**CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

-HS thể hiện được quan tâm của mình về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình.

-Sử dụng những tư duy phản biện để phản đối những quan điểm chưa phù hợp thuyết phục người khác tham gia bổn phận trách nhiệm của con người đối với gia đình trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

- Lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình.

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm với gia đình.

**2.Năng lực**

*- Năng lực chung*:

+ Tự chủ và học tập: vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề.

*+ Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung ; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.

*- Năng lực hoạt động trải nghiệm***:**

*+ Năng lực thích ứng với cuộc sống*: Hiểu biết về bản đối với gia đình, biết điều chỉnh bản thân để đáp ứng sự thay đổi.

*+ Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:* Kĩ năng lập kế hoạch, kĩ năng thể hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động.

*+ Năng lực định hướng về nghề nghiệp:* Hiểu biết về nghề nghiệp, đưa ra quyết định và lập kế hoạch học tập.

**3.Phẩm chất :** nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**4.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**a.Đối với giáo viên**

- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề

- Các bài hát, trò chơi phù hợp với lứa tuổi HS về gia đình.

- Video về hoạt động lao động của HS tại gia đình, sưu tầm những câu chuyện về lao động tại gia đình

- Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong sgk, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.

**b.Đối với học sinh**

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7

- Sưu tầm một số tình huống và một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Thực hiện nhiệm vụ trong sgk, sbt trước khi đến lớp

- Thực hiện những việc làm thể hiện sự chăm sóc, yêu thương người thân trong gia đình và chụp ảnh ghi lại kết quả.

- Những công việc đã làm, kế hoạch lao động đã thực hiện tại gia đình nếu có.

- Sưu tầm những tình huống và các câu chuyện về lao động tại gia đình của các bạn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 18**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 52: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ CHỦ ĐỀ “GIA ĐÌNH”**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của phong trào

- Hiểu được sự cần thiết của việc phong trào

- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

- Bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**Đối với TPT, BGH và GV**

* TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nến và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi toạ đàm.
* GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản toạ đàm, nội dung toạ đàm
* GV tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, video hoặc tranh ảnh về một số nhân vật nổi tiếng đã thành công trong cuộc sống
* Tư vấn cho lớp trực tuần chọn MC và lập danh sách khách mời tham gia buổi tọa đàm.

**Đối với HS**

* Xây dựng kịch bản cho buổi toạ đàm.
* Lập danh sách và mời diễn giả tham gia buổi toạ dàm.
* Tập dẫn chương trình buổi toạ đàm.
* Chuẩn bị video (hoặc bản giới thiệu bằng hình ảnh) về một số nhân vật thành công.
* Luyện tập các tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ để đã được phân công.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Tọa đàm**

- Lớp trực tuần biểu diễn văn nghệ.

- MC giới thiệu ý nghĩa buổi toa đảm.

- MC giới thiệu khách mời của buổi toạ đàm.

- MC dẫn dát buổi toạ đàm theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về ý nghĩa, vai trò của gia đình đối với sự thành công của con người.

- GV/ TPT tổng kết:

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến trong diễn đàn của HS.

- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 53: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT, ỐM**

**I. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**II. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**III. Bài mới.**

**HĐ 1. Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**

**HĐ2. Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:**Giúp HS hứng thú với chủ đề, và nhận diện , chia sẻ được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp hay chưa phù hơp.

**b. Nội dung:**GV tổ chức cho hs nghiên cứu 2 trường hợp trong SGK để trả lời các câu hỏi về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm hình thức theo nhóm.

**c. Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS thực hiện theo yêu cầu của mục tiêu

GV tổ chức cho HS chia sẻ ý kiến của mình về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt ốm trong 2 trường hợp trên.

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: *Đọc phần định hướng nội dung, kết hợp đọc 2 vd trong SGK.*

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời.

- GV nhận xét, giảng giải để HS thấy được động cơ của Minh và Hương là tốt, nhưng do thiếu kinh nghiệm, hiểu biết có gây ra hậu quả là đau dạ dày khi uống nước chanh lúc đói và uống thuốc khánh sinh khi đau dạ dày mà không biết nguyên nhân gây đau bụng có thể dẫn đến nhờn khánh sinh và tác hại khó lường khác.

GV kẻ lên bảng 2 cột và ghi những ý kiến chia sẻ vào các cột tương ứng về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm. và trả lời câu hỏi :Khi người thân bị mệt, ốm em đã làm gì và làm như thế nào

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt |  | Kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* HS trả lời theo sự hiểu biết và đã làm ở nhà khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.
* Sau khi hs chia sẻ giáo viên động viên, khích lệ các em cúng tham gia phâm tích, tổng hợp kinh nghiệm về khĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt ốm.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**\*Hoạt động 1:Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.**

**a. Mục tiêu:**Giúp HS nhận ra được điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân.

**b. Nội dung:**GV cho HS thảo luận, chia sẻ và trình bày trước lớp.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** |  | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **HĐ 1. Chia sẻ kĩ năng của bản thân khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về điểm mạnh, điểm hạn chế của mỗi cá nhân khi chăm sóc người thân bị mệt ,ốm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận và chia sẻ với các thành viên trong nhóm.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời. GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, kết luận.  **HĐ 2. NV2. Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức chơi trò chơi’’ Ai nhanh, ai đúng”  Chia lớp thành 2 đội và phân công nhiệm vụ:  \*Đội 1: Nêu ra những việc lên làm khi chăm sóc người thân bị mệt ốm.  \*Đội 2 : Nêu ra những việc không nên làm khi người thân bị mệt, ốm.  GV phát cho mỗi đội các thẻ giấy màu khác nhau, vd:  +giấy màu xanh: Viết những điều lên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.  +giấy màu đỏ: viết những điều không lên làm khi người thân bị mệt, ốm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và chia sẻ với nhau, xác định từng việc lên làm và không lên làm khi người thân bị mệt, đau nhức xương khớp hay bị sốt, đâu đầu hay bị thương ở chân……  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS lên bảng ghi vào giấy màu sau đó từng đội dán vào các cột trên bảng kẻ sẵn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**  GV tổng hợp kết quả và nhận xét hoạt động. |  | **I.Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.**  1. Nhận diện điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân  - Điểm mạnh:  ●        Biết giải quyết vấn đề  ●        Kiên trì,biết quan tâm chăm sóc người thân  ●        Tính kỷ luật cao  - Điểm yếu:  ●        Chăm sóc chưa chú đáo và chưa biết thể hiện thái độ yêu thương.  *=>* Trong mỗi gia đình , không tránh khỏi những lúc có người thân bị mệt, ốm. Là người con trong gia đình, mỗi chúng ta cần phải thể hiện tình thương yêu trách nhiệm của mình đối với người thân khi bị mệt, ốm bằng việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng của mình. Điều này đòi hỏi chúng ta phải học hỏi và rèn luyện để có được những kĩ năng chăm sóc nguoief thân khi bị mệt, ốm.  **2.** **Chia sẻ việc nên, không nênmà em tự hào và điểm hạn chế mà em muốn khắc phục**   |  |  | | --- | --- | | Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm. | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm. | | Cho người thân uống thuốc theo chỉ định của bác sĩ. | Cho uống nước chanh lúc đói. | | Lựa chọn cách chăm sóc phù hợp với từng trường hợp. | Làm theo mọi yêu cầu của người thân lúc mệt,dù điều đó có thể gây ra hậu quả khó lường. | | Cân nhắc ,lựa chọn để đáp ứng với nhu cầu tình trạng sức khỏe, bối cảnh cụ thể. | Tùy tiện chăm sóc người thân theo ý chủ quan, cho người thân uống thuốc tùy tiện. | | Chăm sóc phải phù hợp với từng loại bệnh. | Aps dụng một cách chăm sóc chung cho tất cả các biểu hiện bệnh. | | Thường xuyên theo dõi sức khỏe của nguoif bệnh. | Lơ là theo dõi sức khỏe của người mệt, ốm. | |

\*LUYỆN TẬP/THỰC HÀNH.

**Hoạt động 3. Sắm vai thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân**

**1. Mục tiêu:HS vận dụng được cách chăm sóc người thân khi bị mệt ốm, phù hợp.**

**2.Nội dung**: GV nêu yêu cầu, học sinh lắng nghe, thảo luận và trả lời theo yêu cầu

3**.Sảm phẩm học tập** : mời các nhóm đã sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống đã thống nhất trong nhóm.

**4.Tổ chức hoạt động:**

- GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp hoặc theo nhóm sau đó yêu cầu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết các tình hướng được nêu trong SGK .

- Sau khi sắm vai thể hiện cách sử lí từng tình huống, gv tổ chức cho hs tham gia nhận xét ,đưa ra các cách sử lí tích cực khác,cùng phân tích điểm phù hợp của từng cách chăm sóc mà hs thực hiện trong bối cảnh cụ thể.

GV nhận xét hoạt động của Hs khi sắm vai các tình huống.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 54: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN**

**KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT, ỐM**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch tuần mới

- Bầu ban cán sự lớp và tổ/ nhóm.

- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

- Thể hiện được tình cảm yêu thương, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

2. Năng lực:

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác

3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với GV

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung: HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm: Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chuẩn bị

a. Mục tiêu: giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

b. Nội dung: GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị

c. Sản phẩm: nội dung chuẩn bị cua GV và HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

Hoạt động 2: Sơ kết tuần

a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới b. Nội dung: Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm: kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần:

+ Các tổ báo cáo tổng kết

+ Ban cán sự lớp tổng kết chung.

- Ban cán sự lớp xây dựng kế hoạch tuần mới, đề xuất biện pháp. Gv chủ nhiệm tổng kết.

Hoạt động 3: Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu: Bình bầu được cán sự lớp và làm quen tạo mối quan hệ thân thiện với thầy cô, bạn bè.

b. Nội dung: Bầu cán sự lớp và làm quen với bạn bè, thầy cô

c. Sản phẩm: HS tham gia sinh hoạt theo chủ đề

d. Tổ chức thực hiện:

\* Tổ chức cho HS làm quen với thầy cô, bạn bè trong lớp

- GVCN giới thiệu về các thầy cô giáo bộ môn

- GV tổ chức cho HS trong lớp làm quen với nhau bằng trò chơi “Tôi là ai”

\* Bầu cán sự lớp và tổ/nhóm: chọn ra những bạn có trách nhiệm, cẩn thận, có khả năng quản lí tốt,...

Hoạt động 4: Kết thức sinh hoạt

a. Mục tiêu: Tổng kết những ghi nhớ qua buổi sinh hoạt

b. Nội dung: GV nhận xét và nhở công việc cần thực hiện

c. Sản phẩm: Công việc Hs cần thực hiện trong tuần tới.

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN kết luận về những thông điệp cần ghi nhớ

- Nhận xét về tiết SHL

- Nhắc nhở công việc cần thực hiện cho tuần tiếp theo.

+ Chúng ta mong muốn và cố gắng thực hiện để lớp đứng thứ nhất về thi đua trong trường.

+ Tuần vừa qua chúng ta đã vi phạm một số nội quy, cần phải khắc phục và thực hiện tốt trong tuần tới.

+ Chúng ta cần phải thực hiện đúng nội quy của lớp, của trường để không vi phạm và không bị trừ điểm thi đua trong các tuần tiếp theo.

**\*VẬN DỤNG:**

**Hoạt động 4: Vận dụng kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.**

**1. Mục tiêu:**HS vận dụng, củng cố được cách chăm sóc người thân khi bị mệt ốm trong thực tiễn cuộc sống ở gia đinh.

**2.Nội dung**: GV nêu yêu cầu HS thể hiện được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, sốt, đau đầu, đau bụng ,đau người , chân tay……..

3**.Sảm phẩm học tập** : mời các nhóm đã sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống đã thống nhất trong nhóm.

**4.Tổ chức hoạt động**: Hs áp dụng trong gia đinh khi chẳng may có người mệt, ốm.

**\*TỔNG KẾT**

-Mời một số em chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động .

GV kết luận chung:

+Chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm thể hiện trách nhiệm của các em đối gđ em.

+ Quan tâm, yêu thương người thân khi bị mệt ốm chưa đủ, các em còn phải cần biết chăm sóc đúng cách và thẻ hiện bằng hành động phù hợp.

+Khi các em thể hiện tốt kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm sẽ làm cho người thân cảm thấy ấm áp,hạnh phúc và khỏe hơn.

**TUẦN 19**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 55: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**DIỄN ĐÀN “BỔN PHẬN VÀ TRÁCH NHIỆM**

**CỦA NGƯỜI CON TRONG GIA ĐÌNH”**

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nhận thức được bổn phận, trách nhiệm của bản thân

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Thông điệp về mục đích, nội dung hoạt động đến từng lớp
* Tiếp nhận đăng kí tham gia các nhóm HS
* Xây dựng chương trình hoạt động, cử MC
* Chuẩn bị sân khấu và các thiết bị âm thanh, ánh sáng.

1. **Đối với HS**

* Thành lập những nhóm HS
* Mỗi nhóm HS này sẽ cùng nhau thảo luận, chọn một hoạt động hoặc sản phẩm để thể hiện vai trò bản thân trong gia đình.
* Đăng kí với nhà trường
* Cùng nhau tập các hoạt động hoặc làm các sản phẩm mà nhóm đã lựa chọn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: “Bổn phận và trách nhiệm của người con trong gia đình”.**

- Theo sự giới thiệu của MC, từng nhóm HS sẽ lên thực hiện một hoạt động hoặc giới thiệu một sản phẩm thể hiện trách nhiệm của nhóm.

- Các HS khác quan sát, lắng nghe và cổ vũ cho các bạn.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- HS chia sẻ cảm xúc sau khi đã tham gia hoạt động.

**V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 56: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

**HĐ 5. Kế hoạch lao động tại gia đình.**

**HĐ6. Xây dựng kế hoạc lao động tại gia đình của em.**

**a. Mục tiêu:  HS chia sẻ được những công việc lao động tại gia đình để góp phần tăng thu nhập nếu có và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.**

**b. Nội dung:**GV tổ chức cho hs chia sẻ theo nhóm chung cả lớp về những nội dung mà gv nêu ra.

**c. Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS |  | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **HĐ 5. Kế hoạch lao động tại gia đình**.  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và đưa ra câu trả lời theo nội dung câu hỏi:  +Em đã tham gia thực hiện những hoạt động lao động nào tại gia đình?trong số đó hoạt động nào em thực hiện thường xuyên?  + Em đã chủ động xắp sếphoạt động lao động tại gia đình như thế nào để thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập  + Em có kế hoạch cụ thể về lao động tại gia đình không? Nếu có kế hoạch lao động tại gia đình của em đã được xây dựng như thế nào?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận .  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm thực hành trước lớp  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS phân tích cách các bạn trong từng nhóm đã tham gia hoạt động như thế nào trong gia đình mình, sau đó nhận xét và kết luận.  **HĐ6. Xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình của em.**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS về nhà thực hiện lao động lao động tại gia đình theo kế hoạch đã xây dựng(yêu cầu HS ghi chép và có thể quay video để chia sẻ)  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**  - GV mời các em báo cáo kế hoạch lao động tại gia đình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập** |  | **II.** Kế hoạch lao động tại gia đình.  -Em đã tham gia lao động như: Nấu cơm, quét nhà, rửa bát, làm vườn……..  -Những hoạt động em làm thường xuyên là: rửa bát, quét nhà, nấu cơm.  -Đi học về sớm thì em làm giúp gia đình  -Em xây dựng kế hoạch cụ thể như chủ nhật không đi học có nhiều thời gian em sẽ làm công việc nhà nhiều hơn.  -Tham gia làm công việc nhà không chỉ là nghĩa vụ mà còn là trách nhiệm của mình đối với gia đình đó chính là thể hiện sự chia sẻ, giúp đỡ và tình yêu thương đối với gia đình.  **III.Xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình của em.**  Những ghi chép hoặc video của hs khi thực hiện công việc lao động tại gia đình |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 57: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

## 

## 1. Mục tiêu: Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi. *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, tinh thần lao động,tham gia văn nghệ, thể dục – thể thao.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, lao động,tham gia văn nghệ, thể dục – thể thao.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên bạn học sinh.*

*+ Kết quả nổi bật của bạn về học tập, lao động, tham gia văn nghệ, thể dục – thể thao.*

*+ Em học được điều gì từ bạn.*

- GV nhận xét, đánh giá.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1phút)**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Giữ gìn trường lớp gọn gàng sạch đẹp

+ Ghi lại các hành vi thể hiện và không thể hiện sự ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở lớp, ở trường của các bạn.

+ Ghi lại kết quả thực hiện hành vi ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của nhóm trong tuần vừa qua.

- Hoà đồng hợp tác với các bạn

**Rút kinh nghiệm:**

**TUẦN 20:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 58: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TỌA ĐÀM “LẮNG NGHE TÍCH CỰC ĐỂ THẤU HIỂU”**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nêu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực.
* Kể được những yêu cầu cần thể hiện sự lắng nghe tích cực.
* Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.
* Hình thành được kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.
* Phát triển được năng lực hợp tác, tư duy phản biện, tôn trọng giá trị.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

* Bàn, ghế kê trên sân khấu/bục để những HS tham gia toạ đàm ngồi (số lượng khoảng 8 đến 10 người).
* Xây dựng kịch bản tiểu phẩm (dựa vào một số yêu cầu lắng nghe tích cực được để cập ở cuối Hoạt động 2 để xây dựng) và tổ chức toạ đàm.
* Tư vấn cho lớp trực tuần, HS được chọn làm MC cách dẫn/giới thiệu mục tiêu của toạ đàm, tiểu phẩm về lắng nghe tích cực và nội dung toạ đàm.
* Lựa chọn HS tham gia thể hiện tiểu phẩm.
* Đưa ra các câu hỏi về sự lắng nghe tích cực cho các lớp suy nghĩ, chuẩn bị cho toạ đàm, ví dụ:
  + Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực/ vì sao nói “lắng nghe để thấu hiểu”?
  + Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra những ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.
  + Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực hoặc những yêu cầu về lắng nghe tích cực.
* TPT phối hợp với GVCN các lớp giám sát, hỗ trợ và góp ý cho HS chuẩn bị các nhiệm vụ do lớp mình đảm nhiệm.

1. **Đối với HS**

* HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của TPT xây dựng kế hoạch tổ chức toạ đàm.
* HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung đề dẫn vào tiểu phẩm biết lắng nghe tích cực và giới thiệu các cá nhân tham gia toa đàm.
* HS các lớp chuẩn bị ý kiến trao đổi thêm trong toa đàm, nếu có.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: “Lắng nghe tích cực để thấu hiểu”**

* MC giới thiệu những người thể hiện tiểu phẩm và yêu cầu HS toàn trường theo dõi, nhận xét về thái độ, hành vi của nhân vật trong tình huống khi nghe ý kiến của người khác.
* MC hỏi ý kiến nhận xét của các bạn ngồi dưới sau khi xem xong tiểu phẩm và ghi nhận những ý kiến không trùng lặp.
* MC mời các bạn tham gia toạ đàm tập trung làm rõ những nội dung sau:
  + Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực/vì sao nói “lắng nghe để thấu hiểu”?
  + Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra những ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.
  + Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực hoặc những yêu cầu về lắng nghe tích cực.
* MC yêu cầu các bạn ngồi dưới lắng nghe để hiểu và có thể tham gia ý kiến. Sau từng câu hỏi/ nội dung trên có thể mời các bạn ngồi đưới bổ sung ý kiến

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 59: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**LẮNG NGHE TÍCH CỰC GÓP Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

**a.Mục tiêu:**

**-**Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Thể hiện được kĩ năng lắng nghe tích cực của các thành viên trong gia đình.

**b.Nội dung:**GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện

**c.Sản phẩm học tập:**Kết quả thực hiện của HS.

**d.Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** |  | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **HĐ 1. LẮNG NGHE TÍCH CỰC GÓP Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GVtổ chức cho hs nghiên cứu trường hợp trong sgk và thảo luận để  +Nhận xét thái độ và cách tiếp nhận ý kiến của bạn hiếu.  + Đưa ra cách thể hiện với tình huống này.  + Chỉ ra ý nghĩa của việc lắng nghe tích cực của các thành viên trong gia đình.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận .  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời trước lớp  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS phân tích cách các bạn trong từng nhóm sau đó nhận xét và gv kết luận.    **HĐ2. Sắm vai thể hiện cách lắng nhe tích cực**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp sau đó sắm vai thể hiện cách giải quyết 2 tình huống trong SGK.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**  - GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét , đưa ra các biểu hiện lắng nghe tích cực, cùng phân tích điểm phù hợp của từng biểu hiện.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.**  GV kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách thể hiện lắng nghe tích cực của HS và bổ sung them những biểu hiện tích cực lắng nghe khác |  | I. LẮNG NGHE TÍCH CỰC GÓP Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH  + Thái độ của Hiếu chưa thể hiện sự tôn trọng và muốn lắng nghe góp ý, khuyên bảo của bố mẹ.  +Trong tình huống này, để thể hiện sự lắng nghe tích cực Hiếu phải dừng xem ti vi, tập trung nghe bố mẹ nói để hiểu cảm xúc và tâm trạng cũng như mông muốn của bố mẹ , chờ bố mẹ nói xong mói trình bày xuy nghĩ , ý kiến của mình , không nên cãi lại bố mẹ mà phải tự dặt mình vào vị trí của bố mẹ để thấu hiểu nỗi lòng của bố mẹ.  + Chúng ta phải biết lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ người thân trong gia đình vì họ luôn muốn nhũng điều tốt đẹp nhất cho chúng ta, cần tránh việc làm cho những người thân bị tổn thương khi họ có những góp ý vói mông muốn tốt hơn cho chúng ta.  \*GV tổng kết:  + Dừng những việc làm đang làm để tập trung nghe người thân nói, chia sẻ.  + Dõi theo cảm xúc của người thân nói.  +Đặt mình vào vị trí người thân để thấu hiểu.  + Nghe với thiện trí và suy nghĩ tích cực người thân luôn muốn tốt cho mình.  +Chỗ nào chưa chắc chắn hiểu đúng cần hỏi lại cho rõ tránh hiểu lầm.  + Nếu có gì còn khúc mắc nên thật lòng trình bày.  **II.Sắm vai thể hiện cách lắng nhe tích cực**    Lắng nghe tích cực là một kĩ năng cần thiết trong giao tiếp hằng ngày với người thân trong gia đình. Nó giúp mọi thành viên trong gia đình thấu hiểu nhau , chia sẻ và đồng cảm với nhau, tạo nên sự gắn bó chặt chẽ và tạo dựng hạnh phúc bền vững của gia đình.vì vậy các em cần phải thường xuyên thực hiện các yêu cầu thể hiện sự lắng nghe tích cự và thường xuyên rèn luyện để có kĩ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình. |

**\*Vận dụng**

**Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình**

**1. Mục tiêu:**HS vận dụng được những yêu cầu lắng nghe tích cực người thân trong gia đình để nhận ra những điều cần thay đổi trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.

**2.Nội dung**: GV nêu yêu cầu HS về nhà thực hiện lắng nghe tích cực người thân trong các tình huống hằng ngày ,tiếp thu ý kiến xác đáng của họ và thay đổi những hành vi chưa phù hợp.

3**.Sảm phẩm học tập** : Những tình huống lắng nghe tích cực của người thân trong gia đình.

**4.Tổ chức hoạt động**: giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ lên lớp .

\*Hoạt động 4: Khảo sát cuối chủ đề

**1. Mục tiêu:**

**-** GiúpHS vận dụng đánh giá sự tiến bộ của bản thân sau khi học chủ đề.

- Thể hiện được ít nhất 3 kĩ năng chăm sóc người thân trong các tình huống mệt, ốm.

- Thể hiện được ít nhất 5 kĩ năng lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp của người thân.

- Lập được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.thực hiện được kế hoạch lao động đã lập.

**2.Nội dung**: Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn sau chủ đề.

3**.Sảm phẩm học tập** : sản phẩm của gọc sinh.

**4.Tổ chức hoạt động**: giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ lên lớp .

- Hướng dần HS sau khi xác định mức độ thì tính điếm của mình theo thang điểm như sau:

* Thường xuyên thực hiện: 3 điểm;
* Thỉnh thoảng thực hiện: 2 điểm;
* Chưa thực biện: 1 điểm.
* GV yêu cầu HS tính tống điểm và đưa ra nhận xét từ số liệu thu được. Điếm càng cao chứng tỏ kĩ năng làm những việc chăm sóc gia đình và biết quan tâm chia sẻ những khó khăn bố mẹ và gia đình.

GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 60: SINH HOAT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LẮNG NGHE TÍCH CỰC**

**Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

**a) Mục tiêu**

- HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kĩ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Việc xin lỗi bố mẹ, người thân vì không chịu lắng nghe một cách tích cực.

+ Sự thay đổi bản thân để thực hiện lắng nghe tích cực người thân trong các tình huống hằng ngày.

+ Cảm xúc của người thân khi em thể hiện lắng nghe tích cực. Em cảm thấy thế nào khi thay đổi được những điều đó?

* GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.
* GV khen ngợi những HS đã thay đổi để thể hiện lắng nghe tích cực người thân và động viên những HS khác học tập những việc bạn mình đã làm được.

- Tổ chức cho HS đánh giá kết quả tham gia các hoạt động của Chủ để 5.

**CHỦ ĐỀ 6: EM VỚI CỘNG ĐỒNG.**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

\*Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

\*Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

\* Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia.

\* Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.

**I. MỤC TIÊU**

1. **Về năng lực**

* ***Năng lực chung:***

\*Xác định được mục tiêu, đề xuất được nội dung và phương thứcphù hợp cho các hoạt độngcá nhan và hoạt động nhóm.

\*Dự kiến được nhấn sự tham gia hoạt động và phân công công việc phù hợp với năng lực từng thành viê.

\* Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạ t động, Rút ra được kinh nghiệm khi tham gia các hoạt động.

* ***Năng lực riêng:***Làm chủ được cảm xúc bản thân thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

**2, Phẩm chất**

\*Yêu quê hương đất nước,nhân ái, trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

\* SGK, KHBD.

Một số tình huống giao tiếp cho hs sắm vai, đáp án cho phần trả lời tình huống.

\* Tìm hiểu một số hành vi giao tiếp ứng xử có VH và không có VH ở HS ( Thông tư 06/2019 /TT- BGDĐT về bồ quy tắc ứng xử trong trường học)

\* Giấy nhớ các màu khác nhau, bút sáp, sáp màu, giấy Ao, A4.

\* Máy tính, máy chiếu (nếu cần).

1. **Đối với học sinh**

* SGK, một số tình huống giao tiếp đã gặp trong cộng đồng ,chuẩn bị theo yêu cầu của GV.
* Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 21:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 61: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**HỌC SINH THCS GIAO TIẾP, ỨNG XỬ CÓ VĂN HÓA**

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nhận thức được những hành vu giao tiếp, ứng xử chưa có văn hoá như chế giễu, chê bai, kì thị và làm tổn thương người khác, không tuân theo các quy tắc ứng xử nơi công cộng,…
* Biết thể hiện sự không đồng tình với những hành vi chế giễu, kì thị làm tổn thương người khác.
* Hình thành ý thức tôn trọng các quy tắc ứng xử trong cộng đồng để giữ gìn hành vì ứng xử có văn hoá.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Mời một cán bộ công an địa phương tham gia vào diễn dàn.
* Hệ thống âm thanh, trang thiết bị phục vụ hoạt động.
* Hướng dẫn HS lớp trực tuần đóng vai vở kịch “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.
* Một vài món quà nhỏ tặng HS phát biểu ý kiến trong giờ Sinh hoạt dưới cờ (nếu có thể).
* Các tình huống thể hiện hành vi ứng xử chưa có văn hoá khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

1. **Đối với HS**

* Lớp trực tuần đọc kĩ tình huống và luyện tập đóng vai vở kịch “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”
* Chuẩn bị các đồ dùng, trang phục phù hợp.
* Các lớp cử đại điện tham gia cuộc thi “Lựa chọn hành vi ứng xử đẹp” trong diễn đàn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: HS Trung học cơ sở với giao tiếp, ứng xử có văn hoá**

*Phần 1: Xem tiểu phẩm “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.*

* HS lớp trực tuần giới thiệu vở kịch và các vai diễn/ nhân vật của vở kịch.
* HS trong trường xem và theo dõi vở kịch “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.
* HS các khối lớp đưới sân trường trả lời câu hỏi của GV TPT: Sự miệt thị có thể gây ra những tổn thương nào cho con người?

*Phần 2: Nghe nói chuyện về hành vi ứng xử văn minh.*

* Mời cán bộ công an nói về những hành vi ứng xử văn minh trên đường phố và nơi công cộng như:
  + Giúp người già qua đường, nhường trẻ em hoặc phụ nữ mang thai trên các phương tiện công cộng.
  + Không đi xe dàn hàng ngang trên đường phố.
  + Không chen lấn xô đẩy trong đám đông.
  + Không phá hoại của công,…

*Phần 3: Xử lí tình huống thể hiện hành vi ứng xử có văn hoá.*

* GV TPT lựa chọn 5 em HS đại diện cho mỗi khối lớp để tham gia giải đáp tình huống giao tiếp, ứng xử có văn hoá.
* BGK gồm: Đại điện cán bộ quản lí của nhà trường (Hiệu trưởng hoặc Hiệu phó), GV trong trường.
* BGK sẽ chấm điểm cho mỗi đội và tìm ra đội có câu trả lời hay nhất.

Nội dung của các tình huống như sau:

* Tình huống 1: Em nhìn thấy một người dàn ông trong bệnh viện đang hút thuốc lá, xung quanh là bệnh nhân trẻ em. Trên tường có biển cấm hút thuốc lá.
* Tình huống 2: Một nhóm 3 bạn HS đạp xe dàn hàng ngang trên đường đi học về.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 62: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**GIAO TIẾP, ỨNG XỬ CÓ VĂN HÓA VÀ TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS thực hiện.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và hoàn thành nhiệm vụ được giao .

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Đi tìm mảnh ghép.*

+ GV phát cho hs trong lớp các mảnh ghép đã chuẩn bị sau đó yêu cầu hs tìm người bạn trong lớp đang có một mảnhgiấy màu khác ghép với mảnh ghép của mình để tạo thành một hình trọn vẹn( Vd hình ngôi sao, hình vuông....)

+ Cho các e chia sẻ niềm vui mà mình có được trong tuần( 1 đến 2 hs)

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Trong cuộc sống hàng ngày chúng ta giao tiếp với bạn bè, thầy cô,người thân hoặc các mối quan hệ trong xã hội cần thể hiện được là người giao tiếp có văn hóa, biết tôn trọng sự khác biệt, biết đánh giá,nhìn nhận những hành vi nào là kì thị, chưa chuẩn mực, chúng ta cần tìm hiểu trong tiết học ngày hôm nay*

*–****Nội dung 1: Giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.***

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (25-27p)**

**Hoạt động 1: Nhận diện hành vi giao tiếp , ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.**

**a, Mục tiêu:**HS nhận biết được những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóavà thái độ tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

- Hs không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe,xem tranh trong SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS xem 4 bức tranh minh họa trong SGK thảo luận, trao đổi theo câu hỏi gợi ý: *Em đồng tình hoặc không đồng tình với những hành vi giao tiếp, ứng xử nào trong các bức tranh? vì sao?*  - GV hướng dẫn HS:  *+ Các nhóm thảo luận đưa ra ý kiến của mình về các hành vi giao tiếp trong 4 bức tranh( cử đại diện trình bày)*  *+ Hs trong lớp lắng nghe và nhận xét, bổ sung ý kiến.*  *+Hs chia sẻ những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt mà em đã thực*  *hiện.*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và đưa ra lời giải thích cho 4 bức tranh *.*  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  +Hs chia sẻ những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt mà em đã thực  hiện.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1. Nhận diện hành vi giao tiếp , ứng xử có văn hóavà tôn trọng sự khác biệt.**   Có nhiều yếu tố tạo nên sự độc đáo của mỗi người, đó có thể là văn hóa truyền thống, sở thích hay năng lực cá nhân, hoàn cảnh gia đình. Do vậy chúng ta cần tôn tróng sự khác biệt đó, nền tảng của hành vi thể hiệngiao tiếp, ứng xử có văn hóa là: tôn trọng, không kì thị vê giới tínhdân tộc, địa vị xã hội. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu những hành vi giao tiếp,ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.**

**a, Mục tiêu:** HS nhận ra đượcnhững yấu tố hình thành nênvăn hóa đặc trưng của mỗi người, từ đó có rthái độ và hành vi tôn trọng sự khác biệt.

**b,Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho hs làm việc cá nhân  *-*GV chia HS thành 2 nhóm ( ở 2 dãy của lớp) và yêu cầu các nhóm trả lời luân phiên  - GV hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi sau:  *+ Kể lại những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa của người khác mà em đã từng thấy khi tham gia các hoạt động cộng đồn.*  *+Xác định những điều nên và không nên làm khi tham gia các hoạt động cộng đồng để thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa.*  *+ Làm thế nào để thể hiện sự tôn trọng, chấp nhận sự khác biệt.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đưa ra ý kiến cá nhân và thống nhất trong nhóm, phát biểu xây dựng ý kiến của nhóm.  VD như khi sinh hoạt cộng đồng cần: mặc đúng trang phục quy định, đến đúng thời gian, không hò hét, chen lấn, xô đẩy....  + Những việc làm thể hiện sự tôn trọng, chấp nhận sự khác biệt là : có cái nhìn khách quan, không so sánh khả năng của mình với người khác, mở lòng với tất cả mọi người, luôn lắng nghe và quan tâm, chia sẻ sự đồng cảm, đặt mình vào hoàn cảnh của người khác ......  . - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét các câu trả lời đúng của 2 nhóm, nhóm nào nhiều thì chiến thắng,  GV tổng hợp và kết luận chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu những hành vi giao tiếp,ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.**  Giao tiếp,ứng xử có văn hóa là thể hiện sự hiểu biếtvề các phong tục,tập quán của đời sống xã hội nơi mình sinh sống.Cá nhân ứng xử có văn hoa sẽ tuân theo những chuẩn mực nhất định, hành động theo một số quy ước và yêu cầu đã được mọi người coi là thích hợp nhất. |

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (7-10p)**

**Hoạt động 3: sắm vai thể hiện cách ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.**

**a,Mục tiêu:**HS vận dụng hiểu biết về ứng xử có văn hóa để đưa ra cách giải quyết các tình huống. Từ đó rèn luyện phẩm chất, thái độ hành vi ứng xử có văn hóa phù hợp trong cuộc sống.

**b,Nội dung:**HS thảo luận nhóm, sắm vai đưa ra ý kiến về việc xử lí các tình huống trong SGK dựa vào tri thức đã tiếp thu được trong tiết học.

**c,Sản phẩm học tập:**Sắm vai trả lời xử lý các tình huống của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 4 nhóm và yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và phân công người sắm vai trong nhóm ở tình huống nhóm mình đảm nhận:

+ Nhóm 1: *Giải quyết tình huống 1 – SGK tr42*

+ Nhóm 2: *Giải quyết tình huống 1– SGK tr.42.*

+ Nhóm 3: *Giải quyết tình huống 2 – SGK tr.42*

+ Nhóm 4: *Giải quyết tình huống 2 – SGK tr.42*

**- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:**

+ Nhóm 1,2 (Tình huống 1): Ngày mùng 3 Tế , Hưng cùng bố mẹ và anh trai sang nhà bác Thúy chúc Tết. Ngày Tết mà nhà bác Thúy cũng không khác gì ngày thường vì không có hoa và đồ trang trí. Bác Thúy mời cả nhà ăn món chè lam nhưng Hưng nhất quyết từ chối rồi quay sang nói với anh trai “ Sao đồ như thế này mà bác ấy cũng mời khách trong ngày Tết nhỉ” *.*

+ Nhóm 2,3 (Tình huống 2) Nhà trường tổ chức cho học sinh tham quan một tỉnh miền núi. Lớp của bạn Long được giao nhiệm vụ chuẩn bị phương tiện trang phục và các tiết mục văn nghệ để giao lưu buổi tối với người dân địa phương . Bạn Huy nói “ Vùng trên này chắc người dân thích nhảy sạp, đốt lưae trại. Họ có thể không biết nhảy hip hop hay nhảy hiện đại nên chúng ta không cần chuẩn bị kĩ lưỡng đâu nhỉ”

+ HS lên sắm vai và xử lý tình huống

+ Cả lớp quan sát, theo dõi và nhận xét

+ Gọi một số hs nêu cảm nhận và những điều rút ra qua phần sắm vai của các nhóm

**- GV nhận xét.**

**+ Bình chọn cho các nhóm dựa trên tiêu trí: Vận dụng kiến thức đa học xử** lý tình huống và xử lý hợp lý

Người sắm vai diễn xuất hay, sáng tạo.

+ Kết Luận: Cá nhân ứng xử, giao tiếp có văn hóa không phải là xã giao bề ngoài mà cần thể hiện qua phép lịch sự, tôn trọngvà hành vi đạo đức.Nề tảng của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa là không kì thị về giới tính, dân tộc , địa vị xã hội.

**III. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (3-5p)**

**Hoạt dộng 4:Thực hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt của người khác.**

**a,Mục tiêu:**HS vận dụng, mở rộng được hiểu biết về giao tiếp, ứng xử có văn hóa và rèn được kĩ năng ứng xử có văn hóa trong các tinh huống giao tiếp hàng ngày.

**-** Lan tỏa được thông điệp về giao tiếp, ứng xử có văn hóa cho bạnbè, người thân.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động tại nhà

**c,Sản phẩm học tập:**HS thực hiện tại nhà.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV hướng dẫn HS về nhà thực hiện những việc sau:

+Thực hiện giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.

+Xây dựng một thông điệp ngắn kêu gọi bạn bè và mọi người xung quanh giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt.

**Gợi ý: có thể là viết, vẽ, áp phích, tranh dán...**

- GV tổng kết:

*+ Văn hóa giao tiếp ứng xử không chỉ ảnh hưởng đến cuộc sống hàng ngày mà còn ảnh hưởng đén nhân cách của con ngườivì cách ứng xử bộc lộ năng lực trí tuệ, khả năng tư duy và vốn văn hóa của mỗi người. Một số biểu hiện của hành vi giao tiếp, ứng xử không có văn hóa là thói quen đỏ lĩ cho người khác và hoàn cảnh khách quan, không biết lắng nghe, có định kiếnvà phân biệt về giới tính , địa vị xã hội, dân tộc, tôn giáo.*

*+ Quan sát thái độ tham gia của hs để qua các hoạt động để kịp thời động viên khen ngợi các hs tích cực.*

**5,Kế hoạch đánh giá (2-4 p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. |  |

Hướng dẫn về nhà:

* Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng
* Tìm hiểu nội dung 2 của Chủ đề 6.
* Chuẩn bị một số đồ dùng quyên góp, tham gia công tác thiện nguyện, từ thiện.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 63: SINH HOẠT LỚP:**

**PHẢN HỒI KẾT QUẢ RÈN LUYỆN HÀNH VI GIAO TIẾP,**

**ỨNG XỬ CÓ VĂN HÓA VÀ TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT**

**TRONG CÁC TÌNH HUỐNG GIAO TIẾP HẰNG NGÀY**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

**a) Mục tiêu**

- HS thực hiện và lan toả được những giá trị của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.

- HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đồng.

**b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Tổ chức cho HS chia sẻ với các bạn về:

+ Những điều đã học hỏi và áp dụng được về giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt qua tiết Sinh hoạt dưới cờ.

+ Nội dung và hình thức của thông điệp ngắn đã sử dụng để kêu gọi bạn bè và mọi người xung quanh giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt.

+ Kết quả thực hiện giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt.

+ Cảm xúc của bản thân khi thực hiện và lan toả giá trị của các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá tới những người xung quanh.

- HS bình chọn những thông điệp của các bạn trong lớp dựa vào các tiêu chí sau: Sản phẩm đẹp. ý nghĩa thông diệp hay, cách thức truyền thông hiệu quả.

- Nhận xét về sản phẩm HS đã hoàn thiện để truyền đi thông điệp tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

**TUẦN 22:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 64: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO**

**“THIỆN NGUYỆN – MỘT HÀNH ĐỘNG VĂN HÓA, NGHĨA TÌNH”**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Xác định và thực hiện được những việc làm phù hợp với lứa tuổi để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
* Rèn luyện kĩ năng vận động, tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác khi thực hiện hoạt động thiện nguyện.
* Hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm với cộng đồng.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh, trang thiết bị phục vụ hoạt động.
* Các trường hợp khó khăn trong địa bàn đã từng được nhà trường thăm hỏi, thiện nguyện.
* Hướng dẫn nhóm HS ở lớp trực tuần đóng vai vở kịch “Đến thăm trung tâm nuôi dưỡng người khuyết tật” (xem phần Phụ lục).
* Các câu thơ, tục ngữ nói về sự nhân văn, tương thân tương ái của con người.
* Một vài món quà nhỏ tặng HS phát biểu ý kiến trong giờ Sinh hoạt dưới cờ (nếu có thể).
* Băng rôn có đòng chữ Lễ phát động phong trào “Thiện nguyện - một hành động văn hoá, nghĩa tình”.

1. **Đối với HS**

* Liệt kê các trường hợp cần thiện nguyện trong cộng đồng mà em biết hoặc từng gặp.
* Luyện tập để đóng vai vở kịch “Đến thăm trung tâm nuôi dưỡng người khuyết tật”.
* Soạn những món đổ cá nhân như đồ chơi, sách truyện, đồ đùng hay quần áo để có thể làm từ thiện.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Phát động phong trào “Thiện nguyện - một hành động văn hoá, nghĩa tình”**

* TPT nêu để dẫn sinh hoạt theo chủ để. Trước khi nêu đề đẫn, có thể đọc các câu thơ, ca dao, tục ngữ sau và yêu cầu HS đoán chủ để sinh hoạt của tuần mới:

*- Bầu ơi thương lấy bí cùng*

*Tuy rằng khác giống nhưng chung một giàn.*

*- Nhiễu điều phủ lấy giá gương*

*Người trong một nước phải thương nhau cùng.*

*-Thấy ai đói rách thì thương*

*Rét thường cho mặc đói thường cho ăn.*

*-Một con ngựa đau cả tàu bỏ cỏ.*

*-Chúng tôi chẳng kể giàu sang*

*Chia nhau tấm áo, tấm chăn, hộp quả*

*-Làm cho cuộc sống thêm tươi*

*Với đi nỗi khổ những người khó khăn.*

(*Nghĩa tình* – Nguyễn Thu Huệ)

* TPT khẳng định suy đoán của HS và kết luận, đó là những câu thơ, ca đao, tục ngữ nói về lòng nhân ái, ca ngợi những hành vị tốt đẹp đóng góp cho cộng đồng.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 65: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS thực hiện.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và hoàn thành nhiệm vụ được giao .

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi :*Hậu phương và tiền tuyến.*

+ GV công bố cách chơi: Chọn 1 quản trò đóng vai tiền tuyến, chia lớp thành 2 đội đóng vai hậu phương

Quản trò đứng ở vị trí cách 2 đội như nhau để đảm bảo công bằng

Cách chơi như sau: Quản trò ( tiền tuyến ) hô tiền tuyến cần thì hậu phương sẽ hỏi lại “ cần gì, cần gì”Quản trò ( tiền tuyến ) hô cần....( một thứ gì đó ) đội nào đưa đúng và nhanh hơn là đội chiến thắng.

Kết thúc trò chơi GV giới thiệu về ND tiết học

*– NỘI DUNG 2 : THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN*

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (10-15p)**

**Hoạt động 1:Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện nhân đạo**

**a, Mục tiêu**: Khám phá những hiểu biết, kinh nghiệm của HS về hoạt động thiện nguyện

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe và chia sẻ về các hoạt động thiện nguyện .

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân,nhóm .

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và chia sẻ trong nhóm.  + Kể tên những hoạt động mà em đã tham gia để hưởng ứng phong trào “ Thiện nguyện- một hành động văn hóa, nghĩa tình” do nhà trường phát động?  + Cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động thiện nguyện?  + Em có vaạn động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện nhân đạo không? Nếu có em đã vận động họ như thế nào?kết quả ra sao? *.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận kể ra các việc đã làm thiện nguyện, nêu cảm xúc của bản thân.... *.*  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời một số HS khác nêu cảm nhận và những điều rút ra qua chia sẻ của các nhóm .  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV tổng hợp và kết luận hoạt động, chuyển sang nội dung mới. | **.Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện nhân đạo.**  Hoạt động thiện nguyện nhân đạo là một hoạt động đầy ý nghĩa có ảnh hưởng tích cực đến cộng đồng và xã hội. Không nhữngvậy hoạt động thiện nguyện, nhân đạo còn mang lại những lợi ích cho bản thân như học hỏi được nhiều kĩ năng mới để trở thành “ một phần của cộng đồng” hoàn thiện bản thân vì có một tấm lòng cao cả và tâm hồn trong sáng . |

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP 15-17p)**

**Hoạt động 2 : Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.**

**a,Mục tiêu:**HS tích cực tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức.

**b,Nội dung:**GV nêu yêu cầu và hướng dẫn hs thực hiện **,**HS thảo luận nhóm, **c,Sản phẩm học tập:**HS nêu những việc đã làm để hưởng ứng phong trào thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường, các đoàn thể tổ chức..

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 4 nhóm và yêu cầu HS:

+ Phân loại đồ dùng, vật dụng đã quyên góp được.

+ Đóng gói và ghi tên các đồ dùng, vật dụng.

- Gv cho hs chia sẻ cảm xúc khi chuẩn bị cho hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:**

+ Nhóm 1,2 Phân loại *.*

+ Nhóm 2,3 đóng gói và ghi tên

+ Gọi một số hs nêu cảm xúc khi chuẩn bị cho hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**- GV nhận xétvà kết luận HĐ2**:Mỗi cá nhân đều có thể tham gia đóng góp cho HĐ thiện nguyện, nhân đạo ở cộng đồn, xã hội. Những hành động đó dù nhỏ nhưng deèu mang ý nghĩa lớn vì nó giúp cho người đang gặp khó khăncó thêm sức mạnh để vượt qu. Khi làm thiện nguyện mỗi chúng ta đã truyền đi thông điệp tích cực về cuộc sống, đó là sức mạnh của sự kết nối cộng đồng và lan tỏa yêu thương, trở thành người có ích cho xã hội.

**IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (3-5p)**

**HĐ3: Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.**

**a,Mục tiêu:**Vận động được người thân , bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**-** HS được trải nghiệm khi thực hiện các hoạt động thiện nguyện.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn và HS thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học

**c,Sản phẩm học tập:**Kể về kết quả thực hiện **.**

Kết quả vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện , nhân đạo.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV hướng dẫn HS về nhà thực hiện những việc sau:

+Kể lại cho người thân nghe về kết quả thực hiện phong trào “Thiện nguyện- một hành động văn hóa, nghĩa tình” ở trường.

+ vận động người thân, bạn bè cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở nhà trường,ở địa phương tổ chức.

+ Có ý thức gìn giữ và quyên góp những đò dùng, vật dụng để làm thiện nguyện.

- GV tổng kết:Nhận xét kết quả của hoạt động thiện nguyện mà lớp đạt được.

+ Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS *.*

**5,Kế hoạch đánh giá (2-4 p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Quan sát.  - Kết quả đạt được | - Thực tiễn  - Hồ sơ học tập. |  |

Hướng dẫn về nhà:

- Hoàn thành các nội dung của phần vận dụng.

- Tìm hiểu về truyền thống quê hương chuẩn bị cho tiết sau.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 66: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ THAM GIA VẬN ĐỘNG NGƯỜI THÂN, BẠN BÈ**

**THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN, NHÂN ĐẠO**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu**

-  HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

- GV thu nhận được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

1. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HŠ chia sẻ với nhau về:

+ Những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

+ Kết quả vận động bạn bè, người thân tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

+ Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**TUẦN 23:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 67: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nâng cao được hiểu biết của mình về những truyền thống quê hương.
* Hình thành được các kĩ năng: làm việc nhóm, thuyết trình.
* Phát huy được tình thần yêu quê hương, đất nước, tự hào về các truyền thống của địa phương.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh, trang thiết bị phục vụ hoạt động.
* Mời một người am hiểu truyền thống của địa phương đến giao lưu, chia sẻ với HS trong trường.
* Danh sách các câu hỏi về truyền thống địa phương đật ra cho khách mời.
* Hướng dẫn HS đưa ra các câu hỏi để tương tác với khách mời trong buổi giao lưu.
* Bảng rôn có dòng chữ “Toạ đàm – giao lưu: Tự hào truyển thống quê hương tôi”.

1. **Đối với HS**

* Luyện tập một số tiết mục văn nghệ hay tiểu phẩm minh hoạ cho một truyền thống của địa phương.
* Các câu hỏi tương tác với khách mời trong buổi giao lưu.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu với khách mời về truyền thống quê hương.**

* Biểu diễn nghệ thuật/văn nghệ.
  + Lớp trực tuần giới thiệu các tiết mục văn nghệ.
  + Cá nhân hoặc nhóm biểu diễn theo kế hoạch và nội dung đã luyện tập.
* Giao lưu với khách mời về truyền thống tốt đẹp, tự hào của quê hương.
* MC/ TPT giới thiệu khách mời, thành phần tham dự, nội dung của buối toa đàm, giao lưu.
* MC/ TPT đặt ra các câu hỏi để giao lưu với khách mời.
* Các câu hỏi gợi ý:
  + Địa phương có những truyền thống nào nổi bật?
  + Những truyền thống của địa phương được hình thành từ thời gian nào? Đã tồn tại trong thời gian bao lâu?
  + Sự độc đáo của các truyến thống này là gì?
  + Các truyền thống này đang được tồn tại, gìn giữ thông qua hình thức nào?
  + Là HS, em cần làm gì để giữ gìn bản sắc và phát huy những giá trị tốt đẹp của các truyền thống này?
* Mời HS ở các khối lớp đặt câu hỏi cho khách mời.
* MC tổng kết các nội dung, cảm ơn khách mời và các bạn đã tham gia giao lưu.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS phát biểu cảm nghĩ và những điều học được từ buổi giao lưu.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS tìm hiểu về các truyền thống của địa phương thông qua các môn học hay các hoạt động trải nghiệm.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 68: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG**

**I.HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS thực hiện.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe, quan sát và đưa ra được đáp án chính xác. .

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Đuổi hình bắt chữ.*

+ GV sử dụng máy chiếu ( hoặc ti vi) chiếu các hình ảnh về truyền thống của Việt Nam: làng nghề, nhạc cụ dân tộc , trang phục ( aó dài, áo bà ba..) hội làng, .....

- HS quan sát hình ảnh gọi tên đúng các truyền thống .

- GV đưa ra đáp án hs nào trả lời đúng nhiều nhất là người chiến thắng

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (35-38p)**

**Hoạt động 1: Chia sẻ về những truyền thống tự hào của địa phương em .**

**a, Mục tiêu:**HS chia sẻ được hiểu biết của bản thân về những truyền thống tự hào cuaả địa phương mình.

**b, Nội dung:**GV nêu yêu cầu ; HS thực hiện.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu hs kể tên các truyền thống tự hào của địa phương  - Phân nhóm hs có cùng hiểu biết, kimh nghiệm về các truyền thống đã được liệt kêđể chia sẻ với các thành viên khác:  +Em đã từng tham gia những hoạt động truyền thống nào ở địa phương?  +Cảm nhận của em khi tham gia các hoạt động đó?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm ghi tên các truyền thống đáng tự hào của địa phương.  - Chọn cử đại diện phần giới thiệu của các nhóm*.*  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**  - Các nhóm lần lượt lên giới thiệucác truyền thống đáng tự hào của địa phương.  - Một số hs nêu cảm nhậnvà những điều rút ra qua phần giới thiệu của các nhóm*.*  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV tổng hợp và kết luận | Các truyền thống của quê hương chứa đựng giá trị tinh thần lớn lao, đó có thể là giá trị đạo đức , giá trị nhân văn của con người khi thể hiện lòng yêu thương độ lượngvà sống có tình nghĩa với nhau, có thể nói lên tính cách của con người cần cù, sáng tạo... |

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (30-35p)**

**Hoạt động 2: Thiết kế sản phẩm giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương.**

**a,Mục tiêu:**HS thiết kế và trình bày được một sản phẩm giới thiệu một truyền thống của địa phương.

**-** Qua đó các em nhận ra được giá trị văn hóa, thẩm mĩ, nhân văntưg những truyền thống tốt đẹp của địa phương, hình thành tình yêu quê hương , đất nước.

**b,Nội dung:**HS thảo luận nhóm,chọn truyền thống, đưa ra ý tưởng thiết kế và giới thiệu .

**c,Sản phẩm học tập:**tranh ảnh, bài văn, thơ, video,mô hình, vật dụng.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 4 nhóm và yêu cầu HS thảo luận theo nhóm chọn và lên ý tưởng thiết kế cho truyền thống định giới thiệu.

**- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:**

- Các nhóm thống nhất ý kiến và xây dựng ý tưởng và phương thức truyền đạt.

- Cử đại diện nhóm trình bày

**- GV nhận xét.**

+Khen ngợi các nhóm có sản phẩm hay, sáng tạo, lời giới thiệu hay và đầy đủ, thể hiện rõ những nét nổi bật của truyền thống đáng tự hào của quê hương.

+ Nhắc các em tìm hiểu nhiều hơn về các truyền thống của quê hương đất nước.

**IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (8-10p)**

**Hoạt dộng 3:Giới thiệu một truyền thống của địa phương.**

**a,Mục tiêu:**HS biết cách giới thiệu về truyền thống của địa phương.

**-** Lan tảo được thông điệp về giao tiếp, ứng xử có văn hóa cho bạnbè, người thân.

**-** Rèn kĩ năng thuyết trình và tư duy logic – kĩ năng cá nhân.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS giới thiệu sản phẩm mà các em đã làm tại lớp cho bạn bè, người thân

**c,Sản phẩm học tập:**HS thực hiện ngoài giờ học.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- Giới thiệu với bạn bè, người thân trong gia đình về một sản phẩm mô tả truyền thống của địa phương đã làm tại lớp.

+Chia sẻ với các bạn cách thức mình đã truyền đạt nhu thế nào?

\_ Gv nhận xét thái ddọ tham gia của hs.

- GV tổng kết:

*+ Mỗi địa phương trên khắp đất nước ta đều có những truyền thống đáng tự hào. Càng hiểu biết về những truyền thống của quê hương chúng ta càng tự hào, yêu quê hương , đất nước đồng thời thấy rõ được trách nhiệm của bản thân trong việc gìn giữ và phát huy truyền thống tôét đệp đó.*

**5,Kế hoạch đánh giá chủ đề 6 (2-4 p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Kết quả đạt được | - Bảng đánh giá theo tiêu chí |  |

Phiếu tự đánh giá chủ đề:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | CÁC TIÊU CHÍ | MỨC ĐỘ EM ĐẠT ĐỰC | |
| ĐẠT | CHƯA ĐẠT |
| 1 | Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động cộng đồng |  |  |
| 2 | Thể hiện được hành vi tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người . |  |  |
| 3 | Không đồng tình về những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội. |  |  |
| 4 | Tham gia đầy đủ tích cực trong các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức . |  |  |
| 5 | Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. |  |  |
| 6 | Giới thiệu được ít nhất một trong những truyền thống tự hào của địa phương mình. |  |  |

- Mức độ Đạt là thực hiện được ít nhất 4 trong 6 tiêu chí.

- Mức chưa đạt là thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống.

- GV đánh giá nhận xét chung.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 69: SINH HOẠT LỚP:**

**GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG ĐÁNG TỰ HÀO CỦA QUÊ HƯƠNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

**a) Mục tiêu**

-  HS giới thiệu được với người thân trong gia đình, bạn bè về một truyền thông đáng tự hào của địa phương.

- HS rút ra được bài học kinh nghiệm về cách thức giới thiệu truyền thống của địa phương.

- HS đánh giá được kết quả thực hiện Chủ để 6.

**b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Đại diện nhóm trình bảy nội dung, cách thức giới thiệu với người thân trong gia đình, bạn bẻ về một truyền thông của địa phương.

- Các nhóm nhận xét về ưu điểm, hạn chế, thuận lợi và khó khăn của nhóm mình khi giới thiệu về truyền thống địa phương.

- Lớp bình chọn nhóm giới thiệu hay nhất.

- Đánh giá kết quả thực hiện Chủ để 6.

**CHỦ ĐỀ 7: EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG.**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

\*Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết , cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quancảnh quan thiên nhiên.

\*Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnhtại những nơi đến tham quan.

\* Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu hứng nhà kính đến sự sống trên trái đất .

\* Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về năng lực**

* ***Năng lực chung:***

\*Giải thích được tác dụng của sự đa dạng về thế giới, văn hóa, con ngườivà môi trường thiên nhiên đối với cuộc sống.

\*Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiênvà xã hội ảnh hưởng đến cuộc sống của con người.

\* Đánh giá được sự hợp lý, chưa hợp lý của kế hoạch hoạt động.Năng lực giao tiếp, hợp tác, tự chủ , giải quyết vấn đề.

* ***Năng lực riêng:****Biết cách ứng phó với nguy cơ rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội.*.

**2. Phẩm chất**

\*Yêu quê hương đất nước,nhân ái, trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

\* SGK, KHBD.

\*Sưu tầm, tìm hiểu một số thông tin tư liệu ( tranh ảnh, video,bài viết) về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.Một số bài hát thiếu nhi về chủ đề môi trường sống.

\* Một số tư liệu về hiệu ứng nhà kính đối với sự sống trên trái đất.

\* Đi thăm cảnh quan thiên nhiên ở địa phương và liên hệ với cộng đồng nơi tổ chức cho hs đến làm chiến dịch truyền thông.

\* Máy tính,ti vi, loa đài. máy chiếu (nếu cần).

1. **Đối với học sinh**

\*SGK, tìm hiểu thông tin bài học qua các kênh thông tin khác nhau như sách báo,ti vi....

\* Giấy nhớ các màu khác nhau, bút sáp, sáp màu, giấy Ao, A4.

\*Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 24:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 70: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**VĂN NGHỆ VỚI CHỦ ĐỀ: “QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC TƯƠI ĐẸP”**

**I. MỤC TIÊU:**

* Giáo dục HS tình yêu quê hương, đất nước.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Nhận đăng kí tiết mục từ các lớp và xây dựng chương trình văn nghệ.
* Cử MC.
* Chuẩn bị sân khấu và các phương tiện âm thanh, ánh sáng.

1. **Đối với HS**

* Tập các tiết mục văn nghệ về chủ đề “Quê hương, đất nước tươi đẹp”
* Đăng kí tiết mục với nhà trường.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chương trình văn nghệ “Quê hương, đất nước tươi đẹp”**

* MC giới thiệu chủ đề của buổi biểu diễn văn nghệ.
* Lần lượt giới thiệu các tiết mục lên trình diễn.
* HS xem các tiết mục và động viên, cổ vũ các bạn.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Một số HS chia sẻ cảm nhận của bản thân sau khi tham gia chương trình văn nghệ.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 71: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS thực hiện.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và hoàn thành nhiệm vụ được giao .

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi :*Thi kể tên các cảnh đẹp thiên nhiên của quê hương , đất nước.*

+ GV chia hs làm 2 đội và phổ biến cách chơi :Các đội thay nhau kể tên các cảnh đẹp thiên nhiên của quê hương, đất nước. Đến lượt đội mình đội nào không kể tiếp được ( đội bạn sẽ đếm từ 5-1) hoặc kể không chính xác thì đội đó sẽ thua.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

Lưu ý: Không được kể lặp lại tên cảnh quan mà đội bạn đã kể.

Kết thúc trò chơi GV giới thiệu hoạt động 1:

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (35-38p)**

**Hoạt động 1: Chia sẻ thu hoạch của bản thân sau khi đi tham quan cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.**

**a, Mục tiêu:**HS chia sẻ những hiểu biết , cảm xúc và hành vi của mình sau chuyến đi tham quan cảnh quan thiên nhiên địa phương.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe,xem trong SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS chia sẻ theo gợi ý trong SGK  +Hãy chia sẻ những hiểu biết, cảm xúc của bản thân về cảnh quan thiên nhiên địa phươngmà em đã đến thăm và những hành vi, việc làm em đã thực hiện để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên nơi đó?  - GV hướng dẫn Hs:  + Hiểu biết về cảnh quan thiên nhiên gồm tên cảnh quan, địa điểm, những điểm nổi bật.  +Cảm xúc: Vui vẻ , hào hứng vì được tham quan một cảnh quan thiên nhiên mang đầy ý nghĩa lịch sử và văn hóa  + Những hành vi, việc làm đã thực hiện để bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh nơi tham quan : Bỏ rác đúng nơi quy định, không phá cây, hái hoa, giẫm lên cỏ, không vẽ bậy...  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trình bày trước lớp *.*  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  *+ Các nhóm thảo luận đưa ra ý kiến của mình, cử đại diện trình bày.*  *+ Hs trong lớp lắng nghe và thảo luận chung*  - GV yêu cầu HS: *Nêu cảm nhận và những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm .*  - Gv có thể giới thiệu thêm cho các em về cảnh quan thiên nhiên ở Tỉnh Nam Định như Đền Trần, Tượng đài Trần Hưng Đạo, Núi Ngăm qua video và đôi lời giới thiệu  + Đền Trần ( Di tích truyền thống NĐ- Chiếu hỉnh ảnh cho hs quan sát)  Địa chỉ: Trần Thừa Phường Lộc Vượng TP Nam Định.  Thành lập: 1695  Được công nhận là di tích lịch sử, kiến trúc nghệ thuật ngày 27/9/2012.  Điểm nổi bật là có 3 công trình kiến trúc và có nhiều thông tin về các đời Vua Trần.  Khai ấn vào rạng sáng 15 tháng giêng âm lịch, tổ chức lễ hội vào 15-20 tháng 8 âm lịch hàng năm nhằm tri ân công của 14 vị Vua Trần  + Tượng đài Trần Hưng Đạo  Địa chỉ : Quảng trường 3-2 Nam Định  Cao 10,22m nặng 21 tấn.......  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuyển sang nội dung mới. | **1.Chia sẻ thu hoạch của bản thân sau khi đi tham quan cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.**  Địa phương chúng ta có rất nhiều cảnh quan thiên nhiên đẹp, chúng ta hãy khám phá, yêu quý , tự hào về những cảnh quan thiên nhiên quê hương, mỗi chúng ta cần phải tham gia bảo vệ bằng những hành vi , việc làm cụ thể. |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 72: SINH HOẠT LỚP:**

**LÀM CÁC SẢN PHẨM THU HOẠCH SAU THAM QUAN**

**(TRANH ẢNH, MẪU VẬT, BÀI THU HOẠCH)**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu:**HS được chia sẻ, cùng cố, mở rộng hiểu biết về các cảnh quan thiên nhiên ở địa phương và nói lên cảm xúc của mình về những cảnh quan thiên nhiên đó.
2. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Chơi trò chơi “Phỏng vấn”.

- Cách chơi: Một số HS trong lớp lần lượt đóng vai phóng viên đặt câu hỏi phỏng vấn các bạn trong lớp về các cảnh quan thiên nhiên ở địa phương, đất nước.

- Các câu hỏi phỏng vấn nên tập trung vào các khía cạnh:

+ Tên cảnh quan.

+ Địa chỉ của cảnh quan.

+ Những đặc điểm nổi bật của cảnh quan.

+ Cảm xúc của bạn khi ngắm nhìn cảnh quan/ khi nói về cảnh quan.

+ Những việc cần làm để bảo vệ cảnh quan.

+ Những việc bạn đã làm để bảo vệ cảnh quan.

+ Suy nghĩ của bạn về những hành động làm tổn hại đến cảnh quan của một số người dân, thanh thiếu niên ở địa phương, nếu có.

**TUẦN 25:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 73: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TRÒ CHƠI: “NHÌN HÌNH ẢNH, ĐOÁN TÊN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN”**

**I. MỤC TIÊU:**

* HS nhận biết được một số cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước qua quan sát hình ảnh.
* Khuyến khích HS tìm hiểu về các cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước.
* Tự hào về quê hương, đất nước.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Tranh ảnh, video clip về các cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước.
* Phần quà cho những người đoán đúng tên cảnh quan thiên nhiên.
* Máy chiếu, màn hình, micrô cầm tay.

1. **Đối với HS**

* Tìm hiểu trước về một số cảnh quan thiên nhiên ở địa phương, đất nước.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Trò chơi “Nhìn hình ảnh, đoán tên cảnh quan thiên nhiên”**

* Quản trò phổ biến cách chơi và luật chơi.
* Quản trò lần lượt chiếu các hình ảnh/ video về cảnh quan thiên nhiên. Sau mỗi hình ảnh, HS nào giơ tay trước sẽ được mời trả lời. Trả lời đúng sẽ được nhận một phần quà. Trả lời sai sẽ phải nhường quyển trả lời cho các bạn khác.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Một số HS chia sẻ cảm nhận của bản thân sau khi chơi trò chơi.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 74: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI**

**(TIẾP THEO)**

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (30-35p)**

**Hoạt động 2: Thiết kế sản phẩm về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.**

**a,Mục tiêu:**HS thiết kế được các sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.

**b,Nội dung:**GV nêu yêu cầu, Hs thực hiện.

**c,Sản phẩm học tập:**Sản phẩm thiết kế của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS hoạt động cá nhân, nhóm ( tùy chọn) và yêu cầu HS thiết kế sản phẩm theo những mặt sau:

+ Nội dung sản phẩm : Là giới thiệu vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, thể hiện được cảm xúc trân quý, tự hào của bản thân về cảnh quan thiên nhiên , kêu gọi mọi người bảo vệ, giữ gìn.

+ Hình thức sản phẩm:Đa dạng có thể là vật chất( như tranh, ảnh,nón lá,tờ rơi...) hoặc phi vật chất như các bài hát, bài múa, tiểu phẩm, bài thơ...

- HS làm việc cá nhân, nhóm.

+ Các nhóm thảo luận, hợp tác giải quyết vấn đề nảy sinh khi thực hiện nhiệm vụ chung.

+ GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ hs nếu cần.

- Hoàn thiện sản phẩm đã thiết kế.

**IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (8-10p)**

**Hoạt dộng 3:Thực hiện các quy định về bảo vệ cảnh quan thiên nhiên,di tích, danh lam thắng cảnh.**

**a,Mục tiêu:**HS có ý thức tự giác thực hiện những hành vi, việc làm theo quy định để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

**-** Vận động mọi người cùng thực hiện.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện

**c,Sản phẩm học tập:**Những chia sẻ của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi sau khi tham gia các hoạt động.

- HS nêu những cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động như: Biết thêm được nhiều cảnh quan thiên nhiên, biết tự hào,gìn giữ và yêu quý bằng những việc làm thiết thực.

TỔNG KẾT:

- Nhận xét về thái độ, ý thức tham gia các hoạt động của từng thành viên( nhóm ) trong lớp.

- KL: Chúng ta rất yêu quý và tưk hào về những cảnh quan thiên nhiên tươi đẹpcủa địa phương. Càng yêu quý tự hào, chúng ta càng cần phải tự giác thực hiện những hành vi,việc làm cần thiết để gìn giữ, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và nhắc nhở mọi người xung quanh cùng thực hiện.

**5,Kế hoạch đánh giá (2-4 p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. |  |

Hướng dẫn về nhà:

* Tìm hiểu nội dung 2 của Chủ đề 7.
* Tìm bài hát có chủ đề về bảo vệ môi trường.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 75: SINH HOẠT LỚP:**

**TRIỂN LÃM CÁC SẢN PHẨM ĐÃ THIẾT KẾ VỀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu:**HS trưng bày, giới thiệu được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.
2. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Các nhóm và cá nhân trưng bày, triển lãm các sản phẩm đã thiết kế về cảnh quan

thiên nhiên ở địa phương.

- Cả lớp đi tham quan triển lãm, lắng nghe phần giới thiệu của tác giả/ nhóm tác giả, đặt câu hỏi về các sản phẩm, nếu có.

- Thảo luận, nhận xét, góp ý cho sản phẩm của các cá nhân, nhóm.

- Bình chọn những sản phẩm ấn tượng nhất.

**TUẦN 26:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 76: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**GIAO LƯU VỚI CHUYÊN GIA MÔI TRƯỜNG VỀ HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Thu nhận được một số thông tin, kiến thức về hiệu ứng nhà kính.
* Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác; phẩm chất tự tin.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Mời chuyên gia về môi trường ở địa phương và làm việc trước với họ về chủ đề giao lưu, đối tượng giao lưu và chương trình giao lưu.
* Phổ biến trước về kế hoạch tổ chức giao lưu với HS và yêu cầu HS chuẩn bị một số câu hỏi để giao lưu với chuyên gia.
* Địa điểm giao lưu.
* Sân khấu, phông nền, thiết bị âm thanh.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Câu hỏi để giao lưu với chuyên gia.
* Một số tiết mục văn nghệ về chủ để bảo vệ môi trường.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: “Bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính”**

* Mỏ đầu, HS trình diễn một số tiết mục văn nghệ về chủ đề bảo vệ môi trường.
* MC tuyên bố lí do, giới thiệu chuyên gia tham gia buổi giao lưu.
* Mời chuyên gia môi trường nói chuyện về hiệu ứng nhà kính và ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính.
* HS lắng nghe và đặt câu hỏi cho chuyên gia về những điều các em còn băn khoăn, thắc mắc.
* HS ghi chép lại những điều các em đã thu hoạch được.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ cảm xúc và thu hoạch sau khi dự buổi giao lưu.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 77: KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ II**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***1.1. Năng lực chung***

- Tự chủ, tự học: Vận dụng các kiến thức và trải nghiệm để làm bài kiểm tra.

- Giao tiếp, hợp tác: Tích cực, tự giác làm bài kiểm tra.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Đưa ra các câu trả lời, đáp án theo hướng tích cực.

***1.2. Năng lực đặc thù***

- Năng lực thích ứng với cuộc sống:

+ Kĩ năng điều chỉnh bản thân đáp ứng với sự thay đổi: Tự chủ, tự giác trong làm bài.

+ Kĩ năng hiểu biết bản thân và môi trường sống: Tạo lập được thói quen tốt cho bản thân và tính sáng tạo.

- Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:

+ Kĩ năng lập kế hoạch: Xây dựng và dự kiến thời gian hoàn thành nhiệm vụ được giao.

+ Kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động: Thực hiện được kế hoạch và linh hoạt điều chỉnh khi cần.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: Ý thức hoàn thành nhiệm vụ của bản thân.

- Trung thực: Trung thực trong khi làm bài.

- Trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm và tự giác trong khi làm kiểm tra.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Biên soạn đề kiểm tra, hướng dẫn chấm.

**2. Đối với học sinh**

- Ôn tập kiến thức để làm bài.

**III. HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**

**1. Hình thức:** Kiểm tra trên giấy (Trắc nghiệm, tự luận).

**2. Phương pháp:** GV đánh giá bài làm của học sinh.

**3. Thời gian:** 60 phút.

**IV. NỘI DUNG KIỂM TRA**

**A. NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**  Chủ đề 5: Em với gia đình

Chủ đề 6: Em với cộng đồng

Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường.

1. **MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIÊM - HƯỚNG NGHIỆP 7  
Thời gian: 60 phút**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | | **Tổng số câu** | |  |
| **TN** | **TL** | **TN** | | **TL** | **TN** | **TL** | **TN** | **TL** | **TN** | **TL** |
| **Chủ đề 5:**  **Em với gia đình** | 2 |  | 2 | |  |  | 1 |  |  | 4 | 1 |  |
| **Chủ đề 6:**  **Em với cộng đồng** | 2 |  | 3 | |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| **Chủ đề 7:**  **Em với thiên nhiên và môi trường** | 1 |  | 2 | |  |  | 1 |  |  | 3 | 1 |  |
| **Tổng** | **5** |  | **7** |  | |  | **2** |  | **12** | | **2** |  |
| **Tỉ lệ %** | **25%** | | **35%** | | | **40%** | | **60%** | | | **40%** | |
| **Tỉ lệ chung** | **60%** | | | | | **40%** | | **100%** | | | | |

**C. BẢNG ĐẶC TẢ KIỂM TRA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung kiến thức** | **Đơn vị kiến thức** | **Mức độ kiến thức, kĩ năng cần**  **kiểm tra, đánh giá** | **Số câu hỏi theo**  **mức độ nhận thức** | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Chủ đề 5: Em với gia đình** | - Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình  - Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình | **Nhận biết:** Biết được tình yêu thương giữa các thành viên trong gia đình  **Thông hiểu:** Hiểu được sự thay đổi tích cực của bản thân  **Vận dụng:** Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình | 2 | 2 | 1 | 0 |
| **2** | **CHỦ ĐỀ 6: Em với cộng đồng** | - Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.  - Giới thiệu những truyền thống tự hào của quê hương mình. | **Nhận biết:**  biết được những hành vi giao tiếp có văn hóa  **Thông hiểu**: hiểu được các hoạt động thiện nguyện tại địa phương  **Vận dụng**: Giới thiệu được những truyền thống của địa phương | 2 | 3 | 0 |  |
| **3** | **CHỦ ĐỀ 7**: Em với thiên nhiên và môi trường | - Tìm hiểu về thiên nhiên và môi trường  - Thực hiện các hành vi, việc làm bảo vệ di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh | **Nhận biết:** Biết một số cảnh quan thiên nhiên  **Thông hiểu: Xác định các hành vi bảo vệ môi trường, cảnh quan**  **Vận dụng:** Biết một số biện pháp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên | 1 | 2 | 1 |  |
| **Tổng** | | | | **5** | **7** | **2** | **0** |

D. **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THANH TRÌ | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II** |
| **THCS VĨNH QUỲNH** | **MÔN: HĐTN, HN - LỚP 7**  Thời gian làm bài: 60 phút |

**I. Trắc nghiệm: (6.0 điểm)**

**Em hãy khoanh tròn vào chữ cái trước phương án trả lời đúng nhất.**

**Câu 1: Những việc không nên làm khi lao động tại gia đình là:**

A. Làm việc nặng, quá sức của mình B. Làm việc tùy theo sức và khả năng của bản thân

C. Chăm sóc nhà cửa, tự vệ sinh cá nhân D. Giúp đỡ bố mẹ làm việc nhà trong giời gian rảnh.

**Câu 2: Yêu cầu lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và chia sẻ từ các thành viên trong gia đình là gì?**   
A. Dừng việc, tập trung lắng nghe.

B. Vẻ mặt: chăm chú, chú tâm, nhìn thẳng vào người nói. Cử chỉ, hành vi: nghiêm túc, không nằm hoặc nhìn đi chỗ khác khi người thân góp ý.

C.Đặt mình vào vị trí của người thân để thấu hiểu. Lời nói phản hồi rõ ràng, nhẹ nhàng, đúng mực.

D. Tất cả các đáp án trên

**Câu 3: Những hoạt động lao động tại gia đình mà em có thể tham gia là:**

A. Đi chợ B. Dọn dẹp nhà cửa

C. Chăm sóc vật nuôi D. Tất cả các đáp án trên

**Câu 4: Hương muốn sau này trở thành công an nhưng bố mẹ cho rằng nghề này không phù hợp với con gái và đã khuyên Hương nên đi theo nghề giáo viên của mẹ. Hương cảm thấy bị áp đặt và tỏ ra khó chịu. Em đọc kỹ tình huống và tưởng tượng mình là nhân vật trong tình huống để đưa ra cách xử lý phù hợp.**  
A.Chờ bố mẹ nói xong, sau đó thẳng thắn bày tỏ ý kiến, quan điểm của bản thân về nghề nghiệp mong muốn, đưa ra những lý do để thuyết phục và hy vọng bố mẹ có thể tôn trọng và ủng hộ quyết định của mình.

B. Mặc kệ ý kiến của bố mẹ

C. Giả vờ nghe theo nhưng lại ngầm chống đối

D. Giận dỗi bố mẹ vì không tôn trọng ý kiến của mình.

**Câu 5: Hành vi giao tiếp, ứng xử nào có văn hoá, tôn trọng sự khác biệt?**

A. Nói xấu sau lưng người khác

B. Áp đặt suy nghĩ của mình lên người khác

C.Đặt bản thân mình vào hoàn cảnh của người khác để thấu hiểu và cảm thông

D. Nhại lại giọng nói của người khác.

**Câu 6: Hành vi giao tiếp, ứng xử nào thể hiện việc không có văn hoá, không tôn trọng sự khác biệt?**

A. Luôn giữ thái độ lắng nghe chân thành khi người khác đang nói.

B.Dè bỉu, xa lánh một người vì họ khác biệt

C. Đặt bản thân mình vào hoàn cảnh của người khác để thấu hiểu và cảm thông

D. Biết tôn trọng sự khác biệt.

**Câu 7: Những điều nên làm khi tham gia các hoạt động cộng đồng để thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá là:**

A. Ăn mặc lịch sự, gọn gang B. Đến đúng giờ, sớm hơn giờ hẹn

C.Nói năng nhẹ nhàng, lễ phép với người lớn tuổi hơn. D. Tất cả các phương án trên.

**Câu 8: Những điều không nên làm khi tham gia các hoạt động cộng đồng để thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá là:**

A. Chủ động giúp đỡ người khác.

B. Có ý thức giữ gìn, bảo vệ tài sản công cộng.

C.Không tuân thủ quy định chung khi diễn ra hoạt động.

D. Tươi cười, cởi mở với những người xung quanh.

**Câu 9: Một số hoạt động thiện nguyện mà trường THCS Vĩnh Quỳnh nơi em theo học đã tổ chức là:**

A. Xuân nhân ái – Tết yêu thương B. Mua tăm ủng hộ người mù

C. Mua vở ủng hộ Hội Chữ thập đỏ D. Tất cả các hoạt động trên.

**Câu 10: Em cần làm gì để bảo vệ môi trường?**

A. Vứt rác bừa bãi B. Chặt phá cây xanh

C.Tích cực trồng nhiều cây xanh D. Vẽ bôi bẩn lên tường

**Câu 11:**  **Kể tên các cảnh quan thiên nhiên, di tích lịch sử ở địa phương Thanh Trì em.**

A. Động Phong Nha B. Đền thờ thầy giáo Chu Văn An

C. Văn Miếu – Quốc Tử Giám D. Bến cảng Nhà Rồng.

**Câu 12:** **Kể tên một sản vật truyền thống ở địa phương Thanh Trì?**

A. Bánh chưng B. Bún bò

C. Bánh canh D. Tất cả các phương án trên

**II. Tự luận: (4.0 điểm)**

**Câu 13: (2.0 điểm)**: Nêu ra vài hiện trạng và nguyên nhân gây thiệt hại môi trường ở khu vực em đã từng đi tham quan.

**Câu 14: (2.0 điểm)**: Em đã tham gia những hoạt động lao động nào tại gia đình? Trong số đó, hoạt động nào em thực hiện thường xuyên.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐIỂM**

**MÔN: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP 7**

**Phần I. Trắc nghiệm: (6.0 đ): Mỗi câu đúng được 0.5 điểm.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Đáp án** | A | D | D | A | C | B | D | C | D | C | B | A |

**Phần II: (4.0đ) Tự luận**

|  |
| --- |
| **Yêu cầu cần đạt** |
| **Câu 13 (2đ):** **Nêu được 1 hiện trạng và 1 nguyên nhân được 0.5 điểm.**  Nêu ra vài hiện trạng và nguyên nhân gây thiệt hại môi trường ở khu vực em đã từng đi tham quan.  \*Ví dụ:   |  |  | | --- | --- | | * **Hiện trạng** | * **Nguyên nhân** | | * -Rác thải tràn lan | * - Khách tham quan xả rác bừa bãi | | * -Cảnh quan bị xâm hại | * - Công tác quản lý chưa tốt | | * -Ô nhiễm nguồn nước | * - Nước thải từ các khu dân cư xung quanh xả trực tiếp * xuống sông, hồ. | | * -Tỉ lệ bụi mịn trong không * khí cao | * -Khói bụi từ các nhà máy, phương tiện giao thông, …….. |   …… |
| **Câu 14 (2đ):** **Em đã tham gia những hoạt động lao động nào tại gia đình? Trong số đó, hoạt động nào em thực hiện thường xuyên.**  Ví dụ:  - Những hoạt động lao động tại gia đình mà em đã tham gia: đi chợ, dọn dẹp nhà cửa, rửa bát, tưới cây, chăm sóc vật nuôi,..  - Những hoạt động thực hiện thường xuyên: dọn dẹp nhà cửa, rửa bát, chăm soc vật nuôi, tưới cây,..  Lưu ý: HS nêu được ít nhất 4 hoạt động. |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 78: SINH HOẠT LỚP:**

**ẢNH HƯỞNG CỦA HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH ĐẾN**

**SỰ SỐNG TRÊN TRÁI ĐẤT VÀ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu:**HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.
2. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,… minh họa.

- Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

- GV nhận xét và đánh giá chung.

**TUẦN 27:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 79: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**QUA TRÒ CHƠI “RUNG CHUÔNG VÀNG”**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Biết vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm đã có về bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính để trả lời các câu hỏi được đặt ra trong trò chơi.
* Rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

II. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm tổ chức trò chơi.
* Các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn về chủ đề “Bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính” và đáp án.
* Máy chiếu, màn hình, micrô, quả chuông to bọc giấy trang kim màu vàng.
* Phần quà cho người chiến thắng.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Ôn lại kiến thức về bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
* Bảng con, phấn viết.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Trò chơi “Rung chuông vàng”**

* MC nêu cách chơi và luật chơi.
* MC lần lượt đọc từng câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn về chủ đề, đồng thời chiếu câu hỏi lên màn hình để HS theo dõi.
* Sau mỗi câu hỏi, HS có 30 giây để suy nghĩ, ghi đáp án lên bảng con và giơ lên.
* MC đọc đáp án đúng. HS có đáp án đúng ngồi lại chơi tiếp, HS có đáp án sai phải đi ra ngoài.
* Cứ như vậy trò chơi tiếp tục, những người còn ngồi lại đến cuối cùng là những người thắng cuộc sẽ được lên sân khấu rung chuông vàng và nhận phần quà của nhà trường.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ cảm xúc và thu hoạch sau khi tham gia trò chơi.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 80: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-5p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b, Nội dung:**GV hướng dẫn hs thực hiện nội dung .

**c, Sản phẩm học tập:**HS trình bày bài hát theo nhạc.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV gt với các em 2 bài hát :

1. Bài hát :Trái đất này là của chúng mình.

Sáng tác Trương Quang Lục

Thơ Định Hải.

2. Bài hát: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn.

Sáng tác Vũ Kim Dung.

Mở nhạc cho HS hát cùng

GV giới thiệu dânc dắt vào hoạt động 1

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (30-35p)**

**Hoạt động 1:Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.**

**a, Mục tiêu**: Hs trình bày được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái đất và nêu những biện pháp khắc phục.

**b, Nội dung:**GV nêu vấn đề; HS lắng nghe và trình bày .

**c, Sản phẩm học tập:**Phần trả lời của hs .

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS làm việc chia sẻ trong nhóm.  + Thảo luận nhóm về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất?  (Về khí hậu, cảnh quan thiên nhiên, sức khỏe của con người)  + Nêu biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính?  ( Trồng nhiều cây xanh, hạn chế sử dụng năng lượng hóa thạch).  - GV hướng dẫn Hs:  + Mỗi nhóm thảo luận ghi kết quả ra giấy Ao hoặc trình chiếu ( hoặc viết dưới dạng văn bản, sơ đồ...) do các em chọn .  + Sau khi ghi chép xong cử đại diện nhóm trình bày.  \_ GV yêu cầu hs nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo và đưa ra các ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính:  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.( Có thể yêu cầu mỗi nhóm trình bày một khía canh)  - GV mời một số HS khác nêu cảm nhận và những điều rút ra qua chia sẻ của các nhóm .  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét kết quả hoạt động của các nhóm và kết luận, chuyển nội dung mới. | **1.Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.**  - Hiệu ứng nhà kính ảnh hưởng rất lớn đến sự sống trên Trái đất cụ thể:  + Về khí hậu: Gây ra sự nóng lên toàn cầu, hiện tượng thời tiết cực đoan và bất thường , nhiều vùng bị hạn hán kéo dài, trong khi hiều vùng đất thấp bị lũ lụt, ngập úng, sạt lở...  + Về cảnh quan thiên nhiên: Làm thay đổi cảnh quan thiên nhiên, diện tích băng ở Bắc cực và Nam cực thu hẹp, diện tích rừng bị thu hẹpdo cháy rừng tự phát vì nắng nóng.Nhiều vùng đất bị nhấn chìm do nước biển dâng, nhiều vùng đất bị xói mòn, sa mạc hóa; một số loài thực, động vật không thích nghi được với điều kiện sống mới đang dần bị biến mất.....  + Về sức khỏe con người: Hệ miễn dịch của con người bị suy giảm, nhiều loại bệnh mới xuất hiện, một số dịch bệnh bùng phát ....  - Biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính:  + Trồng nhièu cây xanh, tiết kiệm điện, nước, hạn chế xử dụng các nhiên liệu hóa thạch.  + Tăng cường sử dụng các phương tiện giao thông công cộng, tăng cường sử dụng xe đạp, hạn chế xử dụng ôtô, mô tô, xe máy, nhất là khi những phương tiện này đã quá hạn sử dụng... |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 81: SINH HOẠT LỚP:**

**TRUYỀN THÔNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG,**

**GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu:**HS luyện tập được một số kĩ năng truyền thông cần thiết, đồng thời chuẩn bị được một số phương tiện, công cụ cần thiết để truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính theo kế hoạch đã xây dựng.
2. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- HS làm việc theo nhóm, luyện tập kĩ năng truyền thông và chuẩn bị các phương tiện, công cụ cần thiết theo kế hoạch truyền thông mà nhóm đã xây dựng.

- Trong khi các nhóm luyện tập và chuẩn bị, GV đi đến từng nhóm, quan sát, động viên, góp ý, hỗ trợ các em nếu cần thiết.

- Có thể mời một vài nhóm lên trình bày thử trước lớp để thảo luận, rút kinh nghiệm chung.

**TUẦN 28:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 82: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**TRUYỀN THÔNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG,**

**GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Truyền thông được về bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính dưới các hình thức khác nhau trước toàn trường.
* Phát triển năng lực giao tiếp; năng lực sáng tạo; phẩm chất tự tin.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Các phương tiện âm thanh.
* Kịch bản chương trình truyền thông.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Chuẩn bị bài thuyết trình, tiểu phẩm, trình diễn thời trang, tranh vẽ, áp phích,… để truyền thông.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Truyền thông trước toàn trường về bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính**

* MC tuyên bố lí do và lần lượt giới thiệu các nhóm, các lớp lên truyền thông về bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
* HS toàn trường quan sát, đặt câu hỏi và động viên, cỗ vũ các bạn.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ cảm xúc và thu hoạch sau khi nghe/ tham gia truyền thông.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 83: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**(TIẾP THEO)**

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP ( 30-35p)**

**Hoạt động 2 : Xây dựng kế hoạch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.**

**a,Mục tiêu:**HS xây dựng được kế hoạch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

**b,Nội dung:**GV giao nhiệm vụ HS thực hiện.

**c,Sản phẩm học tập:**Bài truyền thông của hs..

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 4 nhóm và yêu cầu HS:

+ Dựa trên kết quả điều tra, tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất và các biện pháp khắc phục để lựa chọn dối tượng và hình thức truyền thông của nhóm.

+Tham khảo VD trong SGK trang 50 để xay dựng kế hoạch.

**- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:**

+ Các nhóm thảo luận lựa chọn đối tượng truyền thông, nội dung truyền thông, hình thức truyền thông và xây dựng kế hạch truyền thông cụ thể.

+ Đại diện nhóm lên chia sẻ bài truyền thông của nhóm .

+ Thảo luận chung, góp ý .

+ Các nhóm điều chỉnh ,bổ sung, hoàn thiện lại kế hoạch truyền thông đã xây dựng.

**- GV nhận xét**:

**IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (8-10p)**

**HĐ3: Thực hiện chiến dịch truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng.**

**a,Mục tiêu:**HS thực hiện được chiến dịch truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn cho HS thực hiện KH truyền thông ở gia đình và cộng đồng.

**c,Sản phẩm học tập:** Báo cáo kết quả thực hiện chiến dịch truyền thông của nhóm**.**

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV hướng dẫn HS thực hiện chiến dịch truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng.

+Yêu cầu hs chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

- GV kết luận:Hiệu ứng nhà kính là hiện tượng không khí Trái đất nóng dần lên bởi các bức xạ của Mặt trời xuyên qua tầng khí quyển. Lúc này,mặt đất hấp thu nhiệt và bức xạ theo những đường sóng dài vào khí quyển khiến kông khí nóng dần lên.

Hiệu ứng nhà kínhcó ảnh hưởng tiêu ctực đến sự sống trên Trái đất . Do vậy, thực hiện những biện pháp cần thiết để giảm thiểu hiệu ứng nhà kính là trách nhiệm của tất cả các quốc gia, dân tộc, và của toàn nhân loại. HS chúng ta cần tự giác thực hiện những hành vi việc làm để góp phần giảm thiểu hiệu ứng nhà kính và truyền thông nâng cao nhận thức cho bạn bè, người thânvà những người xung quanh cùng thực hiện

+ Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

**5,Kế hoạch đánh giá (3-5p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | -Vấn đáp.  - Thưc hành  - KT viết | -Câu hỏi vấn đáp.  - Bài Th .  - Phiếu hỏi. |  |

**Kế hoạch đánh giá chủ đề 7 (3-5p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Kết quả đạt được | - Bảng đánh giá theo tiêu chí |  |

Phiếu tự đánh giá chủ đề:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | CÁC TIÊU CHÍ | MỨC ĐỘ EM ĐẠT ĐƯỢC | |
| ĐẠT | CHƯA ĐẠT |
| 1 | Thiết kế được sản phẩm thể hiện sự hiểu biết , cảm xúc của bản thánau chuyến thăm quan cảnh quan thiên nhiên. |  |  |
| 2 | Thực hiện các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnhtại những nơi đến thăm quan. |  |  |
| 3 | Nêu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống ttrên Trái đất. |  |  |
| 4 | Tham gia thực hiện một hoạt động truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.. |  |  |

- Mức độ Đạt là thực hiện được ít nhất 3 trong 4 tiêu chí.

- Mức chưa đạt là thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.

- GV đánh giá nhận xét chung.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 84: SINH HOẠT LỚP:**

**BÁO CÁO KẾT QUẢ CHIẾN DỊCH TRUYỀN THÔNG**

**BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu:**HS trình bày được báo cáo về kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính đã thực hiện.
2. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Đại diện từng nhóm lần lượt báo cáo kết quả chiến dịch truyền thông đã thực hiện, có kèm theo các hình ảnh, video clip minh hoa.

- Thảo luận lớp nhận xét về kết quả chiến dịch truyền thông của các nhóm.

- Bình chọn các nhóm, cá nhân truyền thông giỏi nhất.

- Tổ chức cho HS đánh giá Chủ đề 7.

**CHỦ ĐỀ 8: KHÁM PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP**

**I. MỤC TIÊU**

**1.Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS HS có khả năng:

- Nắm được những một số nghề hiện có ở địa phương.

- Biết được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nghề của địa phương và ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nghề của một số ngành nghề ở địa phương.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

- Chỉ ra được đặc điểm của một số nghề ở địa phương và nhận diện được nguy hiểm, cách giữ an toàn lao động khi làm các nghề ở địa phương.

- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực cơ bản của các nghề ở địa phương.

- Nhận biết được bản thân phù hợp với nghề nào.

**3. Phẩm chất**

- Nhân ái: HS biết quý trọng một số nghề ở địa phương

- Trung thực: HS thể hiện đúng cảm xúc của bản thân khi tìm hiểu về một số nghề ở địa phương, mạnh dạn hợp tác với bạn bè thầy cô để giải quyết các nhiệm vụ chung

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn một số nghề ở địa phương

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu về một số nghề ở địa phương

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi)

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- Tìm đọc, ghi lại thông tin nổi bật của một số nghề ở địa phương trên website của nhà trường, ở phòng truyền thống, qua trao đổi với thầy cô.

- Tìm hiểu về các một số nghề ở địa phương có kết quả nổi bật trong những năm gần đây....

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 29:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 85: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**GIỚI THIỆU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nhận biết được các hoạt động nghề nghiệp và một số nghề hiện có ở địa phương.
* Biết được những đóng góp của hoạt động nghề nghiệp đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.
* Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động định hướng nghề nghiệp; phẩm chất chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Tìm hiểu các hoạt động nghề nghiệp của địa phương.
* Cử người giới thiệu hoặc mời đại diện của địa phương chia sẻ về các hoạt động nghề nghiệp ở địa phương, mời được đại diện của phòng lao động ở địa phương là tốt nhất. Nếu mời đại diện của địa phương, trước khi tiến hành hoạt động này 1 tuần đến 10 ngày, đại diện nhà trường (BGH hoặc TPT) đến làm việc với đại diện của địa phương, nêu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung và những vấn đề cần trao đổi với HS trong trường. Cụ thể là:

+ Mục đích, yêu cầu: Giúp HS biết được các hoạt động nghề nghiệp và một số nghề hiện có ở địa phương; những đóng góp của hoạt động nghề nghiệp đối với sự phát triển kinh tế – xã hội của địa phương; định hướng phát triển nghề nghiệp ở địa phương trong thời gian tới.

+ Thời gian: khoảng 20– 25 phút.

+ Nội dung: Tập trung vào 3 vấn đề chính:

* Các hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.
* Những đóng góp của hoạt động nghề nghiệp đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.
* Định hướng phát triển nghề nghiệp ở địa phương trong thời gian tới.
* Phân công tham gia đặt câu hỏi về hoạt động nghề nghiệp và một số nghề hiện có ở địa phương cho HS các lớp.
* Một số sản phẩm của các ngành nghề ở địa phương.
* Xây dựng kịch bản chương trình, tư vấn cho lớp trực tuần tổ chức hoạt động.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Tìm hiểu các hoạt động nghề nghiệp của địa phương.
* Chuẩn bị câu hỏi về hoạt động trải nghiệm ở địa phương.
* HS lớp trực tuần chuẩn bị 2 đến 4 tiết mục văn nghệ phù hợp với chủ đề nghề nghiệp, tập dẫn chương trình, tổ chức hoạt động.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Nghe và giới thiệu về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương**

* MC giới thiệu các tiết mục văn nghệ.
* HS trong lớp trực tiếp biểu diễn văn nghệ theo lời giới thiệu.
* MC nêu đề dẫn. Sau đó, giới thiệu và mời đại diện nhà trường hoặc đại biểu của địa phương nói chuyện về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương. HS toàn trường lắng nghe.
* MC động viên, khuyến khích HS các lớp đặt câu hỏi về hoạt động nghề nghiệp và một số nghề hiện có ở địa phương. Ví dụ:
  + *Ở địa phương mình, nghề nào là nghề phổ biến? Hoạt động nghề nghiệp nào đóng vai trò quan trọng nhất?*
  + *Địa phương mình có khoảng bao nhiêu nghề phổ biến?*
  + *Hoạt động nghề nghiệp đã có những đóng góp như thế nào đối với sự phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương?*
  + *Để có được những hiểu biết cần thiết về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương mình, các em cần làm gì?*

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* GV hoặc TPT phỏng vấn HS theo một số câu hỏi gợi ý:
* *Qua hoạt động hôm nay em biết thêm những gì về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương?*
* *Những điều em học hỏi được và cảm nhận của em về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương?*
* *Em sẽ làm gì để góp phần phát triển các hoạt động nghề nghiệp ở địa phương?*
* HS chia sẻ các ý kiến.
* GV/ TPT tổng kết: *Ở địa phương chúng ta có nhiều nghề khác nhau. Các hoạt động nghề nghiệp đã và đang góp phần tích cực cho sự phát triển kinh tế – xã hội của địa phương. Yêu quê hương và tự hào về quê hương, các em hãy tìm hiểu để biết nhiều hơn nữa về các nghề, từ đó chọn cho mình nghề phù hợp với bản thân để đóng góp công sức, trí tuệ, góp phần xây dựng quê hương ta ngày càng giàu đẹp.*

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* HS dựa vào khả năng, định hướng nghề nghiệp của bản thân để tìm hiểu về nghề mình định chọn.
* Tìm hiểu để biết được một số nghề hiện có ở địa phương.
* Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 86: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**1. Ổn định tổ chức :** KTSS lớp.

**2. Kiểm tra bài cũ:** KT sự chuẩn bị bài của HS.

**3. Bài mới.**

**I.HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU**

**a.Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được sự cần thiết của chủ để này đối vớí bân thân và chỉ rõ được những việc cẩn làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV cho HS xem những hình ảnh, bài hát về một số nghề.

**c. Sản phẩm:** Cảm xúc của HS sau khi xem những hình ảnh, bài hát đó; thái độ của HS đối với chủ đề môn học.

**d. Tổ chức thực hiện:** GV cho HS xem những hình ảnh, bài hát về một số nghề.

? Nêu cảm xúc của em khi xem những hình ảnh, bài hát đó?

HS trả lời theo cảm xúc của mình (Yêu quý nghề, mong ước sau này sẽ làm nghề nào đó,…)

**GV giới thiệu vào bài:** Cô trò chúng ta vừa được nghe các bạn nêu lên cảm xúc của mình về con đường tương lai - Mong ước trở thành một ai đó với một nghề nào đó. Để có đầy đủ phẩm chất, năng lực của một nghề nào đó chúng ta cần làm gì. Cô trò chúng ta sẽ cùng nhau khám phá điều ấy qua chủ đề này nhé!

**II. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**- Nhiệm vụ 1: Xác định nghề ở địa phương**

**- Nhiệm vụ 2: Đặc điểm một số nghề ở địa phương**

**Nhiệm vụ 1: Xác định nghề ở địa phương**

**a.Mục tiêu:** HS giới thiệu được một số nghề ở địa phương và sắp xếp theo nhóm ngành nghề.

**b.Nội dung:**

- Giới thiệu một số ngành nghề ở địa phương.

- Sắp xếp theo nhóm ngành nghề.

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **Nhiệm vụ 1: Giới thiệu một số nghề ở địa phương**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, lần lượt từng HS trong nhóm tham gia trò chơi đoán tên về một số nghề ở địa phương qua các câu hỏi sau?  Chèo đò nhưng chẳng thấy đò,/ Con thuyền kiến thức đưa trò sang sông.  Một đời nặng nợ thi ca/ Nhìn mây tìm tứ, ngắm hoa chọn vần ?  Nghề gì chân lấm tay bùn/ Cho ta hạt gạo, ấm no mỗi ngày?  Ai nơi hải đảo biên cương/ Diệt thù, giữ nước coi thường hiểm nguy?  Nghề gì chăm sóc bệnh nhân/ Cho ta khỏe mạnh, vui chơi học hành?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài.  **\* Nhiệm vụ 2: Sắp xếp theo nhóm ngành nghề**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu các nhóm sắp xếp các nghề theo từng nhóm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + Nhóm HS trình bày kết quả  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài | **I. Xác định nghề ở địa phương**  **1. Giới thiệu một số nghề ở địa phương**  Giáo viên, nhà văn, nghề nông, bộ đội, bác sĩ, …  **2. Sắp xếp theo nhóm ngành nghề**  - Nhóm các nghề sản xuất, chế biến:  + Sản xuất rượu, bia, nước uống đóng chai, thực phẩm đông lạnh,...  + Sản xuất các loại thuốc, vải, trang phục, da giày,...  + Chế biến các sản phẩm từ sữa, thuỷ hải sản, rau củ quả,...  -Nhóm các nghề kinh doanh:  + Buôn bán các sản phẩm nông - lâm nghiệp và thuỷ hải sản.  + Buôn bán các mặt hàng điện tử, công nghệ, lương thực - thực phẩm,...  -Đầu tư chứng khoán, đất đai,...  - Nhóm các nghề dịch vụ: Các nghề liên quan đến làm đẹp: salon tóc, làm nail, spa,...  -Hướng dẫn viên du lịch, tiếp viên hàng không,...  - Chuyên viên tư vấn, nhân viên chăm sóc khách hàng,... |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 87: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ KHÁM PHÁ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu**

- Chia sẻ được những điều đã thu nhận về hoạt động nghề nghiệp và kết quả khám phá một số nghề hiện có ở địa phương.

- Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương.

1. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

+ Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi nghe giới thiệu về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.

+ Kết quả khám phá những nghề hiện có ở địa phương.

- Nhận xét kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**TUẦN 30:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 88: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TÌM HIỂU ĐẶC TRƯNG CỦA MỘT SỐ NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**QUA GIAO LƯU VỚI NGƯỜI LAO ĐỘNG GIỎI**

**I. MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Biết được đặc trưng của một số nghề cụ thể ở địa phương qua việc giao lưu với người lao động giỏi.
* Nhận biết được sự tương quan giữa phẩm chất, năng lực với vị trí công việc và sự thành công trong hoạt động nghề nghiệp.
* Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Mời người lao động giỏi của địa phương. Đại diện nhà trường (BGH hoặc TPT) liên hệ với địa phương, nhờ họ giới thiệu và cử người tham gia giao lưu trước khi tiến hành hoạt động này 1 tuần. Nên chọn người tham gia giao lưu có những đặc điểm: yêu thích và tự hào về công việc của họ; có kinh nghiệm và hiểu biết sâu về nghề; đạt được thành công trong nghề; có khả năng giao lưu và thích chia sẻ kinh nghiệm với giới trẻ. Nếu không có điều kiện mới người lao động giỏi ở địa phương thì có thể cử một GV thành công trong hoạt động nghề nghiệp hoặc mời cựu HS thành đạt chia sẻ về con đường dẫn đến thành công.

Để buổi giao lưu đạt mục tiêu, người được mời tham gia giao lưu cần phải:

* Hiểu rõ mục đích, yêu cầu giao lưu: Chia sẻ được những đặc trưng của hoạt động nghề nghiệp; kinh nghiệm nghề nghiệp, con đường dẫn đến sự thành công trong nghề nghiệp, đặc biệt là sự tương quan giữa năng lực, phẩm chất, sở thích với hoạt động nghề nghiệp nhằm giúp HS có được những kiến thức thực tế về đặc trưng của một nghề cụ thể và hiểu sâu hơn về hoạt động nghề nghiệp.
* Chuẩn bị kĩ nội dung giao lưu: Con đường đến với nghề; các công việc đặc trưng của nghề và những yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nghề đối với người lao động; kinh nghiệm nghề nghiệp; con đường dẫn đến thành công trong hoạt động nghề nghiệp.
* Phân công các lớp chuẩn bị câu hỏi để tham gia giao lưu và cử HS làm MC trong buổi giao lưu.
* Xây dựng kịch bản chương trình, tư vấn cho lớp trực tuần tổ chức hoạt động.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Lớp được phân công tham gia giao lưu chuẩn bị câu hỏi phỏng vấn khách mời, các câu hỏi xoay quanh nội dung giao lưu.
* HS lớp trực tuần chuẩn bị 2 tiết mục văn nghệ phù hợp với chủ đề giao lưu nghề nghiệp, tập dẫn chương trình, tổ chức hoạt động.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia chuơng trình “Giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương”.**

* Lớp trực lên biểu diễn 2 tiết mục văn nghệ trước khi giao lưu nghề nghiệp.
* MC nêu để dẫn, mục đích, yêu cầu của buổi giao lưu.
* MC giới thiệu và mới người lao động giỏi của địa phương tham gia giao lưu.
* Người lao động giỏi chia sẻ về đặc trưng của nghề, kinh nghiệm nghề nghiệp và con đường dẫn đến thành công trong nghề nghiệp.
* Giao lưu giữa người lao động giỏi của địa phương với HS. MC mời một số HS giơ tay nêu các câu hỏi đã chuẩn bị để người lao động giỏi trao đổi, chia sẻ.
* Đại diện nhà trường cảm ơn khách mời tham gia giao lưu.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* GV hoặc TPT phỏng vấn HS theo một số câu hỏi gợi ý:
* *Qua hoạt động hôm nay em biết thêm những gì về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương?*
* *Nêu những điều em học hỏi được và cảm nhận của em sau khi tham gia giao lưu với người lao động giỏi của địa phương.*
* *Em có mong muốn trở thành người lao động giỏi ngay trên mảnh đất quê hương mình không? Em sẽ làm gì để đạt được mong muốn đó?*
* HS chia sẻ các ý kiến.
* GV/ TPT tổng kết: *Mỗi nghề đều có những đặc trưng cụ thể được thể hiện qua các công việc chủ yếu, trang thiết bị, dụng cụ lao động của nghề, yêu cầu về phẩm chất, năng lực đối với người lao động. Hoạt động nghề nghiệp là nơi để mỗi người thể hiện sở thích, khả năng/ năng lực của bản thân. Để đạt được thành công trong hoạt động nghề nghiệp, trước phải có những hiểu biết cần thiết về đặc trưng của nghề, từ đó chọn được cho mình một nghề yêu thích, có khả năng/ năng lực phù hợp với yêu cầu của nghề. Trong quá trình tham gia hoạt động nghề nghiệp, cần học hỏi, vươn lên và có ý chí vượt qua mọi khó khăn, trở ngại trên con đường dẫn đến thành công. Các nghề ở địa phương rất phong phú, đa dạng. Mỗi chúng ta hãy tìm hiểu nghề, tìm hiểu bản thân, nỗ lực trong học tập và rèn luyện bản thân để đến được với nghề quan tâm, yêu thích ngay trên quê hương mình.*

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* HS dựa vào khả năng, định hướng nghề nghiệp của bản thân để tìm hiểu về nghề mình định chọn.
* Tìm hiểu để biết được một số nghề hiện có ở địa phương.
* Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 89: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**(TIẾP THEO)**

**Nhiệm vụ 2: Đặc điểm một số nghề ở địa phương**

**a.Mục tiêu:** giúp HS khám phá những đặc điểm của một số nghề ở địa phương.

**b.Nội dung:**

- Chia sẻ những đặc điểm của một số nghề ở địa phương.

- Nhận xét về bản mô tả nghề.

**c.Sản phẩm:** câu trả lời của HS.

**d.Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **\* Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những đặc điểm của một số nghề ở địa phương**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận đưa ra những đặc điểm của một số nghề thông qua bản mô tả nghề nghiệp theo gợi ý SGK/Tr73 và nhận xét về bản mô tả nghề.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV họi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài | **II. Đặc điểm một số nghề ở địa phương**  a. Gợi ý bản mô tả nghề nghiệp:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Công việc đặc trưng | Thời gian, địa điểm làm việc chủ yếu | Trang thiết bị, dụng cụ lao động | Ghi chú | | Nhân viên văn phòng | Từ thứ hai đến thứ bảy, giờ hành chính  Văn phòng | Máy tính, số sách, bút,... | Hoàn thành nhiệm vụ được giao trong ngày | | Luật sư | Từ thứ hai đến thứ bảy, giờ hành chính  Văn phòng luật sư | Máy tính, máy in, giấy tờ,… | Nắm chắc luật để linh hoạt xử lí các tình huống kiện tụng khác nhau | | Lính cứu hoả | Bất kể ngày đêm  Nơi xảy ra hoả hoạn, cháy nổ,… | Đồ bảo hộ, bình xịt chữa cháy,… | Giữ tinh thần tỉnh táo, bình tĩnh, khả năng ứng biến nhanh |   b. Nhận xét về cách mô tả nghề nghiệp: rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu, dễ nhận biết. |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 90: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ DỰ ÁN TÌM HIỂU NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

**a) Mục tiêu**

- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương.

- Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.

- Đưa ra được ý tưởng thiết kế thời trang nghề nghiệp và nêu được những việc cần làm để thực hiện ý tưởng thiết kế.

**b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.

- Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

- Giao cho ban cán sự lớp điều hành những việc sau:

*+ Phân công sưu tầm tranh ảnh, tư liệu, dụng cụ, nguyên liệu thực hành, viết bài giới thiệu về góc triển làm của lớp trong ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp được tổ chức vào giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Thảo luận, đưa ra ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp để trình diễn trong giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Phần công chuẩn bị, thực tưởng, trình diễn thời trang và viết bài thuyết minh về bộ thời trang nghề nghiệp do lớp thiết kế.*

**TUẦN 31:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 91: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Thể hiện được hiểu biết, sở thích, khả năng của bản thân về hoạt động nghề nghiệp qua các hoạt động triển lãm, giới thiệu nghề ở địa phương và biểu diễn thời trang nghề nghiệp.
* Tự tin, hứng thú tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.
* Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất chăm chỉ.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Sân khấu để HS trình diễn thời trang, phân công các lớp chuẩn bị:
  + Tranh ảnh, áp phích, thông tin, dụng cụ, sản phẩm, sách giới thiệu để trưng bày và giới thiệu một số ngành nghề. Trưng bày tại hội trường trước một ngày tiến hành hoạt động. Cử đại diện thuyết minh ở góc trưng bày của mỗi lớp. Với một số nghề như nghề thủ công truyền thống, nghề hoạ sĩ, nghề đầu bếp nên có góc cho HS trải nghiệm như làm mộc, làm gốm; giá vẽ, cọ vẽ, giấy; nguyên liệu, dụng cụ nhà bếp để chế biến món ăn,...
  + Thiết kế và tạo bộ trang phục nghề nghiệp (như trang phục biểu diễn, trang phục công nhân môi trường, trang phục bác sĩ, trang phục đầu bếp,...) để tham gia trình diễn thời trang nghề nghiệp. Trang phục được làm từ nguyên, vật liệu tái chế. Mỗi lớp làm 1 đến 3 bộ thời trang nghề nghiệp và cử 2 đến 3 bạn tham gia trình diễn thời trang. Có thể làm thêm dụng cụ lao động chủ yếu của nghề để sử dụng khi trình diễn thời trang.
* Công việc chuẩn bị được phổ biến đến lớp trước tiết Sinh hoạt dưới cờ ít nhất 5 ngày.
* Tư vấn cho lớp trực tuần xây dựng kịch bản và dẫn chương trình.
* Thành lập BGK và xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại triển lãm nghề nghiệp và tiết mục trình diễn thời trang của các lớp.
* Giải thưởng cho các lớp đoạt giải (đẹp nhất, ấn tượng nhất, thuyết minh hay nhất).

1. **Đối với HS**

* Chuẩn bị triển lãm và giới thiệu ngành nghề.
* Thiết kế, làm trang phục nghề nghiệp.
* Viết bài thuyết minh cho góc triển lãm của lớp, trang phục nghề nghiệp và tập dượt trình diễn thời trang.
* Lớp trực tuần xây dựng kịch bản và cử MC.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia chương trình “Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp”**

*Phần 1: Trình diễn thời trang nghề nghiệp*

* Lớp trực tuần nêu đề dẫn.
* MC giới thiệu và gọi tên lần lượt các lớp lên sân khấu trình diễn thời trang nghề nghiệp. Mỗi lớp cử một HS trong lớp giới thiệu về bộ thời trang nghề nghiệp (Trang phục của nghề nào? Được làm từ những nguyên, vật liệu nào? Cách thức để làm một bộ thời trang nghề nghiệp?...) khi HS của lớp đó trình diễn thời trang.
* BGK chấm điểm các tiết mục trình diễn thời trang. HS toàn trường cổ vũ, động viên các bạn biểu diễn trên sân khấu.
* Kết thúc phần trình diễn thời trang, đại tiện BGK hỏi:
  + *Em thích nhất trang phục nghề nghiệp của lớp nào? Vì sao?*
  + *Em có ấn tượng nhất với bộ trang phục nghề nghiệp của lớp nào? Vì sao?*
  + *Phần thuyết minh thời trang nghề nghiệp của lớp nào hay nhất? Ấn tượng nhất?*
* BGK hội ý, công bố kết quả và trao giải thưởng cho các lớp đoạt giải.

*Phần 2: Tham quan triển lãm trưng bày ảnh, sản phẩm về ngành nghề của lớp*

* HS đến các góc trưng bày tranh ảnh, sản phẩm nghề nghiệp của các lớp để tham quan, tìm hiểu các thông tin qua tranh ảnh, sách giới thiệu, dụng cụ lao động, quy trình sản xuất, sản phẩm,…
* Đại diện các lớp tiếp đón, giới thiệu gian trưng bày, mời các bạn tham gia trải nghiệm làm sản phẩm.
* BGK chấm điểm góc trưng bày, tổng hợp kết quả gửi về TPT.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* GV hoặc TPT phỏng vấn HS theo một số câu hỏi gợi ý:
* *Qua hoạt động hôm nay em biết thêm những gì về hoạt động nghề nghiệp?*
* *Nêu những điều em học hỏi được và cảm nhận của em sau khi tham gia hoặc xem trình diễn thời trang nghề nghiệp.*
* *Em mong muốn sau này sẽ làm nghề gì? Vì sao?*
* HS chia sẻ các ý kiến.
* GV/TPT tổng kết: *Thế giới nghề nghiệp vô cùng đa dạng, phong phú. Tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp giúp các em hiểu thêm nhiều điều thú vị về hoạt động nghề nghiệp như trang phục nghề nghiệp, các công việc chủ yếu của nghệ, sản phẩm của nghệ,... Hiểu về nghề, nhất là những nghề các em quan tâm giúp các em có thêm cơ sở vững chắc để đưa ra định hướng nghề nghiệp tương lai cho bản thân.*

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* HS tìm hiểu về các công việc, nhiệm vụ chủ yếu, phương tiện, dụng cụ lao động cơ bản của nghề và những điều liên quan đến nghề mình quan tâm ở địa phương, xã hội.
* Chia sẻ cảm nhận của em với bạn bè, người thân về những điều học hỏi được sau khi tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp do nhà trường tổ chức.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 92: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

1. **Mục tiêu:** HS lựa chọn một nghề hiện có ở địa phương để nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề.
2. **Nội dung:** Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề.
3. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **Nhiệm vụ 1: Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn khi làm nghề, đề xuất cách thức em sẽ áp dụng để giữ an toàn cho mình và mọi người.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **III. Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương**  a. Ví dụ: Nghề cảnh sát hình sự.  - Các nguy hiểm có khả năng xảy ra: bị bắn, bị tội phạm đả thương.  - Cách giữ an toàn: luyện võ, mặc áo chống đạn, rèn luyện khả năng ứng biến và xử lí tình huống nhanh,...  b. Gợi ý:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tên nghề | Nguy hiểm có thể gặp phải | Cách giữ an toàn khi lao động | | Lính cứu hoả | Bị bỏng | - Mặc đồ bảo hộ trong suốt quá trình dập tắt đám cháy.  - Rèn luyện cách ứng biến, xử lí nhanh các tình huống nguy hiểm. | | Khu vực cứu hoả phát nổ gây nguy hiểm đến tính mạng | | Thợ lặn | Chuột rút | - Kiểm tra kĩ các thiết bị: bình oxy, mặt nạ dưỡng khí,… trước khi xuống nước.  - Học cách mát xa, xử lí khi bị chuột rút lúc đang bơi. | | Đuối nước | |

**Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”**

1. **Mục tiêu:** giúp HS định hướng các cách phát triển các nghề ở địa phương.
2. **Nội dung:**

-Những việc làm phát triển các nghề ở địa phương.

-Hỗ trợ khởi nghiệp.

1. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
2. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **\* Nhiệm vụ 1: Hùng biện theo nhóm**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để hùng biện theo chủ đề sau: Nếu em là lãnh đạo địa phương, em sẽ làm gì để phát triển các nghề của địa phương và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV họi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài | **IV. Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”**  Nếu là lãnh đạo địa phương, những điều em sẽ làm để phát triển cách nghề của địa phương và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp là:  -Mời các chuyên gia, những người trẻ thành công,... về tổ chức các buổi trò chuyện, hướng nghiệp cho học sinh, sinh viên ở địa phương.  -Tuyên truyền, khuyến khích người dân ủng hộ các sản phẩm do địa phương sản xuất: bánh kẹo, đồ thủ công mĩ nghệ,...  -Đưa ra một số chính sách hỗ trợ phù hợp đối với thanh niên mới ra trường, có ý định khởi nghiệp.... |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 93: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ VỀ NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP.**

**CHUẨN BỊ GIAO LƯU VĂN NGHỆ TOÀN TRƯỜNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu**

- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi sinh hoạt

- Chia sẻ được ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Đưa ra được ý tưởng thiết kế thời trang nghề nghiệp và nêu được những việc cần làm để thực hiện ý tưởng thiết kế.

1. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Giao cho ban cán sự lớp điều hành những việc sau:

*+ Phân công sưu tầm tranh ảnh, tư liệu, dụng cụ, nguyên liệu thực hành, viết bài giới thiệu về góc triển làm của lớp trong ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp được tổ chức vào giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Thảo luận, đưa ra ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp để trình diễn trong giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Phần công chuẩn bị, thực tưởng, trình diễn thời trang và viết bài thuyết minh về bộ thời trang nghề nghiệp do lớp thiết kế.*

**TUẦN 32:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 94: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Thể hiện được các tiết mục văn nghệ (hát, múa, kịch,…) về nghề nghiệp.
* Phát huy tiềm năng văn nghệ, biết thêm nhiều bài hát, điệu múa về nghề nghiệp.
* Tự tin, hứng thú tham gia các tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp.
* Rèn luyện năng lực giao tiếp và hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Sân khấu biểu diễn văn nghệ.
* Phân công lớp trực tuần chuẩn bị để dẫn và giới thiệu các tiết mục văn nghệ.
* Phổ biến mục đích, yêu cầu, hình thức tham gia giao lưu văn nghệ về nghề nghiệp đến các lớp trong trường. Tùy theo số lớp trong trường, mỗi lớp chuẩn bị 1 đến 2 tiết mục văn nghệ. Có thể hát đơn ca, song ca, tốp ca, múa, diễn tiểu phẩm, diễn kịch tương tác,…
* Phần thưởng cho tiết mục văn nghệ được yêu thích nhất, ấn tượng nhất.

1. **Đối với HS**

* Lựa chọn tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp và luyện tập để chuẩn bị biểu diễn trong giờ Sinh hoạt dưới cở.
* Chuẩn bị trang phục, đạo cụ cho tiết mục văn nghệ.
* Đăng kí tiết mục văn nghệ của lớp với lớp trực tuần.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu văn nghệ với chủ đề “Nghề nghiệp”**

* Lớp trực tuần nêu đề dẫn.
* MC giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ đã đăng kí.
* HS các lớp lên sân khấu biểu diễn sau khi được giới thiệu. HS toàn trường quan sát, lắng nghe, động viên, cổ vẽ và giao lưu với các lớp, các bạn biểu diễn văn nghệ.
* Kết thúc phần biểu diễn và giao lưu văn nghệ của các lớp, TPT hoặc đại diện BGH hỏi:
  + *Các em thích nhất tiết mục văn nghệ của lớp nào? Vì sao?*
  + *Tiết mục văn nghệ của lớp nào ấn tượng nhất? Vì sao?*
* TPT, đại diện BGH và đại diện lớp trực tuần hội ý, công bố những tiết mục văn nghệ được yêu thích nhất, ấn tượng nhất.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu.
* GV hoặc TPT nhận xét, đánh giá sự chuẩn bị, tham gia biểu diễn văn nghệ về nghề nghiệp của các lớp.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* Tìm hiểu thêm các bài hát về nghề nghiệp.
* Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về những điều học hỏi được sau khi tham gia biểu diễn văn nghệ về nghề nghiệp.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 95: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ NGHIỆP HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**(TIẾP THEO)**

**Nhiệm vụ 1: Yêu cầu của nghề nghiệp**

**Nhiệm vụ 2: Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương**

1. **Mục tiêu:** HS khám phá đặc điểm và yêu cầu và yêu cầu cơ bản của một số nghề.
2. **Nội dung:** Nêu đặc điểm và phân loại các yêu cầu đối với một số nghề
3. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **Nhiệm vụ 1: Khám phá các đặc điểm và yêu cầu của nghề**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm tham gia trò chơi nối, ghép các mặt của hộp xúc xắc nghề nghiệp  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài.  **Nhiệm vụ 2: Phân loại các yêu cầu đối với mỗi nghề**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm phân loại các yêu cầu đối với mỗi nghề trên hộp xúc xắc theo hai nhóm: phẩm chất và năng lực.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **I.Yêu cầu của nghề nghiệp**  a. Gợi ý:  - Giáo viên: Kiên nhẫn, nhẹ nhàng, giao tiếp tốt, hiểu biết, yêu quý trẻ em.  - Điều dưỡng: Có khả năng chăm sóc người khác.  - Nghề nông: Hiểu biết về thiên nhiên, cần cù.  - Thợ cơ khí: Hiểu biét về máy móc.  - Kế toán, bán hàng: Khả năng tính toán tốt, cẩn thận, tỉ mỉ.  b. Phân loại phẩm chất và năng lực:   |  |  | | --- | --- | | Phẩm chất | Năng lực | | Kiên nhẫn | Có kĩ năng chăm sóc người khác | | Cần cù | Hiểu biết về thiên nhiên | | Cẩn thận | Hiểu biết, yêu quý trẻ em | | Tỉ mỉ | Hiểu biết về máy móc | |  | Khả năng tính toán tốt | |  | Giao tiếp tốt | |

**Nhiệm vụ 2: Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương**

1. **Mục tiêu:** giúp HS xác định các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.
2. **Nội dung:** Nhận diện các phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.
3. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **\* Nhiệm vụ 1: Nhận diện các phẩm chất và năng lực của nghề**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận lựa chọn một trong số các nghề ở địa phương và chỉ ra yêu cầu về phẩm chất và năng lực đôi với người làm nghề này  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV họi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài | **II. Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tên nghề ở địa phương | Yêu cầu về phẩm chất | Yêu cầu về năng lực | | Giáo viên | Kiên trì, nhẫn nại, cẩn thận, công bằng, vị tha | - Kiến thức vững vàng.  - Sử dụng thành thạo các phần mềm word, powerpoint,… | | Nghề thợ điện | Chăm chỉ, kiên trì | Sử dụng thành thạo dụng cụ | |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 96: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ VỀ NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu**

- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi sinh hoạt

- Chia sẻ được ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Đưa ra được ý tưởng thiết kế thời trang nghề nghiệp và nêu được những việc cần làm để thực hiện ý tưởng thiết kế.

1. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp

- Giao cho ban cán sự lớp điều hành những việc sau:

*+ Phân công sưu tầm tranh ảnh, tư liệu, dụng cụ, nguyên liệu thực hành, viết bài giới thiệu về góc triển làm của lớp trong ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp được tổ chức vào giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Thảo luận, đưa ra ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp để trình diễn trong giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.*

*+ Phần công chuẩn bị, thực tưởng, trình diễn thời trang và viết bài thuyết minh về bộ thời trang nghề nghiệp do lớp thiết kế.*

**TUẦN 33:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 97: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP VỚI HỌC SINH THCS**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Biết được mục đích, ý nghĩa của việc định hướng nghề nghiệp.
* Biết được những việc cần làm và cách thức thực hiện những việc cần làm để đưa ra được định huớng nghề nghiệp cho bản thân.
* Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* TPT hoặc cán bộ phụ trách hướng nghiệp chuẩn bị báo cáo để dẫn về mục đích, ý nghĩa và cách thức định hướng nghề nghiệp đối với HS THCS.
* Cử hoặc mời người tham gia tọa đàm.
* Phân công cho lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình.
* Cử MC.

1. **Đối với HS**

* Lớp trực chuẩn bị cho buổi Sinh hoạt dưới cờ.
* HS các lớp chuẩn bị câu hỏi để trao đổi với TPT hoặc cán bộ phụ trách hướng nghiệp.
* HS lớp trực tuần chuẩn bị 2 đến 3 tiết mục văn nghệ.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tọa đàm “Định hướng nghề nghiệp với HS THCS”**

* Lớp trực tuần biểu diễn 2 đến 3 tiết mục văn nghệ.
* MC giới thiệu và mời TPT hoặc cán bộ phụ trách hướng nghiệp trình bày báo cáo để dẫn, chia sẻ mục đích, ý nghĩa, cách thức định hướng nghề nghiệp và những câu chuyện minh họa.
* MC mời HS nêu câu hỏi với cán bộ phụ trách hướng nghiệp. Ví dụ:
  + *HS đang học ở trường THCS có cần phải định hướng nghề nghiệp không?*
  + *Ai sẽ là người định hướng nghề nghiệp cho các em?*
  + *Em nên chọn ngành nghề gì cho phù hợp với xu hướng phát triển ngành nghề trong xã hội?*
  + *Làm thế nào để có được định hướng nghề nghiệp đúng?*
  + *Vì sao cần phải định hướng nghề nghiệp từ khi còn học THCS?*
* Cán bộ phụ trách hướng nghiệp trả lời câu hỏi và tư vấn cho HS trong việc định hướng nghề nghiệp.
* GVCN hoặc đại diện lớp trực tuần tổng hợp các ý kiến và nhận xét.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* GV hoặc TPT phỏng vấn HS theo một số câu hỏi gợi ý:
  + *Qua hoạt động hôm nay, em biết thêm được những điều gì?*
  + *Nêu những điều em học hỏi được và cảm nhận của em sau khi tham gia trao đổi về việc định hướng nghề nghiệp cho HS THCS?*
  + *Làm thế nào để em có thể tự đưa ra được định hướng nghề nghiệp cho bản thân?*
* HS chia sẻ các ý kiến.
* GV/ TPT tổng kết: *Hoạt động nghề nghiệp là hoạt động cực kì quan trọng đối với mỗi người và xã hội. Để hoạt động nghề nghiệp trong tương lai đem lại niềm vui, hạnh phúc cho mỗi người, ngay từ bây giờ, các em cần phải tham gia nhiều hoạt động để hình thành, phát triển năng lực nhận thức bản thân, nhận thức nghề nghiệp, từ đó bước đầu đưa ra được định hướng nghề nghiệp cho bản thân.*

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* HS dựa vào khả năng, định hướng cho nghề nghiệp của bản thân để tìm hiểu về nghề mình quan tâm.
* Tìm hiểu để biết được các nghề đã, đang và sẽ có nhu cầu nhân lực cao trong xã hội, địa phương.
* Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về những điều học hỏi được sau khi tham gia giao lưu với chuyên gia hướng nghiệp.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 98: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ NGHIỆP HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**(TIẾP THEO)**

**Nhiệm vụ 3: Em và các nghề ở địa phương**

**Nhiệm vụ 4: Tập san về nghề ở địa phương**

1. **Mục tiêu:** HS nhận thấy sự phù hợp của bản thân với yêu cầu của nghề ở địa phương.
2. **Nội dung:** Nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương.
3. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **Nhiệm vụ 1: Nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương theo 3 bước trong SGK/Tr76.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài. | **III. Em và các nghề ở địa phương**  Gợi ý: nghề giáo viên toán   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề | Phẩm chất, năng lực của em | Các phẩm chất, năng lực cần rèn luyện thêm | | - Có kiến thức toán học  - Khả năng tư duy tốt  - Kiên nhẫn  - Cẩn thận  - Nhẫn nại  - Vị tha  -Công bằng | - Học tốt môn toán  - Khả năng tư duy tốt  - Kiên nhẫn  - Công bằng | - Cẩn thận  - Nhẫn nại  - Vị tha | | Đánh giá sự phù hợp của em với nghề: Khá phù hợp | | | |

**Nhiệm vụ 4: Tập san về nghề ở địa phương**

1. **Mục tiêu:** giúp HS quảng bá một số nghề ở địa phương.
2. **Nội dung:** Viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương và tập hợp thành tập san.
3. **Sản phẩm:** câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **\* Nhiệm vụ 1: Viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương**  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương. Sau đó tập hợp thành tập san về các nghề ở địa phương.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.  + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV họi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.  + HS ghi bài | **IV. Tập san về nghề ở địa phương**  a. Giới thiệu về nghề làm mây tre đan Phú Vinh:  Trong phát triển làng nghề thủ công truyền thống và ngành nghề thủ công mỹ nghệ Việt Nam, lĩnh vực sản xuất mây tre đan chiếm một vị trí quan trọng. Trong các làng nghề mây tre đan của Hà Nội hiện nay, tiêu biểu nhất là làng nghề mây tre đan Phú Vinh, xã Phú Nghĩa, huyện Chương Mỹ. Làng Phú Vinh được coi là “xứ Mây” nổi tiếng về nghề đan mây tre với lịch sử phát triển nghề lâu đời. Ông tổ thật sự của nghề mây tre đan ở Phú Vinh là ai không rõ, chỉ biết nghề ra đời cách đây chừng 400 năm. Ban đầu người ta thường dùng lông cò để tết, bện lại làm thành quà tặng người thân, bạn bè vì ở đây có rất nhiều cò, lông của chúng vừa đẹp lại vừa bền. Dần dần, các sản phẩm làm từ lông cò được yêu thích và nhiều người đến tìm mua. Tuy nhiên, do lông cò có hạn, người dân tìm thêm cỏ lác, cỏ lau mọc sẵn ngoài đồng và lên rừng tìm các thứ vật liệu mềm dẻo như tre, mây, giang… để sản xuất thành các đồ gia dụng như rổ, rá, rế, làn… Sau này, nhiều vật liệu mới được bổ sung, các mẫu mã sản phẩm được cải tiến, kỹ thuật đan mây tre của người làng được nâng cao để sản phẩm ngày càng tinh xảo và có giá trị kinh tế hơn. Không những vậy, nghề mây tre đan từ đó đã lan rộng sang các làng xã khác trong vùng rồi vươn ra hơn 20 tỉnh thành trong cả nước. Em rất thích các sản phẩm làm từ mây tre đan vì màu sắc nhã nhặn, giản dị và giá cả phải chăng. Hi vọng những nghệ nhân làm nghề có thể tiếp tục lưu giữ và phát triển nét đẹp truyền thống của địa phương.  b. HS tự thực hiện. |

**III. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cẩn thiết và lập kế hoạch hoạt động cho chủ đế tiếp theo.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS làm bài tập

Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và cách tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân trong rèn luyện.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:** GV dành thời gian để học sinh hoàn thiện bài tập

GV có thể hướng dẫn HS làm bài tập trong sách bài tập (nếu có)

**IV. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS vận dụng các kiến thức vừa tiếp nhận vào việc thực hành kĩ năng sống của bản thân đề để đạt được mục tiêu mà chủ đề đặt ra.

**b. Nội dung:** GV cho HS thực hiện một số yêu cầu giúp HS vận dụng kiến thức chủ đề vừa học vào cuộc sống

**c. Sản phẩm**: HS tự tin về bản thân phù hợp với nghề nào ở địa phương.

**d. Tổ chức thực hiện:** GV đưa ra các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của một số nghề để học sinh nhận ra được bản thân phù hợp với nghề nào.

**V. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- GV yêu cầu HS mở chủ để 9*,* đọc các nhiệm vụ tiếp theo cần thực hiện.

- GV giao cho HS chuẩn bị các nhiệm vụ tiếp theo của chủ đề 9, HS thực hiện những nhiệm vụ GV yêu cầu (làm trong SBT, nếu có)

GV rà soát xem những nội dung cần chuẩn bị cho giờ hoạt động trải nghiệm của chủ đề tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

**\*Rút kinh nghiệm:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 99: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ TÌM HIỂU,**

**TRẢI NGHIỆM NGHỀ NGHIỆP Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **a) Mục tiêu**

- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi sinh hoạt lớp

- Chia sẻ được kết quả tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

- Đưa ra được ý tưởng tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

1. **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

- Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

- Giao cho ban cán sự lớp điều hành những việc sau:

*+ Phân công sưu tầm tranh ảnh, tư liệu, dụng cụ, nguyên liệu thực hành, viết bài giới thiệu về góc triển làm của lớp trong ngày* tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

*+ Thảo luận, đưa ra ý tưởng* tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

*+ Phần công chuẩn bị, thực tưởng, trình diễn* tìm hiểu, trải nghiệm nghề nghiệp ở địa phương

**Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

**CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN- CHỌN ĐÚNG NGHỀ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề địa phương.

- Rèn luyện, hình thành và phát triển năng lựa định hướng nghề nghiệp, giao tiếp và hợp tác, lập và thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi sinh hoạt một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Nhân ái: HS biết yêu thương quý trọng bạn bè, thầy cô

- Trung thực: HS thể hiện đúng cảm xúc của bản thân khi tìm hiểu về truyền thống nhà trường, mạnh dạn hợp tác với bạn bè thầy cô để giải quyết các nhiệm vụ chung

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu về một số nghề nghiệp xây dựng, làm vườn, chăn nuôi, làm gốm…

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi)

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- Tìm đọc, ghi lại thông tin về các nghề nghiệp hiện nay xung quanh bản thân trên google, qua trao đổi với mọi người xung quanh.

- Tìm hiểu về các

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 34:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 100: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**TỌA ĐÀM “NHẬN THỨC BẢN THÂN**

**VỚI VIỆC ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI”**

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Hiểu được mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc nhận thức bản thân và định hướng nghề nghiệp tương lai.
* Biết được mối tương quan giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với sự thành công trong hoạt động nghề nghiệp.
* Nêu được các câu hỏi về nhận thức bản thân với việc định hướng nghề nghiệp tương lai.
* Tích cực học tập, bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kĩ năng chuẩn bị hành trang cho nghề nghiệp mai sau.
* Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động, trang trí.
* Liên hệ với chuyên gia về hướng nghiệp hoặc người có hiểu biết, kinh nghiệm về hoạt động nghề nghiệp, nêu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung của buổi tọa đàm.
* Chuẩn bị câu hỏi, phương tiện cho cuộc tọa đàm.
* Cử 2 đến 3 thành viên tham gia tọa đàm với chuyên gia hướng nghiệp.
* Tư vấn cho HS chuẩn bị câu hỏi để giao lưu với chuyên gia hướng nghiệp, ví dụ:
* Vì sao muốn có định hướng nghề nghiệp đúng cần phải quan tâm tìm hiểu phẩm chất, năng lực của bản thân?
* Phẩm chất, năng lực của bản thân có liên quan thế nào đối với sự thành công trong hoạt động nghề nghiệp?
* Làm thế nào để bản thân có những phẩm chất, năng lực đáp ứng được yêu cầu của nghề em yêu thích?
* Phân công lớp trực tuần cử MC và chuẩn bị các tiết mục văn nghệ.

1. **Đối với HS**

* Lớp trực chuẩn bị 2 đến 3 tiết mục văn nghệ để biểu diễn trước buổi tọa đàm.
* Chuẩn bị các câu hỏi liên quan tới việc chọn nghề phù hợp để giao lưu với các chuyên gia tư vấn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tọa đàm “Nhận thức bản thân với việc định hướng nghề nghiệp tương lai”**

* Lớp trực tuần biểu diễn 2 đến 3 tiết mục văn nghệ.
* MC nêu để dẫn về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc nhận thức bản thân đối với việc định hướng nghề nghiệp và giới thiệu khách mời.
* Tiến hành tọa đàm với chuyên gia hướng nghiệp theo kế hoạch.
* Mời HS đặt câu hỏi cho chuyên gia hướng nghiệp.
* Chuyên gia hướng nghiệp trả lời lần lượt các câu hỏi của HS nêu ra.
* TPT tóm tắt, tổng kết các vấn đề HS đã hỏi, chuyên gia đã trực tiếp trả lời và đưa ra thông điệp: *Để đảm bảo có được định hướng nghề nghiệp tương lai phù hợp, cùng với việc tìm hiểu nghề, các em cần phải tìm hiểu bản thân để có nhận thức đúng về phẩm chất, năng lực của mình. Làm được điều này sẽ giúp các em có cơ sở vững chắc để đối chiếu bản thân với yêu cầu của nghề, từ đó kế hoạch học tập, rèn luyện phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề nghiệp.*

**IV. ĐÁNH GIÁ**

* GV nêu yêu cầu HS trả lời:
  + *Qua hoạt động hôm nay, em thu nhận được điều gì?*
  + *Suy nghĩ của em về định hướng nghề nghiệp tương lai.*
  + *Em sẽ làm gì để có thể đạt được thành công trong hoạt động nghề nghiệp tương lai?*
* Mời một số HS chia sẻ các ý kiến cùng các bạn.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

* Tự đánh giá bản thân: *Những phẩm chất, năng lực của em? Định hướng nghề nghiệp phù hợp với những phẩm chất, năng lực của em?*
* Trao đổi ý kiến cùng bố mẹ, người thân và tìm lời khuyên.
* Tìm hiểu thêm về yêu cầu của nghề mình yêu thích.

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 101: KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 102: SINH HOẠT LỚP:**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN**

**THEO YÊU CẦU CỦA NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

1. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp
2. **Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lóp.
3. **Sản phấm:** Thái độ của HS
4. **Tổ chúc thực hiện:**

* *GV chú nhiệm yêu cầu HS của lóp ôn định vị trí, chuản bị sinh hoạt lóp*

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một nghề nghiệp có triển vọng phát triển tốt hiện nay*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên nghề nghiệp, thuộc lĩnh vực kinh tế hay kỹ thuật…*

*+ Những yếu tố phẩm chất và năng lực cần có để phát triển nghề nghiệp này*

*+ Em tự đánh giá bản thân xem đã có bao nhiêu phần năng lực và phẩm chất nêu trên. Em cảm thấy mình có phù hợp với ngành, nghề này không?*

- GV nhận xét, đánh giá.

**II. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Xác định được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân có liên quan đến hoạt dộng nghề nghiệp

- Chỉ ra được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu nghề ở địa phương mà em quan tâm.

- Sưu tầm một số kinh nghiệm từ những người xung quanh về ngành nghề mà mình yêu thích và học hỏi những điều cần phải có để hướng tới ngành, nghề đó.

- Phát huy những phẩm chất, năng lực tốt đẹp để có thể đạt được mục tiêu mình mong muốn hướng tới.

**Rút kinh nghiệm**

**TUẦN 35:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 103: SINH HOẠT DƯỚI CỜ:**

**TỔNG KẾT NĂM HỌC**

**I.CHUẨN BỊ**

**1. Đối với TPT, BGH và GV**

* Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
* Bản tổng kết đánh giá hoạt động chung toàn trường và thành tích của các lớp, cá nhân tiêu biểu trong các phong trào: học tập, thể dục - thể thao, hoạt động Đoàn - Đội, nhân đạo,...;
* Phần thưởng cho các lớp, cá nhân;
* Mời đại biểu tham dự tổng kết;
* Phân công lóp 9 chuẩn bị và chào mừng
* Kịch bản tổng kết năm học
* BCH Đoàn trường chuẩn bị tài liệu phát động phong trào “Mùa hè xanh”

1. **Đối với HS:**

* Mặc trang phục, nghiêm túc đến dự tổng kết năm học.

1. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**
2. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**
3. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.
4. **Nội dung:** HS on định vị trí chồ ngồi, chuân bị chào cờ.
5. **Sản phàm:** Thái độ cùa HS
6. **Tổ chức thực hiện:**

* *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chinh trang phục, ôn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

1. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THÚC**

**Hoạt động 1: Chào cò’**

1. **Mục tiêu:** HS hiêu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thê hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu đe đối lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mồi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ đế phát triển.
2. **Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.
3. **Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.
4. **Tổ chức thực hiện:**

* HS điều khiển lễ chào cờ.
* Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
* TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Tổng kết nãm học**

1. **Mục tiêu:** Biết được kết quả học tập, rèn luyện của toàn trường trong năm học vừa qua, từ đó phấn đấu năm học mới.
2. **Nội dung:** tong kết năm học
3. **Sản phẩm:** kết quả buổi tổng kết.
4. **Tổ chức thực hiện:**
5. GV dần chương trình, tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu
6. Hiệu trưởng tổng kết thi đua năm học
7. Tuyên dương khen thưởng tập thề, cá nhân có thành tích xuất sắc trong năm học(đại diện lãnh đạo trường đọc quyết định khen thưởng; trao phần thưởng);
8. ại biếu chúc mừng thành tích nhà trường
9. Chương trình văn nghệ của HS khối lớp 9
10. Bí thư Đoàn trường phát động phong trào “Mùa hè xanh”; Đại điện HS hưởng ứng
11. Be mạc, toàn trường biểu diễn dân vũ.
12. **HOẠT ĐỘNG TIẾP NÓI**
13. **Mục tiêu:** HS tham gia phong trào “Mùa hè xanh” tại trường, địa phương.
14. **Nội dung:** hs phong trào “Mùa hè xanh” tại trường, địa phương. Và dọn vệ sinh trường, lớp.
15. **Sản phẩm:** kết quá thực hiện.
16. **Tổ chức thực hiện:**

* Các lớp dọn vệ sinh, sắp xếp bàn ghế gọn gàng trước khi nghỉ hè.
* HS khối lớp 9 tự giác ôn tập để thi chuyển khối đạt kết quả tốt.
* Tích cực tham gia phong trào “Mùa hè xanh” tại trường, địa phương.

**III. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học | * Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học * Hấp dẫn, sinh động | - ý thức, thái độ của HS |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Tạo Cơ hội thực hành cho người học | * Thu hút được sự tham gia tích cực của người học * Phù hợp với mục tiêu, nội dung |  |  |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 104: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN**

**VỚI YÊU CẦU CỦA NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG**

**1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**2. Kiểm tra bài cũ.**

**Kiểm tra sự chuẩn bị bài của HS.**

**3. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**1. Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**2. Nội dung:**GV tổ chức cho HS chơi trò trơi **Ai nhanh hơn**.

**3. Sản phẩm học tập:**HS tham gia trò chơi.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Ai nhanh hơn.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, 10 bạn xếp thành 2 hàng, mỗi đội tự đặt tên cho mình (chẳng hạn thỏ Trắng - thỏ Nâu). Cử ban giám khảo, thư ký, các em còn lại cổ vũ cho đội mình.*

*+ Chơi thi đua giữa hai nhóm. Đại diện 2 nhóm oẳn tù tì xem bên nào ra đề trước. Nhóm thứ nhất nêu tên một số nghề nghiệp hiện nay. Nhóm thứ hai trả lời kết quả (Nếu nói sai thì khán giả được quyền trả lời).*

*+ Sau khi trả lời, nhóm thứ hai nêu tên 1 nghề nghiệp khác yêu cầu nhóm thứ nhất trả lời đặc trưng của nghề đó. Tiến hành tương tự sau khoảng 3 phút thì dừng lại, ban thư ký tổng hợp xem hai nhóm có bao nhiêu kết quả đúng. Mỗi kết quả đúng ghi 10 điểm. Nhóm nào nhiều điểm sẽ thắng cuộc.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Các em thân mến, hiện nay có rất nhiều ngành nghề khác nhau như các rm vừa nêu ra ở trên. Thế nhưng để có thể định hướng cho mình một ngành nghề phù hợp với sở thích và đảm bảo nhu cầu cuộc sống cũng là một trong những vấn đề lan giải. Người ta vẫn nói rằng nên chọn nghề mà bạn có thể hang hái làm suốt 8 tiếng/ ngày. Để hiểu hơn về bản thân và lựa chọn được ngành nghề phù hợp, chúng ta cùng nhau đi tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –****Hiểu bản thân- Chọn đúng nghề.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Khám phá một số phẩm chất, năng lực có liên quan đến hoạt dộng nghề nghiệp của bản thân**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS xác định được một số năng lực, phẩm chất có liên quan đến hoạt dộng nghề nghiệp của bản thân.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV dẫn dắt: *Trong suốt một năm học lớp 6, các em cũng đã có những hiểu biết nhất định về một số ngành nghề…*  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  ? Em hãy chia sẻ những việc em có thể làm tốt?  + Sử dụng máy tính; May, khâu, thêu, đan, móc; chơi thể thao; nấu ăn; trồng trọt, chăm sóc cây cối; nói chuyện, giao tiếp; vẽ tranh; ca hát; viết văn; thiết kế quần áo đồ chơi…  ? Em hãy xác định sở thích của bản thân dựa vào gợi ý SGK 61?  ? Em hãy tự đánh giá phẩm chất của bản thân theo các mức độ sau SGK/ 61, 62.  + Mức độ 1: Thường xuyên thể hiện trong cuộc sống.  + Mức độ 2: Có thể hiện nhưng chưa thường xuyên  + Mức độ 3: Ít khi thể hiện  + Mức độ 4: Chưa thể hiện.  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét kết quả thảo luận của HS  GV chiếu các thông tin về một số nghề tiêu biểu  GV chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1. Khám phá một số phẩm chất, năng lực có liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của bản thân.**  Ai trong chúng ta cũng có những khả năng, phẩm chất nhất định. Xác định được khả năng, sở thích, phẩm chất của bản thân là cơ sở quan trọng để đối chiếu với yêu cầu của nghề ở địa phương mà bản thân yêu thích, muốn chọn, từ đó xác định được sự phù hợp giữa đặc điểm của bản thân với yêu cầu của nghề muốn chọn. Không những vậy, biết được các đặc điểm của bản thân còn giúp ta định hướng rèn luyện phẩm chất, năng lực trên con đường đến với nghề mình yêu thích, muốn chọn ở địa phương. |

**Hoạt động 2: Đánh giá sự phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của một số nghề ở địa phương (10 phút)**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS đánh giá được sự phù hợp hoặc chưa phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu một số nghề ở địa phương mà em quan tâm, muốn chọn.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề: Tìm hiểu bản thân và điịnh hướng nghề nghiệp trong tương lai.*  - GV gợi ý cho HS:  + Lựa chọn một số nghề đang có ở địa phương hoặc em yêu thích  + Xác định, tập hợp những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của một số nghề em lựa chọn.  + Tự đánh giá sự phù hợp hoặc chưa phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề địa phương mà em quan tâm.  + Chia sẻ kết quả tự đánh giá sự phù hợp/ chưa phù hợp giữa yêu cầu phẩm chất, năng lực của nghề ở địa phương với phẩm chất, năng lực của bản thân.   - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia buổi tọa đàm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Tìm hiểu bản thân và định hướng nghề nghiệp trong tương lai.* | **2. Đánh giá sự phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân**  Mỗi nghề đều có những yêu cầu phẩm chất, năng lực riêng đối với người lao động. Ai đó có sự phù ợp cao giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nghề sẽ là yếu tố đảm bảo cho sự thành công hoạt dộng nghề nghiệp sau này. Tuy nhiên, không phải ai cũng tự nhiên đạt được điều này. Điều quan trọng là bản thân mỗi người phải xác định được những phẩm chất, năng lực đã phù hợp và chưa phù hợp để có kế hoạch rèn luyện và quyết tâm rèn luyện kế hoạch. |

**Hoạt động 3: Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu nghề nghiệp em quan tâm ở địa phương**

**1. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động:

- HS rèn luyện được phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của nghề ở địa phương mình quan tâm.

- HS chủ dộng, tự giác rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình quan tâm.

**2. Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS lập kế hoạch rèn luyện, chỉ ra những phẩm chất, năng lực chưa phù hợp cần rèn luyện và cách thức rèn luyện những phẩm chất, năng lực đó.  - Tham gia một số hoạt dộng nghề ở địa phương phù hợp với sở thích, khả năng và điều kiện thực tế của bản thân để rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV gọi một số HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi tham gia hoạt động chủ đề. | **3. Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu nghề nghiệp em quan tâm ở địa phương**  Mỗi địa phương đều có nhiều nghề khác nhau. Mỗi nghề có những yếu tố phẩm chất, năng lực đối với người lao động khác nhau. Hiểu rõ bản thân cũng như yêu cầu của nghề em quan tâm giúp em có cơ sở đánh giá sự phù hợp nghề cuãng như những việc cần thực hiện để rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề. Đây là yếu tố hết sức quan trọng để giúp mỗi chúng ta đến được với nghề mình yêu thích và đạt được thành công trong hoạt động nghề nghiệp tương lai. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi. *Trình bày kế hoạch để phát triển bản thân hướng tới nghề nghiệp mình yêu thích?*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Trình bày kế hoạch để hướng tới nghề nghiệp mình yêu thích?*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Về học tập:*

* *Tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, giáo viên tổ chức*
* *Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu, tự tìm hiểu về truyền thống nhà trường, kiến thức,….*

*+ Về văn nghệ, thể dục - thể thao: tích cực tham gia vào các hội diễn văn nghệ, hội thao, các hoạt động tham quan và trải nghiệp các nghề truyền thống…*

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một nghề nghiệp có triển vọng phát triển tốt hiện nay*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên nghề nghiệp, thuộc lĩnh vực kinh tế hay kỹ thuật…*

*+ Những yếu tố phẩm chất và năng lực cần có để phát triển nghề nghiệp này*

*+ Em tự đánh giá bản thân xem đã có bao nhiêu phần năng lực và phẩm chất nêu trên. Em cảm thấy mình có phù hợp với ngành, nghề này không?*

- GV nhận xét, đánh giá.

**E. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Xác định được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân có liên quan đến hoạt dộng nghề nghiệp

- Chỉ ra được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu nghề ở địa phương mà em quan tâm.

- Sưu tầm một số kinh nghiệm từ những người xung quanh về ngành nghề mà mình yêu thích và học hỏi những điều cần phải có để hướng tới ngành, nghề đó.

- Phát huy những phẩm chất, năng lực tốt đẹp để có thể đạt được mục tiêu mình mong muốn hướng tới.

**Rút kinh nghiệm**

**Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi**  **Chú** |
| * Thu hút được sự tham gia tích cực của người học * Tạo cơ hội thực hành cho người học | * Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học * Hấp dẫn, sinh động * Thu hút được sự tham gia tích cực của người học * Phù hợp với mục tiêu, nội dung | * Báo cáo thực hiện công việc. * Hệ thống câu hỏi và bài tập * Trao đổi, thảo luận |  |

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 105: SINH HOẠT LỚP**

**TÔNG KẾT NĂM HỌC**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Kiến thúc**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Sơ kết tuần
* HS tự hào về những thành tích học tập, rèn luyện đã đạt được trong năm học;
* Cam kết thực hiện hè vui, bổ ích, an toàn.

1. **Năng lực:**

* ***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
* ***Năng lực riêng:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

1. **Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

* Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
* Ke hoạch tuần mới

1. **Đối với HS:**

* Bản sơ kết tuần
* Ke hoạch tuần mới.

1. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**
2. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**
3. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp
4. **Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.
5. **Sản phấm:** Thái độ của HS
6. **Tổ chúc thực hiện:**

* *GV chú nhiệm yêu cầu HS của lóp ôn định vị trí, chuản bị sinh hoạt lóp*

1. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THÚC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

1. **Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới
2. **Nội dung:** Cán bộ lóp nhận xét
3. **Sản phấm:** kết quả làm việc của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

* GV yêu cầu ban cán sự lóp điều hành lóp tự đánh giá và sơ kểt tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

* HS tự hào về những thành tích học tập, rèn luyện đã đạt được trong năm học;
* Cam kết thực hiện hè vui, bổ ích, an toàn.

1. **Nội dung:** Tống kết năm học và kí cam kết
2. **Sản phẩm:** HS kí cam kết
3. **Tổ chức thực hiện:**

* GV tố chức cho HS chia sẻ về những điều em học hởi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động trong tuần.
* Tổng kết năm học.
* Cam kết thực hiện kì nghỉ hè vui, bố ích, an toàn.

1. **HOẠT ĐÔNG TIẾP NÓI**
2. **Mục tiêu:** HS thực hiện liên quan đến công việc của nghề truyền thống;
3. **Nội dung:** HS xác định được một số đặc điểm bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với công việc của nghề truyền thống.
4. **Sản phẩm:** kết quả của HS
5. **Tổ chức thực hiện:**

* GV yêu cầu HS thực hiện :
* Nhận diện được ít nhất 9 đặc điếm cùa bản thân có liên quan đến công việc của nghề truyền thống;