**CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này.

- Hợp tác được với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.

**2. Về năng lực**

***- Năng lực chung:***

+ Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

+ Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***- Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Nhân ái: HS biết yêu thương quý trọng bạn bè, thầy cô

- Trung thực: HS thể hiện đúng cảm xúc của bản thân khi tìm hiểu về truyền thống nhà trường, mạnh dạn hợp tác với bạn bè thầy cô để giải quyết các nhiệm vụ chung

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp. Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêi mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp.

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- SGK, Giáo án.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Giấy nhớ các màu khác nhau.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập (nếu cần) theo yêu cầu của GV.

- Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 1**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 5/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**KHAI GIẢNG NĂM HỌC MỚI**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Giới thiệu được những nét nổi bật của nhà trường.

- Biết được các hoạt động đặc trưng và phòng chức năng của nhà trường.

2. Năng lực:

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

+ Thể hiện được sự hợp tác, giúp đỡ, hỗ trợ mọi người để cùng thực hiện nhiệm vụ.

+ Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động. + Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với TPT, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

- Tổ chức trò chơi.

- Phần thưởng.

2. Đối với HS:

- Tìm hiểu về ý nghĩa của tên trường; về gương các thầy giáo, cô giáo, gương các HS có thành tích học tập và rèn luyện tốt của trường; các phòng chức năng.

- Mỗi khối lớp tìm hiểu về truyền thống nhà trường.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

b. Nội dung: HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

c. Sản phẩm: Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Nghi lễ

a. Mục tiêu: HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

- Tổng kết hoạt động giáo dục và phổ biến kế hoạch tuần mới.

b. Nội dung: HS hát quốc ca, Tiết mục kể chuyện về Bác lớp....., GV trực tuần nên nhận xét ưu và nhược, liện đội đọc kết quả thi đua trong tuần, TPT hoặc BGH nhận xét.

c. Sản phẩm: Kết quả làm việc của HS và TPT.

d. Tổ chức thực hiện:

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Chi đội .......kể chuyện về Bác Hồ

- GV trực tuần nhận xét thi đua.

- Liên đội đọc kết quả thi đua trong tuần

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới. Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu: Biết được các hoạt động đặc trưng của trường THCS và các phòng chức năng của nhà trường.

b. Nội dung: tổ chức trò chơi

c. Sản phẩm: HS tham gia hoạt động

d. Tổ chức thực hiện:

- TPT mời ba HS lên sân khấu chơi trò chơi “Ai biết nhiều hơn?”.

- TPT viết lên ở chính giữa ba tấm bảng đen cụm từ “Ngôi trường mới của em” và khoanh tròn lại. Sau đó ba em HS ghi các từ, cụm từ nói về nhà trường THCS, các phòng chức năng xung quanh cụm từ “Ngôi trường mới của em” trong vòng 2 phút.

- Em nào viết được nhiều từ và đúng hơn sẽ được nhận phần thưởng.

- Cả trường chú ý theo dõi, cổ vũ, động viên.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 10/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 2: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ**

**HÒA ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN**

**I. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**II. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**III. Bài mới.**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô giáo và các bạn trong lớp học.*

*+ Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô giáo hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó giành được chiến thắng.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Để nắm rõ hơn làm thế nào để phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này ; hợp tác được với các thầy cô giáo, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh, chúng ta cùng thực hiện những hoạt động trong tiết học ngày hôm nay –****Nội dung 1: Phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn.***

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS chia sẻ được những kinh nghiệm về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn; nêu được cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi: *Em hãy chia sẻ những kinh nghiệm để tạo dựng mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn.*  - GV hướng dẫn HS:  *+ Mỗi HS sủ dụng giấy nhờ 2 màu, một màu ghi những điểm tốt, màu còn lại ghi những điểm chưa tốt về sự hòa đồng giữa các HS với thầy, cô giáo và với các bạn trong lớp.*  *+ Ghi chép xong, HS dán các tờ giấy nhớ vào 1 tờ giấy chung của nhóm (A4 hoặc A3). Những tờ giấy* *nào có đặc điểm giống nhau thì nhấc ra khỏi tờ giấy chung.*  *+ Các nhóm đặt tên cho sản phẩm của nhóm mình và treo sản phẩm lên bảng.*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1. Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**  - Để phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn, mỗi chúng ta cần :  + Luôn tôn trọng, lắng nghe để thấu hiểu ý kiến của thầy cô giáo và các bạn.  + Khi gặp khó khăn nên trò chuyện, tâm sự, chia sẻ, hỏi ý kiến thầy cô giáo.  + Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, cùng học, cùng tham gia các hoạt động với bạn.  + Nhường nhịn, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.  + Khiêm tốn học hỏi thầy cô giáo và các bạn.  + Tôn trọng sự khác biệt. Các đặc điểm tính cách của thầy cô giáo và các bạn trong lớp rất đa dạng, phong phú. Do đó mỗi chúng ta cần biết điều chỉnh bản thân để tạo nên một lớp học thân thiện, hòa đồng, gắn kết chặt chẽ với nhau. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu cách hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ chung, giải quyết những vấn đề nảy sinh.**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS xác định được cách hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

**b,Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời 2-3 HS chia sẻ một hoạt động ấn tượng nhất về việc hợp tác với thầy cô giáo và các bạn trong lớp.  *-*GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS: *Xác định cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung.*  - GV hướng dẫn HS:  *+ Cách hợp tác với các bạn:*  ·        *Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ.*  ·   *Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn.*  ·        *Sẵn sàng giúp đỡ các bạn.*  *+ Cách hợp tác với thầy cô giáo:*  ·        *Lắng nghe hướng dẫn của thầy cô giáo.*  ·        *Chủ động xin ý kiến của thầy cô giáo khi gặp khó khăn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**  - Xác định cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung:  + Cách thức hợp tác với thầy cô và giải quyết các vấn đề nảy sinh:  ·        Luôn luôn lắng nghe thầy cô hướng dẫn.  ·        Chủ động xin ý kiến của thầy cô khi gặp những điều chưa hiểu hay những vấn đề nảy sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ.  ·        Chia sẻ về tính cách, sở thích, ưu điểm hạn chế của mình về thầy cô giáo.  + Cách thức hợp tác với các bạn và giải quyết các vấn đề nảy sinh:  ·        Cùng nhau xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ.  ·        Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn.  ·        Có trách nhiệm với công việc được giao, vô tư, ngay thẳng, không ghen tị khi hợp tác và làm việc nhóm.  ·        Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, tin tưởng lẫn nhau.  ·        Tìm kiếm sở thích chung và tôn trọng sự khác biệt.  ·        Khi có các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ cần kiềm chế cảm xúc, bình tĩnh nói rõ quan điểm cá nhân, cùng đặt câu hỏi và đưa ra phương hướng giải quyết. |

**3, HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a,Mục tiêu:**HS vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào giải quyết tình huống nhằm phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn.

**b,Nội dung:**HS thảo luận nhóm, đưa ra ý kiến về việc xử lí các tình huống dựa vào tri thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được trong tiết trước.

**c,Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 3 nhóm và yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và trả lời câu hỏi: Đề xuất cách phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô giáo và các bạn trong các tình huống:

+ Nhóm 1: *Giải quyết tình huống 1 – SGK tr.7*

+ Nhóm 2: *Giải quyết tình huống 2 – SGK tr.8.*

+ Nhóm 3: *Giải quyết tình huống 3 – SGK tr.8*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

+ Nhóm 1 (Tình huống 1): *Nhẹ nhàng nhắc Thanh không nên làm bài tập môn Toán trong tiết thực hành môn KHTN vì không những làm ảnh hưởng đến việc tiếp thu kiến thức mà còn ảnh hưởng đến kết quả thực hành chung của nhóm, đặc biệt là tinh thần làm việc của nhóm và sự đánh giá của thầy cô.*

+ Nhóm 2 (Tình huống 2): *Thăm hỏi về tình trạng ốm, bệnh của thành viên nhóm, động viên bạn nghỉ ngơi để giữ gìn sức khỏe; thay đổi nội dung cho phù hợp với vị trí bị thiếu hoặc nếu có thể tìm được bạn thay thế thì tập trung các bạn lại để hướng dẫn cho người mới có thể hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ.*

+ Nhóm 3 (Tình huống 3): *Thiết kế một trò chơi gồm nhiều thành viên, mời Minh chơi cùng vì có một vị trí chơi đang bị thiếu.*

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 10/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP**

**XÂY DỰNG NỘI QUY LỚP HỌC HẠNH PHÚC**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch tuần mới

- Bầu ban cán sự lớp và tổ/ nhóm.

- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

- Thể hiện được tình cảm yêu thương, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

2. Năng lực:

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác

3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với GV

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung: HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm: Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chuẩn bị

a. Mục tiêu: giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

b. Nội dung: GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị

c. Sản phẩm: nội dung chuẩn bị cua GV và HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

Hoạt động 2: Sơ kết tuần

a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới b. Nội dung: Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm: kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần:

+ Các tổ báo cáo tổng kết

+ Ban cán sự lớp tổng kết chung.

- Ban cán sự lớp xây dựng kế hoạch tuần mới, đề xuất biện pháp. Gv chủ nhiệm tổng kết.

Hoạt động 3: Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu: Bình bầu được cán sự lớp và làm quen tạo mối quan hệ thân thiện với thầy cô, bạn bè.

b. Nội dung: Bầu cán sự lớp và làm quen với bạn bè, thầy cô

c. Sản phẩm: HS tham gia sinh hoạt theo chủ đề

d. Tổ chức thực hiện:

\* Tổ chức cho HS làm quen với thầy cô, bạn bè trong lớp

- GVCN giới thiệu về các thầy cô giáo bộ môn

- GV tổ chức cho HS trong lớp làm quen với nhau bằng trò chơi “Tôi là ai”

\* Bầu cán sự lớp và tổ/nhóm: chọn ra những bạn có trách nhiệm, cẩn thận, có khả năng quản lí tốt,...

Hoạt động 4: Kết thức sinh hoạt

a. Mục tiêu: Tổng kết những ghi nhớ qua buổi sinh hoạt

b. Nội dung: GV nhận xét và nhở công việc cần thực hiện

c. Sản phẩm: Công việc Hs cần thực hiện trong tuần tới.

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN kết luận về những thông điệp cần ghi nhớ

- Nhận xét về tiết SHL

- Nhắc nhở công việc cần thực hiện cho tuần tiếp theo.

+ Chúng ta mong muốn và cố gắng thực hiện để lớp đứng thứ nhất về thi đua trong trường.

+ Tuần vừa qua chúng ta đã vi phạm một số nội quy, cần phải khắc phục và thực hiện tốt trong tuần tới.

+ Chúng ta cần phải thực hiện đúng nội quy của lớp, của trường để không vi phạm và không bị trừ điểm thi đua trong các tuần tiếp theo.

**IV.** **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (8-10p)**

**a,Mục tiêu:**HS cùng nhau xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” và cam kết thực hiện các tiêu chí đã xây dựng.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động tại nhà

**c,Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động tại nhà.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV hướng dẫn HS về nhà thực hiện những hoạt động sau:

*+ Suy nghĩ về những điều em và các bạn trong lớp cần thực hiện để lớp học của mình trở thành “Lớp học hạnh phúc”.*

*+ Thảo luận và thống nhất với các bạn trong nhóm về nội quy nhằm xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.*

- GV yêu cầu HS: *Hãy chia sẻ những điều đã học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.*

- GV tổng kết: *Lớp học là nơi hằng ngày mỗi chúng ta gặp nhau, cùng nhau học tập và rèn luyện. Xây dựng được lớp học thân thiện, luôn có sự hòa đồng giữa các bạn HS với nhau và giữa HS với thầy cô giáo là điều ai cũng mong muốn. Vì vậy,  mỗi chúng ta hãy luôn thực hiện những điều đã tiếp thu được về các hợp tác, giải quyết các mâu thuẫn phát sinh để cùng nhau xây dựng “Lớp học hạnh phúc” theo các tiêu chí sau:*

*+ Yêu thương: HS yêu thương, động viên, quan tâm, hỗ trợ lẫn nhau, đặc biệt là giúp đỡ các bạn HS có hoàn cảnh khó khăn, khuyết tật về trí tuệ, thể lực,...; thành lập và duy trì các nhóm đôi bạn cùng tiến, giúp nhau tiến bộ trong học tập.*

*+ Tôn trọng: mọi thành viên trong lớp đều được tôn trọng, đảm bảo an toàn, không phân biệt, đối xử, kì thị; mọi hoạt động liên quan đến kế hoạch của lớp đưa ra đều được bàn bạc, thảo luận, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực; thầy cô phân công nhiệm vụ cho HS một cách công bằng, hợp lí, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.*

*+ Chia sẻ: Thầy cô và HS cùng nhau chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn; chia sẻ khó khăn, tâm tư, tình cảm với thầy cô, các bạn; lớp có hộp thư “Điều em muốn nói”; tích cực tham gia các hoạt động để thấu hiểu được, yêu thương và chia sẻ cùng nhau.*

**TUẦN 2**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 12/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 4: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**NGHE PHỔ BIẾN VÀ THỰC HIỆN NỘI QUY TRƯỜNG LỚP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng: Thực hiện nội quy

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

**2. Phẩm chất**

- Nhân ái: HS biết yêu thương quý trọng bạn bè, thầy cô

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu về truyền thống nhà trường

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi)

**2. Đối với học sinh**

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. Phần 1: Nghi lễ (10 phút)**

- Lễ chào cờ

- Tổng kết hoạt động giáo dục của trường trong tuần

- Phổ biến kế hoạch giáo dục trong tuần tới.

**B. Phần 2. Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề**

**Văn nghệ chủ đề thực hiện nội quy trường lớp**

1. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh

2. Nội dung: GV tổ chức tiết mục văn nghệ với chủ đề Mái trường mến yêu

3. Sản phẩm học tập: tiết mục văn nghệ bài hát giữ gìn vệ sinh trường lớp

4. Tổ chức thực hiện:

- Tiết mục văn nghệ

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động

- Nghe phổ biến và cam kết thực hiện nội quy trường, lớp

5. GV nhận xét

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 16/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 5: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ**

**HÒA ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN**

**I. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**II. Kiểm tra bài cũ.**

- KT sự chuẩn bị bài của HS.

**III. Bài mới.**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (2-3p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô giáo và các bạn trong lớp học.*

*+ Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô giáo hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó giành được chiến thắng.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Để nắm rõ hơn làm thế nào để phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này ; hợp tác được với các thầy cô giáo, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh, chúng ta cùng thực hiện những hoạt động trong tiết học ngày hôm nay –****Nội dung 1: Phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn.***

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS chia sẻ được những kinh nghiệm về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn; nêu được cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**Hoạt động 2: Tìm hiểu cách hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ chung, giải quyết những vấn đề nảy sinh.**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS xác định được cách hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

**b,Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời 2-3 HS chia sẻ một hoạt động ấn tượng nhất về việc hợp tác với thầy cô giáo và các bạn trong lớp.  *-*GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS: *Xác định cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung.*  - GV hướng dẫn HS:  *+ Cách hợp tác với các bạn:*  ·        *Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ.*  ·   *Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn.*  ·        *Sẵn sàng giúp đỡ các bạn.*  *+ Cách hợp tác với thầy cô giáo:*  ·        *Lắng nghe hướng dẫn của thầy cô giáo.*  ·        *Chủ động xin ý kiến của thầy cô giáo khi gặp khó khăn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**  - Xác định cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung:  + Cách thức hợp tác với thầy cô và giải quyết các vấn đề nảy sinh:  ·        Luôn luôn lắng nghe thầy cô hướng dẫn.  ·        Chủ động xin ý kiến của thầy cô khi gặp những điều chưa hiểu hay những vấn đề nảy sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ.  ·        Chia sẻ về tính cách, sở thích, ưu điểm hạn chế của mình về thầy cô giáo.  + Cách thức hợp tác với các bạn và giải quyết các vấn đề nảy sinh:  ·        Cùng nhau xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ.  ·        Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn.  ·        Có trách nhiệm với công việc được giao, vô tư, ngay thẳng, không ghen tị khi hợp tác và làm việc nhóm.  ·        Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, tin tưởng lẫn nhau.  ·        Tìm kiếm sở thích chung và tôn trọng sự khác biệt.  ·        Khi có các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ cần kiềm chế cảm xúc, bình tĩnh nói rõ quan điểm cá nhân, cùng đặt câu hỏi và đưa ra phương hướng giải quyết. |

**3, HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a,Mục tiêu:**HS vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào giải quyết tình huống nhằm phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn.

**b,Nội dung:**HS thảo luận nhóm, đưa ra ý kiến về việc xử lí các tình huống dựa vào tri thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được trong tiết trước.

**c,Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 3 nhóm và yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và trả lời câu hỏi: Đề xuất cách phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô giáo và các bạn trong các tình huống:

+ Nhóm 1: *Giải quyết tình huống 1 – SGK tr.7*

+ Nhóm 2: *Giải quyết tình huống 2 – SGK tr.8.*

+ Nhóm 3: *Giải quyết tình huống 3 – SGK tr.8*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

+ Nhóm 1 (Tình huống 1): *Nhẹ nhàng nhắc Thanh không nên làm bài tập môn Toán trong tiết thực hành môn KHTN vì không những làm ảnh hưởng đến việc tiếp thu kiến thức mà còn ảnh hưởng đến kết quả thực hành chung của nhóm, đặc biệt là tinh thần làm việc của nhóm và sự đánh giá của thầy cô.*

+ Nhóm 2 (Tình huống 2): *Thăm hỏi về tình trạng ốm, bệnh của thành viên nhóm, động viên bạn nghỉ ngơi để giữ gìn sức khỏe; thay đổi nội dung cho phù hợp với vị trí bị thiếu hoặc nếu có thể tìm được bạn thay thế thì tập trung các bạn lại để hướng dẫn cho người mới có thể hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ.*

+ Nhóm 3 (Tình huống 3): *Thiết kế một trò chơi gồm nhiều thành viên, mời Minh chơi cùng vì có một vị trí chơi đang bị thiếu.*

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 17/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 6: SINH HOẠT LỚP**

**CAM KẾT THỰC HIỆN NỘI QUY LỚP HỌC**

**HƯỚNG TỚI XÂY DỰNG “TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC”**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch tuần mới.

- Ghi nhớ được các nội quy nhà trường và nội quy lớp học;

- Tích cực tham gia xây dựng và thực hiện cam kết nội quy lớp học, trường học;

- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

- Xác định được nhiệm vụ năm học.

- Thể hiện được tình cảm yêu thương, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

2. Năng lực:

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác

3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với GV

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Nội quy lớp học

- Kế hoạch tuần mới

2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung: HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm: Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chuẩn bị

a. Mục tiêu: Giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

b. Nội dung: GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị

c. Sản phẩm: Nội dung chuẩn bị cua GV và HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

Hoạt động 2: Sơ kết tuần

a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới b. Nội dung: Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm: Kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần:

+ Các tổ báo cáo tổng kết

+ Ban cán sự lớp tổng kết chung.

- Ban cán sự lớp xây dựng kế hoạch tuần mới, đề xuất biện pháp. Gv chủ nhiệm tổng kết.

Hoạt động 3: Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu:

- Ghi nhớ được các nội quy nhà trường và nội quy lớp học;

- Tích cực tham gia xây dựng và thực hiện cam kết nội quy lớp học, trường học;

- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

- Xác định được nhiệm vụ năm học

b. Nội dung: GVCN phổ biến nội dung và HS kí cam kết; đưa ra nhiệm vụ năm học.

c. Sản phẩm: HS kí cam kết thực hiện nội quy, nhiệm vụ năm học

d. Tổ chức thực hiện:

\* GV phổ biến về nội quy nhà trường, nội quy lớp học

- GV yêu cầu lớp trưởng đọc nội quy nhà trường, nội quy lớp học.

\* Tổ chức cho HS xây dựng cam kết thực hiện nội quy nhà trường, nội quy lớp học - GV khuyến khích HS cùng nhau xây dựng các quy định trong nội quy lớp học.

- Các tổ thảo luận biện pháp thực hiện và xây dựng cam kết thực hiện nội quy nhà trường, nội quy lớp học.

- Xây dựng nhiệm vụ năm học mới để cùng cố gắng phấn đấu đạt thành tích tốt.

Hoạt động 4: Kết thúc sinh hoạt

a. Mục tiêu: tổng kết những ghi nhớ qua buổi sinh hoạt

b. Nội dung: GV nhận xét và nhở công việc cần thực hiện

c. Sản phẩm: công việc Hs cần thực hiện trong tuần tới.

d. Tổ chức thực hiện:

- GVCN kết luận về những thông điệp cần ghi nhớ

- Nhận xét về tiết SHL

- Nhắc nhở công việc cần thực hiện cho tuần tiếp theo.

+ Chúng ta mong muốn và cố gắng thực hiện để lớp đứng thứ nhất về thi đua trong trường.

+ Tuần vừa qua chúng ta đã vi phạm một số nội quy, cần phải khắc phục và thực hiện tốt trong tuần tới.

+ Chúng ta cần phải thực hiện đúng nội quy của lớp, của trường để không vi phạm và không bị trừ điểm thi đua trong các tuần tiếp theo.

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**TUẦN 3:**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 19/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 7: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS: Hợp tác được với các bạn để tạo ra sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Xây dựng kế hoạch tổ chức cho HS giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường

1. **Đối với HS**

* Cùng bạn thiết kế sản phẩm để giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giới thiệu truyền thống nhà trường**

- Mỗi lớp bố trí trưng bày các sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- Giới thiệu sản phẩm của lớp mình theo gợi ý:

* *Tên lớp*
* *Tên sản phẩm*
* *Những nét nổi bật về nhà trường: Đội ngũ GV, thành tích học tập của HS,…*

**IV. ĐÁNH GIÁ**

- Đánh giá hiệu quả việc tham gia nhóm để tạo ra sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- Một số HS chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia hoạt động “Giới thiệu truyền thống nhà trường”.

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 23/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 8: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG EM**

**I. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**II. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**III. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**1. Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**2. Nội dung:**GV tổ chức cho HS chơi trò trơi **Tiếp sức**.

**3. Sản phẩm học tập:**HS tham gia trò chơi.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô giáo(môn dạy) trong trường và các bạn trong lớp học.*

*+ Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô giáo trong trường(môn giảng dạy) hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó giành được chiến thắng.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Các em thân mến, vậy là một năm học ở ngôi trường học mới đã trôi qua. Một năm học mới với biết bao cảm xúc đọng lại trong mỗi người.Những cảm xúc khi các em trở thành HS THCS thật đáng trân trọng. Bên cạnh niềm tự hào, háo hức xen lẫn những hồi hộp, băn khoăn…khi trở thành học sinh lớp 6, chắc hẳn trong mỗi chúng ta cũng đã có những suy nghĩ, cảm nhận, tự hào về nhà trường cũng như nắm được những nét nổi bật và truyền thống của nhà trường. Để nắm rõ hơn về những nét truyền thống, nổi bật của nhà trường, cũng như biết được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường, ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường, chúng ta cùng nhau đi tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –****Tự hào trường em.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu truyền thống nhà trường (15 phút)**

**Hoạt động 2. Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em (15 phút)**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nêu được những điều em tự hào về truyền thống nhà trường; chia sẻ điều em tự hào nhất về nhà trường; giới thiệu được những nét truyền thống, nét nổi bật, tự hào về nhà trường thông qua sản phẩm; chia sẻ được cảm xúc khi tìm hiểu về nhà trường và các sản phẩm.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV dẫn dắt: *Trong suốt một năm học lớp 6, các em cũng đã có những hiểu biết nhất định về ngôi trường THCS của mình như lịch sử của ngôi trường, tên các thầy cô giáo và bộ môn các thầy cô đảm nhiệm,….*  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  ? *Hãy nêu những điều em tự hào về nhà trường.*  ? *Chia sẻ điều em tự hào nhất về nhà trường.*  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Giới thiệu những truyền thống, nét nổi bật, tự hào về ngôi trường THCS của em thông qua các gợi ý. (Mỗi nhóm thực hiện một yêu cầu, kết quả thảo luận đã chuẩn bị ở nhà)*  ***- Lịch sử hình thành và phát triển nhà trường:***  + Tên trường.  + Các dấu mốc thời gian quan trọng trong lịch sử phát triển của nhà trường:  + Năm ra đời.  + Các năm phát triển: thay đổi về đội ngũ sư phạm, số lượng học sinh; các bằng khen, danh hiệu, giải thưởng của nhà trường, của giáo viên  + Cơ sở vật chất của nhà trường: đầy đủ trang thiết bị, hiện đại, sạch sẽ,…với sự ủng hộ lớn mạnh của phụ huynh,…  + Sự kiện nổi bật liên quan đến trường:  **- Về giáo dục:**  + Đối với các thầy cô giáo: sự kiện liên quan đến các cuộc thi giáo viên dạy giỏi, các sáng kiến kinh nghiệm được ứng dụng vào giảng dạy,…  + Đối với HS: sự kiện liên quan đến các cuộc thi HSG các cấp của HS,…  **- Về hoạt động xã hội:**  **+** Hoạt động tình nguyện, trồng cây xanh, dọn vệ sinh trường lớp,….  + Hoạt động ngoại khóa, tham quan, du lịch,…  + Hoạt động văn nghệ chào mừng các sự kiện lớn, hội thi văn nghệ, thể dục – thể thao,…  **- Tấm gương thầy cô, học sinh:**  + Trong hoạt động dạy và học: tấm gương về cô giỏi trò giỏi, chăm ngoan.  + Trong hoạt động văn nghệ, thể dục – thể thao: tấm gương HS có năng khiếu nổi bật, tích cực luyện tập về các hoạt động hát, múa, vẽ, đá bóng, cầu lông,…  + Tấm gương thầy cô, học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhưng luôn cố gắng vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao và đạt thành tích cao trong học tập.  + Tấm gương thầy cô, học sinh hoạt động nghiên cứu khoa học tích cực, nghiêm túc, đồng thời tham gia nhiệt tình các hoạt động xã hội.  - GV yêu cầu HS *chia sẻ cảm xúc về việc tìm hiểu truyền thống nhà trường và các sản phẩm của em cùng các bạn.* | **1.Tìm hiểu truyền thống nhà trường**  - Những điều tự hào về nhà trường:  Lịch sử hình thành và phát triển nhà trường:  Về cơ sở vật chất  Về các hoạt động giáo dục:  Về các hoạt động xã hôi:  Về các tấm gương dạy tốt-học tốt  - Cảm xúc: yêu quý, tự hào, phát huy truyền thống nhà trường |

**Hoạt động 3: Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS đưa ra được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường và ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.*  - GV gợi ý cho HS:  + Mục tiêu của buổi tọa đàm:  - *Nâng cao hiểu biết về truyền thống nhà trường.*  - *Tăng thêm niềm tự hào về truyền thống nhà trường.*  - *Tích cực đưa ra những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường.*  + Những nội dung chính của buổi tọa đàm:  - *Ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường.*  - *Chia sẻ ý kiến cá nhân theo các vai trò khác nhau về cách thức phát huy truyền thống nhà trường.*   - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia buổi tọa đàm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.*  + Ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường:là một trong những nội dung đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện toàn diện, nhân cách, phẩm chất của học sinh, khơi dậy tình trường lớp, yêu quê hương, đất nước, lòng tự hào dân tộc trong thế hệ trẻ.  + Cách thức phát huy truyền thống nhà trường:  - Với Ban giám hiệu nhà trường:  + Xây dựng, bổ sung kho dữ liệu về giáo dục truyền thống của trường.  + Tổ chức nhiều hình thức sinh động, dễ tiếp thu, cảm nhận với học sinh như: sân khấu hóa, hội thi, hội diễn theo chủ đề để thu hút đông đảo học sinh.  + Chú trọng phát hiện, bồi dưỡng tuyên dương các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong thực hiện.  + Đẩy mạnh công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, góp phần hình thành các kỹ năng thói quen tốt trong môi trường học đường, ngoài xã hội như: Ứng xử văn hóa, thân thiện, lành mạnh, chủ động học tập, nghiên cứu khoa học, thường xuyên đọc sách, trau dồi kiến thức.  + Tích cực vận động học sinh sống đẹp, chia sẻ, học tập những câu chuyện đẹp về lối sống trong xã hội trong học sinh, sinh viên.  - Với Ban đại diện cha mẹ học sinh:  + Nhiệt tình ủng hộ các kế hoạch, phong trao của nhà trường.  + Động viên HS tham gia nhiệt tình vào các phong trào của nhà trường.  - Với Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh:  + Tổ chức chuyên mục sinh hoạt đầu tuần, mít tinh kỷ niệm, gặp mặt truyền thống, các cuộc thi tìm hiểu, tổ chức các cuộc du khảo “Về nguồn”, hội diễn văn nghệ...  + Thi viết báo bảng với chủ đề “Người thầy”, tổ chức cuộc thi ảnh và video “Trường học trong trái tim tôi”, phong trào “Uống nước nhớ nguồn”, “Đền ơn đáp nghĩa” và các hoạt động kỷ niệm Ngày Thương binh - Liệt sĩ (27-7),…  + Duy trì và đẩy mạnh thông qua các hoạt động như: nhận chăm sóc khu di tích lịch sử, đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ.  + Tổ chức thăm hỏi, tặng quà và giúp đỡ các gia đình chính sách, các gia đình thương binh, liệt sĩ, các Mẹ Việt Nam Anh hùng; tham gia tu sửa, làm sạch nghĩa trang liệt sĩ; Lễ thắp nến tri ân các Anh hùng liệt sĩ...  - Với học sinh:  + Tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, giáo viên và Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.  + Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu, tự tìm hiểu về truyền thống nhà trường, kiến thức,….  - Với chính quyền địa phương:  + Tiếp tục phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương, các cấp bộ Đoàn, gia đình và xã hội đặc biệt là phát huy tối đa vai trò công tác Đoàn, Đội.  + Đưa công nghệ thông tin và internet vào phục vụ các hoạt động giáo dục truyền thống.  GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức. | **3. Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường**  *+ Mỗi trường đều có những truyền thống, thành tích nổi*  *bật trong các hoạt động dạy và học, văn nghệ, thể dục,thể thao, mà học sinh cảm thấy tự hào.*  *+ Kết quả học tập và rèn luyện mà các em đạt được góp phần phát huy truyền thống nhà trường – nơi mà các em đang theo học.* |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.*Trình bày kế hoạch tham gia một số hoạt động về học tập, văn nghệ, thể dục - thể thao của em trong năm học này.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Trình bày kế hoạch tham gia một số hoạt động về học tập, văn nghệ, thể dục - thể thao của em trong năm học này.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Về học tập:*

* *Tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, giáo viên và Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.*
* *Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu, tự tìm hiểu về truyền thống nhà trường, kiến thức,….*

*+ Về văn nghệ, thể dục - thể thao: tích cực tham gia vào các hội diễn văn nghệ, hội thao,….*

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.*Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên bạn học sinh.*

*+ Kết quả nổi bật của bạn về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

*+ Em học được điều gì từ bạn.*

- GV nhận xét, đánh giá.

**E. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 phút)**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Giữ gìn trường lớp gọn gàng sạch đẹp

+ Ghi lại các hành vi thể hiện và không thể hiện sự ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở lớp, ở trường của các bạn.

+ Ghi lại kết quả thực hiện hành vi ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của nhóm trong tuần vừa qua.

- Hoà đồng hợp tác với các bạn

- Sưu tầm một số tình huống mà em đã thể hiện về sự hoà đồng với các bạn\

- Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng

- Sưu tầm 1-2 video clip hoặc 3-5 tranh ảnh về chủ đề Lớp học hạnh phúc

**Rút kinh nghiệm**

**Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 24/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 9: SINH HOAT LỚP**

**TRIỂN LÃM SẢN PHẨM GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

**I. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**II. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**III. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**1. Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**2. Nội dung:**GV tổ chức cho HS chơi trò trơi **Tiếp sức**.

**3. Sản phẩm học tập:**HS tham gia trò chơi.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô giáo(môn dạy) trong trường và các bạn trong lớp học.*

*+ Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô giáo trong trường(môn giảng dạy) hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó giành được chiến thắng.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV dẫn dắt HS vào hoạt động: *Các em thân mến, vậy là một năm học ở ngôi trường học mới đã trôi qua. Một năm học mới với biết bao cảm xúc đọng lại trong mỗi người.Những cảm xúc khi các em trở thành HS THCS thật đáng trân trọng. Bên cạnh niềm tự hào, háo hức xen lẫn những hồi hộp, băn khoăn…khi trở thành học sinh lớp 6, chắc hẳn trong mỗi chúng ta cũng đã có những suy nghĩ, cảm nhận, tự hào về nhà trường cũng như nắm được những nét nổi bật và truyền thống của nhà trường. Để nắm rõ hơn về những nét truyền thống, nổi bật của nhà trường, cũng như biết được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường, ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường, chúng ta cùng nhau đi tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –****Tự hào trường em.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 2. Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em (15 phút)**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nêu được những điều em tự hào về truyền thống nhà trường; chia sẻ điều em tự hào nhất về nhà trường; giới thiệu được những nét truyền thống, nét nổi bật, tự hào về nhà trường thông qua sản phẩm; chia sẻ được cảm xúc khi tìm hiểu về nhà trường và các sản phẩm.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| .  - GV yêu cầu HS *chia sẻ cảm xúc về việc tìm hiểu truyền thống nhà trường và các sản phẩm của em cùng các bạn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét kết quả thảo luận của HS  GV chiếu các thông tin về truyền thống nhà trường  GV chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới.  ***- Lịch sử hình thành và phát triển nhà trường:***  + Tên trường: THCS Vĩnh Quỳnh  + Các dấu mốc thời gian quan trọng trong lịch sử phát triển của nhà trường:  **- Về giáo dục:**  - Nhiều năm nhà trường có GV dạy giỏi cấp huyện và cấp tỉnh tiêu biểu:  **- Về hoạt động xã hội:**  **+** Hoạt động tình nguyện, trồng cây xanh, dọn vệ sinh trường lớp  + Hoạt động văn nghệ chào mừng các sự kiện lớn, hội thi văn nghệ, thể dục – thể thao: Có nhiều giải cấp huyện, cấp tỉnh  GV cung cấp file trên máy tính có thể làm thành video để học sinh vừa nghe vừa quan sát  - GV gọi HS chia sẻ các cảm xúc sau khi tìm hiểu về truyền thống nhà trường  - Em cảm thấy tự hào vì:  + Được học tập và rèn luyện trong ngôi trường có bề dày thành tích, truyền thống học tập và tham gia các hoạt động xã hội.  + Thầy cô giáo nhiệt tình giảng dạy, hướng dẫn và đưa ra lời khuyên để HS đạt được kết quả học tập tốt nhất.  + Có nhiều tấm gương bạn bè để cố gắng noi theo và học tập.  + Cơ sở vật chất của nhà trường hiện đại, tốt, đáp ứng được yêu cầu học tập.......  - Để lan tỏa niềm tự hào đó cần:  + Tuyên truyền giới thiệu với bạn bè, người thân về lịch sử, sự kiện và các thành tích nổi bật của ngôi trường.  + Thường xuyên rèn luyện, phấn đấu và trau dồi về kiến thức, kĩ năng,…để xứng đáng là một trong những học sinh của ngôi trường.  - Giới thiệu những truyền thống, nét nổi bật, tự hào về ngôi trường THCS em thông qua các sản phẩm:  + Trưng bày sản phẩm: Mô hình trường học bằng các vật liệu, pano, áp phích về hình ảnh trường,…  + Thuyết trình: bài thuyết trình về lịch sử nhà trường,…  + Biểu diễn nghệ thuật:  + Hát bài về ngôi trường: Mái trường mến yêu, Bụi phấn, Nhớ ơn thầy cô,…  + Vẽ về mái trường, thầy cô, bạn bè mà em yêu mến....... | **2. Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em** |

**Hoạt động 3: Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường (20 phút)**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS đưa ra được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường và ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.*  - GV gợi ý cho HS:  + Mục tiêu của buổi tọa đàm:  - *Nâng cao hiểu biết về truyền thống nhà trường.*  - *Tăng thêm niềm tự hào về truyền thống nhà trường.*  - *Tích cực đưa ra những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nhà trường.*  + Những nội dung chính của buổi tọa đàm:  - *Ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường.*  - *Chia sẻ ý kiến cá nhân theo các vai trò khác nhau về cách thức phát huy truyền thống nhà trường.*   - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia buổi tọa đàm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.*  + Ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nhà trường:là một trong những nội dung đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện toàn diện, nhân cách, phẩm chất của học sinh, khơi dậy tình trường lớp, yêu quê hương, đất nước, lòng tự hào dân tộc trong thế hệ trẻ.  + Cách thức phát huy truyền thống nhà trường:  - Với Ban giám hiệu nhà trường:  + Xây dựng, bổ sung kho dữ liệu về giáo dục truyền thống của trường.  + Tổ chức nhiều hình thức sinh động, dễ tiếp thu, cảm nhận với học sinh như: sân khấu hóa, hội thi, hội diễn theo chủ đề để thu hút đông đảo học sinh.  + Chú trọng phát hiện, bồi dưỡng tuyên dương các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong thực hiện.  + Đẩy mạnh công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, góp phần hình thành các kỹ năng thói quen tốt trong môi trường học đường, ngoài xã hội như: Ứng xử văn hóa, thân thiện, lành mạnh, chủ động học tập, nghiên cứu khoa học, thường xuyên đọc sách, trau dồi kiến thức.  + Tích cực vận động học sinh sống đẹp, chia sẻ, học tập những câu chuyện đẹp về lối sống trong xã hội trong học sinh, sinh viên.  - Với Ban đại diện cha mẹ học sinh:  + Nhiệt tình ủng hộ các kế hoạch, phong trao của nhà trường.  + Động viên HS tham gia nhiệt tình vào các phong trào của nhà trường.  - Với Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh:  + Tổ chức chuyên mục sinh hoạt đầu tuần, mít tinh kỷ niệm, gặp mặt truyền thống, các cuộc thi tìm hiểu, tổ chức các cuộc du khảo “Về nguồn”, hội diễn văn nghệ...  + Thi viết báo bảng với chủ đề “Người thầy”, tổ chức cuộc thi ảnh và video “Trường học trong trái tim tôi”, phong trào “Uống nước nhớ nguồn”, “Đền ơn đáp nghĩa” và các hoạt động kỷ niệm Ngày Thương binh - Liệt sĩ (27-7),…  + Duy trì và đẩy mạnh thông qua các hoạt động như: nhận chăm sóc khu di tích lịch sử, đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ.  + Tổ chức thăm hỏi, tặng quà và giúp đỡ các gia đình chính sách, các gia đình thương binh, liệt sĩ, các Mẹ Việt Nam Anh hùng; tham gia tu sửa, làm sạch nghĩa trang liệt sĩ; Lễ thắp nến tri ân các Anh hùng liệt sĩ...  - Với học sinh:  + Tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, giáo viên và Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.  + Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu, tự tìm hiểu về truyền thống nhà trường, kiến thức,….  - Với chính quyền địa phương:  + Tiếp tục phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương, các cấp bộ Đoàn, gia đình và xã hội đặc biệt là phát huy tối đa vai trò công tác Đoàn, Đội.  + Đưa công nghệ thông tin và internet vào phục vụ các hoạt động giáo dục truyền thống.  GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức. | **3.Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường**  *+ Mỗi trường đều có những truyền thống, thành tích nổi*  *bật trong các hoạt động dạy và học, văn nghệ, thể dục,thể thao, mà học sinh cảm thấy tự hào.*  *+ Kết quả học tập và rèn luyện mà các em đạt được góp phần phát huy truyền thống nhà trường – nơi mà các em đang theo học.* |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.*Trình bày kế hoạch tham gia một số hoạt động về học tập, văn nghệ, thể dục - thể thao của em trong năm học này.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Trình bày kế hoạch tham gia một số hoạt động về học tập, văn nghệ, thể dục - thể thao của em trong năm học này.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Về học tập:*

* *Tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường, giáo viên và Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.*
* *Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu, tự tìm hiểu về truyền thống nhà trường, kiến thức,….*

*+ Về văn nghệ, thể dục - thể thao: tích cực tham gia vào các hội diễn văn nghệ, hội thao,….*

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.*Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh có kết quả nổi bật trong trường về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên bạn học sinh.*

*+ Kết quả nổi bật của bạn về học tập, văn nghệ, thể dục – thể thao.*

*+ Em học được điều gì từ bạn.*

- GV nhận xét, đánh giá.

**E. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 phút)**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Giữ gìn trường lớp gọn gàng sạch đẹp

+ Ghi lại các hành vi thể hiện và không thể hiện sự ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở lớp, ở trường của các bạn.

+ Ghi lại kết quả thực hiện hành vi ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của nhóm trong tuần vừa qua.

- Hoà đồng hợp tác với các bạn

- Sưu tầm một số tình huống mà em đã thể hiện về sự hoà đồng với các bạn\

- Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng

- Sưu tầm 1-2 video clip hoặc 3-5 tranh ảnh về chủ đề Lớp học hạnh phúc

**Rút kinh nghiệm**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

**TUẦN 4**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 26/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 10: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**NGHE NÓI CHUYỆN VỀ GƯƠNG TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN**

**CỦA MỘT SỐ DANH NHÂN VIỆT NAM VÀ THẾ GIỚI**

**I. MỤC TIÊU**:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV:**

* Sưu tầm thông tin, tư liệu vè những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.
* Chuẩn bị một số câu hỏi hướng dẫn HS thảo luận về tấm gương đó.

1. **Đối với HS:**

* Tìm hiểu thêm về một số tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Nghe nói chuyện về gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân**.

- HS nghe thầy, cô giáo hoặc một số bạn HS trong trường kể về gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Đặt câu hỏi cho diễn giả về những điều em còn chưa rõ hoặc chia sẻ với mọi người những điều em chưa biết về những tấm gương đó.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

- HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương tự hoàn thiện bản thân của các danh nhân.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Suy nghĩ về những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 30/9/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 11: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**ĐIỂM MẠNH , ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống

- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh , điểm hạn chế cua bản thân

- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để khắc phục bản thân.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

***-*** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**2. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**3. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay –****Khám phá bản thân.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Xác định điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân (13 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS chỉ ra được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ và yêu cầu HS nghiên cứu gợi ý điểm mạnh và điểm hạn chế của tôi trong sgk rồi trả lời câu hỏi ra giấy A4 .  +*Xác định những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.*  *-*GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi:  ? Em thấy dễ dàng hay khó khăn khi tự nhận thức về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.  ? Em đã dựa vào đâu để tự đánh giá về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân  - GV hướng dẫn HS: Để xác định điểm mạnh điểm yếu của bản thân chúng ta cần căn cứ vào những hành vi, thói quen, cách ứng xử,…của bản thân trong cuộc sống hằng ngày, căn cứ vào kết quả học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động xã hội của bản thân. Đồng thời, lắng nghe nhận xét của người thân thiết, gần gũi về mình  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới | **1 Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân**  Ai cũng có những điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập và cuộc sống. Xác định được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân là việc làm cần thiết để mỗi chúng ta tự hoàn thiện trên cơ sở phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS nhận ra rằng lắng nghe nhận xét của người xung quanh là một trong những bướccần thiết để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân

**b. Nội dung:** GV cho HS làm việc cá nhân và chơi trò chơi**.**

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, chơi trò chơi : Tôi trong mắt bạn bè.  - GV yêu cầu HS đọc nhận xét của bạn về mình và so sánh với kết quả tự nhận thức về điểm hạn chế của bản thân mà HS đã làm.  GV : yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi  ? Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét của em về điểm mạnh và điểm hạn chế của mình?  ? Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em ?  ? Theo em , sự khác biệt đó có thể do nguyên nhân nào  ? Em nên làm gì khi có sự khác biệt giữa tự nhận xét của mình với nhận xét đánh giá của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia nhóm chơi trò chơi, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Đánh giá, nhận xét , chuẩn KT, chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân**  - Có sự khác biệt là do:  + Chưa nhận thức đúng đắn về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình  + Do các bạn chưa hiểu đúng về em |

**Hoạt động 3 : Cách thức xác đinh điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.**

**a. Mục tiêu:** HS nêu đuwọc cách thức để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV cho HS làm việc nhóm

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV nêu yêu cầu thảo luận  - GV : gợi ý cho HS dựa vào hoạt động 3 và SGK để nêu cách xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và ghi kết quả thảo luận ra giấy A1.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trả lời.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Đánh giá, nhận xét, kết luận, | 3. Cách thức xác đinh điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân  Để tự nhận thức được điểm mạnh  , điểm yếu của bản thân cần:  +Tích cực tham gia hoạt động học tập , lao động….  +Lắng nghe nhận xét của mọi người xung quanh … |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**4. Hoạt động 4: Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

**a. Mục tiêu:**HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống , lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.

- GV: Hướng dẫn HS cách lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý SGK

- HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân

- HS: Chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm

- GV: mời 1 số HS chia sẻ trước lớp , cả lớp cùng trao đổi rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân

- GV: Nhận xét kết luận chung

Việc tự nhận thức được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch , khắc phục những hạn chế để tự hoàn thiện bản thân mình.

Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người than trong gia đình , lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh , hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp khr thi hơn

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**5. Hoạt động 5 : Rèn luyện theo kế hoạch tự rèn luyện bản thân**

**a. Mục tiêu:**HS thực hiện rèn luyện , tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng

**b. Nội dung:**GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS kiên trì rèn luyện , tranh thủ sự giúp đỡ , hỗ trợ của thầy cô bạn bè và người thân trong gia đình. Sau đó ghi lại kết quả :

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

- GV nhận xét, đánh giá.

**E. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ   (2 phút)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

**- Hướng dẫn về nhà**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 1/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 12: SINH HOẠT LỚP**

**TRANH BIỆN VỀ Ý NGHĨA CỦA KĨ NĂNG TỰ NHẬN THỨC**

**ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA BẢN THÂN**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu:** HS đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.
2. **Nội dung – Tổ chức thực hiện:**

- GV lần lượt đưa ra từng ý kiến, quan điểm về tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân:

*+ Biết điểm mạnh của bản thân khiến con người thêm tự cao, tự đại; biết điểm hạn chế của bản thân khiến con người thêm mặc cảm, tự ti.*

*+ Mỗi người đều có những điểm mạnh và hạn chế riêng, không có ai là hoàn thiện, hoàn mĩ, cũng như không có ai là chỉ có điểm hạn chế.*

*+ Tự nhận thức được về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân sẽ giúp con người giao tiếp hiệu quả, đưa ra quyết dịnh phù hợp và phát huy điểm mạnh, khác phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện mình.*

- Với mỗi ý kiến, GV chia HS ra thành 2 nhóm: nhóm ủng hộ và nhóm phản đối.

- HS mỗi nhóm thảo luận để thông nhất những lí lẽ, lập luận, ví dụ để bảo vệ ý kiến của nhóm mình và phản bác ý kiến của nhóm bạn.

- Tranh biện giữa hai nhóm.

- GV nhận xét chung và nêu quan điểm của cá nhân mình là ủng hộ ý kiến (2) và (3); không đồng tình với ý kiến (1).

**TUẦN 5**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 3/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 13: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**CHÚNG MÌNH ĐỀU GIỎI**

**I.MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Nhận thức được điểm mạnh của bản thân, tự tin và biết thể hiện điểm mạnh của mình qua các hoạt động/ sản phẩm cụ thể.
* Rèn luyện tính tự tin và khả năng tự nhận thức bản thân.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Thông điệp về mục đích, nội dung hoạt động đến từng lớp
* Tiếp nhận đăng kí tham gia các nhóm HS
* Xây dựng chương trình hoạt động
* Cử MC
* Chuẩn bị sân khấu và các thiết bị âm thanh, ánh sáng.

1. **Đối với HS**

* Thành lập những nhóm HS có cùng điểm mạnh về một lĩnh vực nào đó, ví dụ: hát, đọc thơ, chơi nhạc cụ, vẽ tranh, võ thuật, hùng biện, tổ chức trò chơi, nấu ăn, làm đồ thủ công…
* Mỗi nhóm HS này sẽ cùng nhau thảo luận, chọn một hoạt động hoặc sản phẩm để thể hiện điểm mạnh chung của các thành viên trong nhóm.
* Đăng kí với nhà trường
* Cùng nhau tập các hoạt động hoặc làm các sản phẩm mà nhóm đã lựa chọn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: “Chúng mình đều tài giỏi”.**

- Theo sự giới thiệu của MC, từng nhóm HS sẽ lên thực hiện một hoạt động hoặc giới thiệu một sản phẩm thể hiện điểm mạnh chung của nhóm. Ví dụ: hát tốp ca, hòa tấu một bản nhạc, biểu diễn một bài võ Karatedo hay giới thiệu một bức tranh, một món ăn, một món đồ thủ công mà cả nhóm đã cùng thực hiện.

- Các HS khác quan sát, lắng nghe và cổ vũ cho các bạn.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- HS chia sẻ cảm xúc sau khi đã tham gia hoạt động.

**V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

Tự tin phát huy điểm mạnh của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 7/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 14: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**ĐIỂM MẠNH , ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống

- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh , điểm hạn chế cua bản thân

- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để khắc phục bản thân.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

***-*** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**2. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**3. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay –****Khám phá bản thân.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Xác định điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân (13 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS chỉ ra được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Hoạt động 2: Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS nhận ra rằng lắng nghe nhận xét của người xung quanh là một trong những bướccần thiết để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân

**b. Nội dung:** GV cho HS làm việc cá nhân và chơi trò chơi**.**

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, chơi trò chơi : Tôi trong mắt bạn bè.  - GV yêu cầu HS đọc nhận xét của bạn về mình và so sánh với kết quả tự nhận thức về điểm hạn chế của bản thân mà HS đã làm.  GV : yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi  ? Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét của em về điểm mạnh và điểm hạn chế của mình?  ? Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em ?  ? Theo em , sự khác biệt đó có thể do nguyên nhân nào  ? Em nên làm gì khi có sự khác biệt giữa tự nhận xét của mình với nhận xét đánh giá của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia nhóm chơi trò chơi, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Đánh giá, nhận xét , chuẩn KT, chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân**  - Có sự khác biệt là do:  + Chưa nhận thức đúng đắn về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình  + Do các bạn chưa hiểu đúng về em |

**Hoạt động 3 : Cách thức xác đinh điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.**

**a. Mục tiêu:** HS nêu đuwọc cách thức để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV cho HS làm việc nhóm

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV nêu yêu cầu thảo luận  - GV : gợi ý cho HS dựa vào hoạt động 3 và SGK để nêu cách xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và ghi kết quả thảo luận ra giấy A1.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trả lời.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Đánh giá, nhận xét, kết luận, | 3. Cách thức xác đinh điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân  Để tự nhận thức được điểm mạnh  , điểm yếu của bản thân cần:  +Tích cực tham gia hoạt động học tập , lao động….  +Lắng nghe nhận xét của mọi người xung quanh … |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**4. Hoạt động 4: Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

**a. Mục tiêu:**HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống , lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.

- GV: Hướng dẫn HS cách lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý SGK

- HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân

- HS: Chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm

- GV: mời 1 số HS chia sẻ trước lớp , cả lớp cùng trao đổi rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân

- GV: Nhận xét kết luận chung

Việc tự nhận thức được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch , khắc phục những hạn chế để tự hoàn thiện bản thân mình.

Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người than trong gia đình , lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh , hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp khr thi hơn

Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân là rất cần thiết , tuy nhiên đó chỉ là bước khởi đầu . Điều quan trọng là chúng ta phait quyết tâm , kiên trì thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng .Các em quyết tâm kiên trì thực hiện kế hoạch đã đặt ra và ghi lại từng kết quả mình đã thực hiện được kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện để cùng nhau chia sẻ với các bạn trong lớp.

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**5. Hoạt động 5 : Rèn luyện theo kế hoạch tự rèn luyện bản thân**

**a. Mục tiêu:**HS thực hiện rèn luyện , tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng

**b. Nội dung:**GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS kiên trì rèn luyện , tranh thủ sự giúp đỡ , hỗ trợ của thầy cô bạn bè và người thân trong gia đình. Sau đó ghi lại kết quả :

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

- GV nhận xét, đánh giá.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 8/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 15: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ VỀ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN**

**THEO KẾ HOẠCH ĐÃ XÂY DỰNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu:** HS chia sẻ được về kết quả bước đầu rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.
2. **Nội dung – Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ trong nhóm về kết quả bước đầu rèn luyện tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch; những khó khăn gặp phải và những biện pháp đã thực hiện để vượt qua khó khăn, nếu có.

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.

- GV hướng dẫn HS cả lớp thảo luận về những khó khăn trong quá trình các em rèn luyện bản thân và các biện pháp khắc phục.

- GV tổng kết các ý kiến và lưu ý HS cẩn quyết tâm, kiên trì rèn luyện và tìm kiếm

sự hỗ trợ, giúp đỡ của những người thân trong gia đình, thầy cô, bạn bè thân thiết và những người tin cậy khi gặp khó khăn trong quá trình tự hoàn thiện bản thân.

**TUẦN 6**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 10/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 16: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**CHƠI TRÒ CHƠI: “NHÌN HÀNH ĐỘNG, ĐOÁN CẢM XÚC”**

**I. MỤC TIÊU**

**Sau khi tham gia hoạt động này, HS:**

* Thể hiện được cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể và nhận biết được cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể của họ.
* Rèn luyện kĩ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Một số phiếu giấy nhỏ, trên mỗi phiếu có ghi một cảm xúc (cả tích cực và tiêu cực) như: vui vẻ, mừng rỡ, tự hào, đau khổ, tức giận, tuyệt vọng,…
* Phần thưởng nhỏ cho những người thắng trong cuộc chơi.

1. **Đối với HS**

* Tìm hiểu về biểu hiện của một số cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia trò chơi “Nhìn hành động, đoán cảm xúc”.

- Quản trò phổ biến cách chơi và luật chơi

- Mời một số HS xung phong lên bốc thăm. Sau khi bốc thăm, mỗi bạn sẽ suy nghĩ nhanh trong khoảng 1 phút về cách mình thể hiện cảm xúc được ghi trên phiếu bốc được.

- Lần lượt từng bạn lên thể hiện cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể. Các bạn khác quan sát và đoán cảm xúc mà bạn đã thể hiện. Ai đoán đúng và nhanh nhất, người đó sẽ được thưởng một phần quà.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- Kết quả thể hiện cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể của HS

- Kết quả nhận biết cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể

- Chia sẻ của HS về ý nghĩa của việc thể hiện và nhận biết cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể.

**V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**- HS tìm hiểu về kĩ năng kiểm soát cảm xúc**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 14/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 17: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

- Rèn luyện kỹ năng lập kiểm soát cảm xúc của bản thân , đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

***-*** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**2. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**3. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:**GV cho HS chơi trò chơi hoặc hát 1 bài hát liên quan đến hoạt động

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hiện và lắng nghe

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS hát một bài hát có nội dung liên quan đến hoạt động

- HS : Hát 1 bài hát

- GV dẫn dắt vào hoạt động:

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**1. Hoạt động 1: Tìm hiểu biểu hiện của kiểm soát cảm xúc.**

**a. Mục tiêu :** HS biết được biểu hiện của kĩ năng kiểm soát cảm xúc.

**b. Nội dung**: GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV: Yêu cầu HS đọc trường hợp trong SGK trang 16 , thảo luận nhóm trả lời câu hỏi  ? Long và Kiên cảm thấy thế nào kh bị nước làm ướt hết tóc và quần áo ?  ? Cách thể hiện cảm xúc của mỗi bạn Long, Kiên trong trường hợp này ra sao?  ? Em đồng tình với cách thể hiện cảm xúc của bạn nào ?Vì sao.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo nhóm và ghi kết quả thảo luận vào giấy.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Tổng kết các ý kiến và kết luận | **1. Tìm hiểu biểu hiện của kiểm soát cảm xúc**  + Trong cùng 1 tình huống , cùng chịu sự tác động như nhau nhưng cách thể hiện cảm xúc cùa 2 bạn lại khác nhau  + Cách thể hiện thái độ , cảm xúc cua Kiên là biểu hiện của người có kĩ năng kiểm soát cảm xúc.  +Kĩ năng kiểm soát cảm xúc : Là khả năng của cá nhân nhận biết được cảm xúc của bản thân một cách phù hợp với tình huống , hoàn cảnh , đối tượng. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**Hoạt động 3 : Rèn luyện kĩ năng giải tỏa cảm xúc tiêu cực**

**a. Mục tiêu:**HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong một số tình huống giả định.

**b. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho cả lớp cùng thực hiện một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực như nhảy một điệu nhảy vui nhộn, hít thở sâu , ngồi thiền ….

- GV: giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc (tình huống 1 trong SGK trang)

- HS làm việc theo nhóm

- GV: mời 1 nhóm lên đóng vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống cả pứo cùng quan sát .

- GV tổ chức cho cả lớ thảo luận , nhận xét theo các câu hỏi

? Trong tiểu phẩm đóng vai của nhóm bạn vừa rồi , nhân vật Lan đã ứng xử như thế nào khi tức giận.

? Em có đồng tình với cách ững xử như vậy không ? Vì sao ? cách ứng xử ấy đã thể hiện được kĩ năng kiểm soát cảm xúc chưa .

? Nhóm nào có cách ứng xử khác trong tình huống này.

- GV: mời nhóm có cách ứng xử khác lên đóng vai thể hiện trước lớp.

- GV: Nhận xét cách ứng xử của các nhóm và chốt lại

+Trong tình huống 1 mặc dù đang rất giận nhưng bạn nên hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh . Sau đó có thể tìm một dịp thích hợp để nói chuyện với 2 bạn Mai và Ly . Đề nghị 2 bạn ấy có gì thì nên góp ý thẳng với mình , không nên nói sau lưng, rằng việc làm ấy của các bạn đã khiến mình bị tổn thương mong các bạn lần sau đừng như vậy nữa .

- GV : Tổ chức cho HS đóng vai tình huống 2 ,

- GV: Nhận xét , kết luận

+Trong tình huống 2 :Mặc dù đang rất buồn nhưng Nam lên giữ bình tĩnh , chờ lúc thích hợp giải thích cho Hòa về tình cảm của mình với Hòa , giải thích lí do mình không thể cho bạn chép bài

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**4. Hoạt động 4 : Vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc**

**a. Mục tiêu:**HS vận dụng được kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong thực tế cuộc sống

**b. Nội dung:**GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiệm vụ cho HS vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc vào các tình huống trong cuộc sống hàng ngày .

- GV: Hướng dẫn HS thực hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc theo các bước sau

+Nhận biết cảm xúc ->điều chỉnh cảm xúc->Thể hiện cảm xúc của bản thân , cách thể hiện cảm xúc mà em đã thực hiện và kết quả

- GV: giải đáp những câu hỏi của HS

- GV : Yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV: Kết luận

+Kĩ năng kiểm soát cảm xúc : là khả năng của cá nhân nhận biết được cảm xúc của bản thân tại 1 thời điểm nào đó , biết điều chỉnh cảm xúc và biết thể hiện cảm xúc của bản thân một cách phù hợp với tình huống , hoàn cảnh , đối tượng. Kĩ năng kiểm soát cảm xúc rất quan trọng giúp con người giao btiếp học tập, làm việc hiệu quả , bảo vệ sức khỏe bản thân và không làm ảnh hưởng đến những người xung quanh.

- GV: Nhận xét thái độ tham gia của các HS , động viên khen thưởng những cá nhân, nhóm tích cực có nhiều đóng góp cho các hoạt động.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 15/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 18: SINH HOẠT LỚP**

**LUYỆN TẬP “VŨ ĐIỆU MANG LẠI NIỀM VUI”**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**: HS luyện tập được một số điệu nhảy vui nhộn để giải toả cảm xúc tiêu cực.
2. **Nội dung - Tổ chức thực hiện:**

- Các nhóm HS tập nhảy một điệu nhảy vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi (như Chicken Danee, Ghen Cowy....), hoặc những điệu nhảy đo các em tự sáng tác.

- Từng nhóm lên trình điễn trước lớp. Có thể hướng dẫn cả lớp cùng nhảy theo.

- Cả lớp nhận xét, bình chọn 1 - 2 điệu nhảy vui và đẹp nhất để trình diễn trước toàn trường trong giờ Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần tới.

**TUẦN 7**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 17/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 19: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**CUỘC THI “VŨ ĐIỆU MANG LẠI NIỀM VUI”**

**I.MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Cảm nhận được cảm xúc tích cực do các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khỏe khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi mang lại.
* Rèn luyện, tham gia các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khỏe, phù hợp với lứa tuổi THCS để có sức khỏe tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với TPT, BGH và GV

* Thảnh lập BTC và BGK cuộc thi
* Xây dựng kế hoạch tổ chức cuộc thi
* Phổ biến trước về mục đích, nội dung, thể lệ cuộc thi tới các lớp
* Nhận đăng kí tham dự của các nhóm, các lớp và lên chương trình
* Cử MC
* Phần thưởng cho các nhóm nhảy tốt
* Sân khấu và các thiết bị âm thanh, ánh sáng

1. Đối với HS

* Tập các điệu nhảy khỏe khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi theo nhóm hoặc theo lớp. Khuyến khích các điệu nhảy tập thể, các điệu nhảy do HS tự sáng tác
* Đăng kí tham gia với BTC cuộc thi.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia cuộc thi “Vũ điệu mang lại niềm vui”

- Đại diện BTC tuyên bố lí do, giới thiệu BGK cuộc thi

- Đại diện BGK công bố nội dung và thể lệ cuộc thi

- MC lần lượt giới thiệu các nhóm nhảy lên biểu diễn điệu nhảy của mình

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 21/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 20: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

- Rèn luyện kỹ năng lập kiểm soát cảm xúc của bản thân , đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

***-*** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.**

**2. Kiểm tra bài cũ.**

**- KT sự chuẩn bị bài của HS.**

**3. Bài mới.**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:**GV cho HS chơi trò chơi hoặc hát 1 bài hát liên quan đến hoạt động

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hiện và lắng nghe

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS hát một bài hát có nội dung liên quan đến hoạt động

- HS : Hát 1 bài hát

- GV dẫn dắt vào hoạt động:

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**2. Hoạt động 2: Tìm hiểu về cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực.**

**a. Mục tiêu :** HS biết được sự cần thiết phải giải tỏa cảm xúc tiêu cực và một số cách phổ biến để giải tỏa cảm xúc tiêu cực.

**b. Nội dung**: GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV: yêu cầu HS chia sẻ  ? Những cảm xúc tiêu cực (Tức giận , đau khổ, lo buồn ….) thường xuất hiện trong những tình huống như thế nào ?  ? Cảm xúc tiêu cực thường ảnh hưởng như thế nào đến bản thân em và những người xung quanh ?  ? Em thường sử dụng những cách nào để giải tỏa cảm xúc tiêu cực ?  - GV : giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm để xác định các cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ và làm việc trước lớp  - HS làm việc theo nhóm  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV : Tổng kết các ý kiến và chốt lại | **2: Tìm hiểu về cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực**  - Có nhiều cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực ..  + Tâm sự với người thân trong gia đình , thầy cô bạn bè thân thiết.  + Hít thở sâu  + Đi dạo  + Ngồi thiền  + Chơi môn thể thao, nhạc cụ yêu thích  + Đi tắm  +Tìm đến một nơi vắng vẻ và hét thật to  + Nhờ sự hỗ trợ của chuyên gia tư vấn tâm lý. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)**

**Hoạt động 3 : Rèn luyện kĩ năng giải tỏa cảm xúc tiêu cực**

**a. Mục tiêu:**HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong một số tình huống giả định.

**b. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho cả lớp cùng thực hiện một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực như nhảy một điệu nhảy vui nhộn, hít thở sâu , ngồi thiền ….

- GV: giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc (tình huống 1 trong SGK trang)

- HS làm việc theo nhóm

- GV: mời 1 nhóm lên đóng vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống cả pứo cùng quan sát .

- GV tổ chức cho cả lớ thảo luận , nhận xét theo các câu hỏi

? Trong tiểu phẩm đóng vai của nhóm bạn vừa rồi , nhân vật Lan đã ứng xử như thế nào khi tức giận.

? Em có đồng tình với cách ững xử như vậy không ? Vì sao ? cách ứng xử ấy đã thể hiện được kĩ năng kiểm soát cảm xúc chưa .

? Nhóm nào có cách ứng xử khác trong tình huống này.

- GV: mời nhóm có cách ứng xử khác lên đóng vai thể hiện trước lớp.

- GV: Nhận xét cách ứng xử của các nhóm và chốt lại

+Trong tình huống 1 mặc dù đang rất giận nhưng bạn nên hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh . Sau đó có thể tìm một dịp thích hợp để nói chuyện với 2 bạn Mai và Ly . Đề nghị 2 bạn ấy có gì thì nên góp ý thẳng với mình , không nên nói sau lưng, rằng việc làm ấy của các bạn đã khiến mình bị tổn thương mong các bạn lần sau đừng như vậy nữa .

- GV : Tổ chức cho HS đóng vai tình huống 2 ,

- GV: Nhận xét , kết luận

+Trong tình huống 2 :Mặc dù đang rất buồn nhưng Nam lên giữ bình tĩnh , chờ lúc thích hợp giải thích cho Hòa về tình cảm của mình với Hòa , giải thích lí do mình không thể cho bạn chép bài

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)**

**4. Hoạt động 4 : Vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc**

**a. Mục tiêu:**HS vận dụng được kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong thực tế cuộc sống

**b. Nội dung:**GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiệm vụ cho HS vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc vào các tình huống trong cuộc sống hàng ngày .

- GV: Hướng dẫn HS thực hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc theo các bước sau

+Nhận biết cảm xúc ->điều chỉnh cảm xúc->Thể hiện cảm xúc của bản thân , cách thể hiện cảm xúc mà em đã thực hiện và kết quả

- GV: giải đáp những câu hỏi của HS

- GV : Yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV: Kết luận

+Kĩ năng kiểm soát cảm xúc : là khả năng của cá nhân nhận biết được cảm xúc của bản thân tại 1 thời điểm nào đó , biết điều chỉnh cảm xúc và biết thể hiện cảm xúc của bản thân một cách phù hợp với tình huống , hoàn cảnh , đối tượng. Kĩ năng kiểm soát cảm xúc rất quan trọng giúp con người giao btiếp học tập, làm việc hiệu quả , bảo vệ sức khỏe bản thân và không làm ảnh hưởng đến những người xung quanh.

- GV: Nhận xét thái độ tham gia của các HS , động viên khen thưởng những cá nhân, nhóm tích cực có nhiều đóng góp cho các hoạt động.

**E. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ   (2 phút)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

**- Hướng dẫn về nhà**

Đọc soạn chủ đề tiếp theo:

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 22/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 21: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN TRONG MỘT SỐ TÌNH HUỐNG CỤ THỂ**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. Mục tiêu: HS chia sẻ được về kết quả rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân
2. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- HS chia sẻ trong nhóm về một số tình huống các em đã thành công hoặc chưa thành công trong việc kiểm soát cảm xúc theo các câu hỏi gợi ý sau:

*+ Tình huống xảy ra như thế nào?*

*+ Cảm xúc của em khi đó ra sao?*

*+ Em đã điều chỉnh và thể hiện cảm xúc của mình như thế nào?*

*+ Kết quả ra sao?*

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp

- GV nhận xét chung, khen những HS đã bước đầu rèn luyện tốt và động viên HS cả lớp tiếp tục vận dụng, rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong cuộc sống hằng ngày.

- Tổ chức cho HS đánh giá Chủ đề 2.

**ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 2**

1. GV yêu cầu HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 2 theo các tiêu chí sau:

- Xác định được ít nhất 3 điểm mạnh của bản thân trong học tập và cuộc sống.

- Xác định được ít nhất 3 điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

- Lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.

- Nêu được những cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực.

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

* **Đạt**: Thực hiện được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí.
* **Chưa đạt**: Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.

1. Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm.
2. GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung. Động viên, khen ngợi những HS có tỉnh thần, thái độ tham gia các hoạt động tốt, đạt được các yêu cầu của chủ đề.

**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

* Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể
* Xác định được một số tình huống nguy hiểm vàbiết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
* Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

**I. MỤC TIÊU**

1. **Về năng lực**

* ***Năng lực chung:***
* Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
* ***Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**2, Phẩm chất**

* Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
* Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêi mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

* SGK, Giáo án.
* Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
* Giấy nhớ các màu khác nhau.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

1. **Đối với học sinh**

* Sưu tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt kho mà mình biêt.
* Cac kho khăn thường gặp trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**TUẦN 8**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 24/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 22: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**GIAO LƯU VỚI TẤM GƯƠNG VƯỢT KHÓ**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó
* Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá
* Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm tổ chức giao lưu, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động
* Xây dựng kịch bản chương trình
* Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC cách điều khiển, dẫn dắt chương trình
* Gửi giấy mời và đón tiếp khách mời là tấm gương vượt khó. Chú ý: Gặp khách mời trước khi tổ chức chương trình ít nhất 1 tuần, nêu rõ mục đích, yêu cầu và nội dung giao lưu để khách mời chuẩn bị.

1. **Đối với HS**

* HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình.
* HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản, chương trình và chuẩn bị các câu hỏi để phỏng vấn khách mời.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ để: “Tấm gương vượt khó”**

- MC phát biểu để dẫn về việc vượt qua khó khăn và vai trò của việc vượt qua khó khăn đối với mỗi người.

- MC giới thiệu khách mời tham gia buổi giao lưu.

- MC mời khách mời chia sẻ về câu chuyện vượt qua khó khăn của mình.

- MC mời các HS tham gia sinh hoạt đưới cờ đặt câu hỏi cho khách mời và chia sẻ cảm xúc sau khi nghe câu chuyện từ khách mời.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ cảm xúc và bài học bản thân rút ra được từ câu chuyện của khách mời.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS chia sẻ với gia đình về cảm xúc và trải nghiệm của bản thân sau khi tham gia

hoạt động giao lưu.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 28/10/2022**

**Lớp:7A7**

**TIẾT 23: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**VƯỢT QUA KHÓ KHĂN**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Chụp ảnh.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

Gv chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng caccs hành động ( ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khán giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Đội nào đoán đúng được nhiều tình huống nhất thì đội đó giành được chiến thắng.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:

+ Làm thế nào để các em có thể tạo ra 1 bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp các em nhận ra điều gì?

* Các nhóm hs thảo luận và trả lời câu hỏi của giáo viên
* GV kết luận: mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thành công thì các em phải vượt qua được những khó khăn đó.

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn**

**a, Mục tiêu:**

* Học sinh biết được khó khăn và cách vượt qua hó khăn thành công của những người mà caccs em biết.
* Học sinh xác định được một số khó khăn mà bản thân đã gặp phải và nêu được cách vượt qua.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi:  +*Kể về một số tấm gương vượt khó mà em biết? Họ đã gặp phải khó khăn gì và cách họ vượt qua khó khăn đó?*  *+ Suy ngẫm và viết lên các mảnh giấy nhỏ ( giấy nhớ) những khó khăn các em đã gặp phải và hành động của bản thân để vượt qua những khó khăn đó.*  - GV hướng dẫn HS:  *+Trong cuộc sống em có thể gặp khó khăn liên quan đến học tập, khó khăn về sức khoẻ, khó khăn liên quan đến mối quan hệ với thày cô, các bạn, khó khăn liên quan đến quan hệ trong gia đình,… em đã vượt qua các khó khăn bằng cách tìm người hỗ trợ, suy nghĩ tích cực về vấn đề gặp khó khăn, lập kế hoạch và cố gắng thực hiện được kế hoạch vượt qua khó khăn.*  *+ Ghi chép xong, HS dán các tờ giấy nhớ vào 1 tờ giấy chung của nhóm (A4 hoặc A3).*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ tấm gương vượt khó mà mình biết và khó khăn của bản thân trong nhóm của mình. Mỗi nhóm sẽ tổng hợp những khó khăn thường gặp của nhóm mình và 1 tấm gương vượt khó để chia sẻ trước lớp.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1: Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn**  Ví dụ: bạn Minh gặp khó khăn trong học tập môn Toán, điểm kiểm tra thường dưới trung bình. Bạn cần vượt qua khó khăn này bằng một số biện pháp sau:  + Xác định nguyên nhân vì sao mình chưa học tốt môn Toán.  + Lập kế hoach cụ thể trong việc học môn Toán ( ví dụ: thời gian nào sẽ học toán, học nội dung lí thuyết nào, làm bài tập nào để vận dụng lí thuyết đó, đọc sách nào, nhờ ai hỗ trợ và quyết tâm thực hiện kế hoạch mình đã đề ra).  *Khi gặp một vấn đề khó khăn nào đó, theo bản năng chúng ta thường xuất hiện liên tiếp các suy nghĩ tiêu cực. vì vậy việc đầu tiên chúng ta cần làm là ngăn chặn sự lây lan của các suy nghĩ tiêu cực này. Sau đó xem xét thời gian và mức độ ảnh hưởng của vấn đề mình gặp khó khăn đó, cố gắng tạo ra suy nghĩ tích cực làm thay đổi cảm xúc của chúng ta. Từ đó lập và thực hiện kế hoạch giải quyết vấn đề theo nguyên tắc giảm thời gian và mức độ ảnh hưởng của khó khăn* |

1. **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 2: Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, học sinh lập và thực hiện được kế hoạch để vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân

**b,Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, lập kế hoạch.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân:  + xác định một số khó khăn của bản thân trong học tập và cuộc sống cần phải vượt qua  + Lập kế hoạch cụ thể trong 1 tuần hoặc 1 tháng để bản thân vượt qua khó khăn  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lập kế hoạch vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân.  **Kế hoạch vượt qua khó khăn**  Họ và tên:  Lớp:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Khó khăn bản thân cần vượt qua | Biện pháp thực hiện | Thời gian | Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần | Kết quả dự kiến | |  |  |  |  |  |   - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số học sinh trình bày kế hoach vượt qua khó khăn của bản thân trước lớp.  - GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Khó khăn bản thân cần vượt qua | Biện pháp thực hiện | Thời gian | Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần | Kết quả dự kiến | | Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh | Luyện phát âm các từ vựng tiếng anh qua các phần mềm phù hợp | Từ 5h đến 5h30 hàng ngày | Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet | Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng anh | |

1. **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**HOẠT ĐỘNG 3: Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.**

**a,Mục tiêu:**HS sưu tầm được những tấm gương vượt khó, rút kinh nghiệm cho bản thân và làm theo được những tấm gương đó.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động

**c,Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh làm việc nhóm:  + Nêu những tấm gương vượt khó ở lớp, ở trường, ở địa phương  + Những tấm gương đó đã vượt qua khó khăn như thế nào?  + Rút ra kinh nghiệm cho bản thân  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.  - GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét.   * GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.   **- GV TỔNG KẾT:**  *Trong cuộc sống, mỗi chúng ta đều luôn mong muốn mọi điều tốt đẹp và thuận lợi nhất đến với mình. Nhưng không phải ai cũng có được may mắn đó, bởi cuộc sống luôn tồn tại nững khó khăn để mỗi người phải vượt qua. Càng khó khăn bao nhiêu thì thành quả nhận được càng to lớn bấy nhiêu nếu chúng ta biết cách và quyết tâm vượt qua. Hãy coi những khó khăn đó là cơ hội để đi tới thành công. Vì vậy, khi gặp bất cứ khó khăn nào , các em cũng cần bình tĩnh, hạn chế cacs suy nghĩ tiêu cực, cố gắng tạo ra các suy nghĩ tích cực, đưa ra kế hoạch phù hợp để giải quyết. nếu cần thiết, có thể tìm kiếm sự hỗ trợ để giúp bản thân vượt qua khó khăn một cách tốt nhất.*  - nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh. | **3. Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.** |

**5,Kế hoạch đánh giá (5-10p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Phiếu hỏi. |  |

Hướng dẫn về nhà:

* Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng
* Tìm hiểu nội dung 2 của Chủ đề 3.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 29/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 24: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KINH NGHIỆM VƯỢT QUA KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**: HS chia sẻ được những kinh nghiệm của bản thân để vượt qua một số khó khăn cụ thể.
2. **Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

- GV mời một số HS trong lớp chia sẻ về:

+ Sự giống và khác nhau khi nói về mức độ khó khăn của bản thân với khó khăn của những người được nghe các bạn chia sẻ trong giờ sinh hoạt dưới cờ và giờ hoạt động giáo dục theo chủ đề.

+ Cảm xúc khi nghe về những khó khăn của những người đó

+ Những điều học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó

+ Một số khó khăn của bản thân và cách vượt qua những khó khăn đó

- GV khích lệ, động viên những HS có chia sẻ về việc vượt qua khó khăn của bản thân hay và thể hiện được cảm xúc.

**TUẦN 9**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 31/10/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 25: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “ĐỌC SÁCH MỖI NGÀY”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.
* Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “Đọc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Tư vấn xây đựng kịch bản cho buổi phát động phong trào “Đọc sách mỗi ngày”
* Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC về cách giới thiệu phong trào.
* Phối hợp với lớp trực tuần giám sát quá trình thực hiện phong trào của HS trong trường.

1. **Đối với HS**

* Chuẩn bị khu vực bảng tin để lưu lại phần đăng kí các cuốn sách và kế hoạch đọc sách của các lớp.
* MC chuẩn bị bài phát biểu về tác dụng của đọc sách và hướng dẫn cách đăng kí, cách truyền thông phong trào đọc sách của mỗi lớp.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Tổ chức lễ khai giảng**

**Hoạt động 2. Phát động phong trào “Đọc sách mỗi ngày”**

- MC giới thiệu về ý nghĩa, tác dụng của việc đọc sách:

+ Sách luôn là công cụ hỗ trợ HS học tập.

+ Đọc sách sẽ giúp HS sử dụng ngôn ngữ, sử dụng thời gian tốt hơn, tránh xa những việc tán gẫu trên mạng xã hội, chơi game, lãng phí thời gian vô ích.

+ Đọc sách giúp ta tìm được nhiều điều thú vị để học tập, vận dụng vào thực tiễn

và chia sẻ với mọi người.

- HS lớp trực tuần/ MC hướng dẫn HS tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày”:

+ Bước 1: Mỗi HS đóng góp vào thư viện của lớp 1 cuốn sách, trong đó có viết một đoạn cảm nhận ngắn về cuốn sách vào trang lót hoặc 1 tờ giấy riêng kẹp vào trong sách.

+ Bước 2: Ban cán sự lớp sẽ đăng tải lên tài khoản mạng xã hội của lớp hoặc chụp ảnh để đưa vào một trang giới thiệu hoạt động chung của lớp: ảnh bìa cuốn sách và đoạn cảm nhận ngắn.

+ Bước 3: Các thành viên trong lớp có thể đăng kí mượn cuốn sách để đọc tại trường hoặc mang về nhà đọc.

+ Bước 4: Sau tối đa 5 ngày, người mượn sách có trách nhiệm trả lại cuốn sách và

viết cảm nhận về cuốn sách vào một tờ giấy kèm theo hoặc viết ngay trên bức ảnh cuốn sách trên tài khoản mạng xã hội của lớp mình.

+ Bước 5: Sau thời gian 3 tuần thực hiện, đại diện của lớp sẽ tổng hợp và tóm lược

lại quá trình thực hiện phong trào của lớp mình bằng hình ảnh và lưu lại trên tài khoản mạng xã hội hoặc bảng tin của trường.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào

“Đọc sách mỗi ngày” trong thời gian tới.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS chia sẻ trải nghiệm về phong trào “Đọc sách mỗi ngày” với gia đình.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 4/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 26: KIỂM TRA ĐỊNH KÌ GIỮA HỌC KÌ I**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 5/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 27: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN**

**CÁCH VƯỢT QUA KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

* HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.
* GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

1. **Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện vượt qua khó khăn của bản thân

*Gợi ý:*

*+ Khó khăn mà em muốn vượt qua*

*+ Kế hoạch em đã lập ra để vượt qua khó khăn*

*+ Em đã thực hiện kế hoạch đó như thế nào?*

*+ Kết quả rèn luyện*

*+ Kinh nghiệm em muốn chia sẻ với các bạn để thực hiện được kế hoạch mà mình đã đề ra để vượt qua khó khăn đó.*

- GV khuyến khích HS giới thiệu hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm để minh chứng cho kết quả đã đạt được.

- Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét

- Nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày” và phần trình bày kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của các bạn trong lớp.

- GV khích lệ HS thực hiện các kế hoạch tiếp theo để vượt qua khó khăn của bản thân.

**TUẦN 10**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 7/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 28: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**KỊCH TƯƠNG TÁC**

**“NGHIỆN TRÒ CHƠI ĐIỆN TỬ Ở LỨA TUỔI THIẾU NIÊN”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử.
* Biết cách tránh xa các cám đỗ của trò chơi điện tử.
* Hình thành kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
* Xây dựng/ đóng góp ý kiến cho kịch bản tiểu phẩm.
* Tư vấn cách dẫn chương trình cho lớp trực tuần và HS được chọn làm MC.
* Lựa chọn HS tham gia diễn kịch.

1. **Đối với HS**

* HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kịch bản, kế hoạch tập biểu diễn tiểu phẩm (tham khảo ở phần Phụ lục).
* HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào tiểu phẩm “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn kịch tương tác “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”**

- MC giới thiệu tiểu phẩm, những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu HS toàn trường theo dõi, nhận xét về các nội dung của tiểu phẩm.

- MC mời một số HS tham gia kịch tương tác, để xuất cách giải quyết vấn để của Đạt sau khi nghe bà nói (Nếu là Đạt, em sẽ nói gì với bà và giải quyết vấn đễ nghiện trò chơi điện tử như thế nào?).

- MC mời các bạn tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ nhận xét về tiểu phẩm.

**IV. ĐÁNH GIÁ**

TPT mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những bài học rút ra sau khi tham gia trải nghiệm.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS suy nghĩ về thông điệp của tiểu phẩm và vận dụng trong cuộc sống hằng ngày

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 11/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 29: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**VƯỢT QUA KHÓ KHĂN**

**I. .HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Chụp ảnh.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

Gv chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng caccs hành động ( ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khán giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Đội nào đoán đúng được nhiều tình huống nhất thì đội đó giành được chiến thắng.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:

+ Làm thế nào để các em có thể tạo ra 1 bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp các em nhận ra điều gì?

* Các nhóm hs thảo luận và trả lời câu hỏi của giáo viên
* GV kết luận: mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thành công thì các em phải vượt qua được những khó khăn đó.

**II, HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG 3: Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.**

**a,Mục tiêu:**HS sưu tầm được những tấm gương vượt khó, rút kinh nghiệm cho bản thân và làm theo được những tấm gương đó.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động

**c,Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh làm việc nhóm:  + Nêu những tấm gương vượt khó ở lớp, ở trường, ở địa phương  + Những tấm gương đó đã vượt qua khó khăn như thế nào?  + Rút ra kinh nghiệm cho bản thân  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.  - GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét.   * GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.   **- GV TỔNG KẾT:**  *Trong cuộc sống, mỗi chúng ta đều luôn mong muốn mọi điều tốt đẹp và thuận lợi nhất đến với mình. Nhưng không phải ai cũng có được may mắn đó, bởi cuộc sống luôn tồn tại nững khó khăn để mỗi người phải vượt qua. Càng khó khăn bao nhiêu thì thành quả nhận được càng to lớn bấy nhiêu nếu chúng ta biết cách và quyết tâm vượt qua. Hãy coi những khó khăn đó là cơ hội để đi tới thành công. Vì vậy, khi gặp bất cứ khó khăn nào , các em cũng cần bình tĩnh, hạn chế cacs suy nghĩ tiêu cực, cố gắng tạo ra các suy nghĩ tích cực, đưa ra kế hoạch phù hợp để giải quyết. nếu cần thiết, có thể tìm kiếm sự hỗ trợ để giúp bản thân vượt qua khó khăn một cách tốt nhất.*  - nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh. | **3. Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.** |

**5,Kế hoạch đánh giá (5-10p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Phiếu hỏi. |  |

Hướng dẫn về nhà: Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 12/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 30: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ VỀ VIỆC BẢO VỆ BẢN THÂN**

**TRONG MỘT SỐ TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Kiến thức:**

* Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm cụ thể
* Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

1. **Năng lực**

***- Năng lực chung***: Tích cự tự chủ và tự học, biết giải quyết vấn đề gặp phải trong học tập, hợp tác trong quá trình hoạt động nhóm.

***- Năng lực riêng***:

* Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiên và xã hội ảnh hưởng đến cuộc sống con người.
* Biết cách ứng phó với nguy cơ, rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội.

1. **Phẩm chất:**

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

* Giáo án, SGK, SGV
* Các tình huống thực tế
* Video hướng dẫn xử lí khi có cháy nổ

1. **Đối với HS:**

* Sách hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7
* Tài liệu sưu tầm bảo vệ mình trong tình huống nguy hiểm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

1. **Mục tiêu:**Tạo tâm thế hào hứng cho HS, giúp HS có thêm kĩ năng về cách xử lí khi gặp tình huống cháy nổ.
2. **Nội dung:**GV chiếu video cách phòng tránh khi có cháy nổ, HS theo dõi
3. **Sản phẩm:**HS nắm được các bước xử lí khi cháy nổ xảy ra.
4. **Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video hướng dẫn khi có tình huống cháy nổ cho HS theo dõi:

<https://www.youtube.com/watch?v=lb6_EQAHDUs> (từ đầu -> 3:06)

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chăm chú theo dõi, ghi nhớ lại cách xử lí khi gặp cháy nổ.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**IV. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP/THỰC HÀNH**

**Hoạt động 3. Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm**

1. **Mục tiêu**:

- HS vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống nguy hiểm giả định.

- HS thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về một quan niệm.

1. **Nội dung**: GV chia lớp thành các nhóm, thảo luận tình huống cụ thể, đưa ra phương án xử lí.
2. **Sản phẩm**: HS xử lí được tình huống được phân công.

**TUẦN 11**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 14/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 31: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**DIỄN ĐÀN VỀ PHÒNG TRÁNH XÂM HẠI CƠ THỂ**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể
* Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm tổ chức diễn đàn, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động
* Xây dựng kịch bản diễn đàn
* Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC cánh điều khiể, dẫn dắt chương trình, xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm để đánh giá hiểu biết của HS về phòng tránh xâm hại.
* Tư vấn cho các bài tham luận trong diễn đàn.

1. **Đối với HS**

* HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn
* HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản diễn đàn đã xây dựng.
* Lớp trực tuần chuẩn bị 2 – 3 bài tham luận về vấn đề phòng tránh xâm hại cơ thể.
* Ví dụ:
  + *Thế nào là xâm hại cơ thể?*
  + *Thực trạng của xâm hại cơ thể hiện nay*
  + *Nguyên nhân dẫn đến xâm hại cơ thể*
  + *Hậu quả của xâm hại cơ thể*
  + *Cách phòng tránh xâm hại cơ thể…*
* Lớp trực tuần chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm để trao đổi với HS toàn trường

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Diễn đàn phòng chống xâm hại cơ thể.**

- MC phát biểu để dẫn về việc phòng chống xâm hại cơ thể

- MC mời một số HS lên trình bày tham luận về phòng chống xâm hại cơ thể đã bị bị trước

- MC mời HS tham gia diễn đàn trả lời các câu hỏi. HS nào trả lời đúng sẽ được nhận một phần quà của BTC.

***Câu 1:****Khi bị người khác dụng chạm vào vùng nhạy cảm, điều em phải làm ngay là gi?*

1. *La hét, đứng yên tại chỗ.*
2. *Im lặng, đứng yên tại chỗ.*
3. ***La hét, chạy đi, báo cho người lớn.***
4. *Đứng yên tại chỗ và khóc.*

***Câu 2****: Em sẽ làm gì khi thấy bạn mình bị xâm hại hoặc có dấu hiệu bị xâm hại tình dục?*

1. ***Động viên bạn, kể cho bố mẹ và thây cô để có biện pháp giúp đỡ bạn****.*
2. *Không quan tâm vì không phải chuyện của mình.*
3. *Kể cho các bạn.*
4. *Chọc ghẹo, kì thị bạn.*

***Câu 3****: Bộ phận riêng mà không ai có quyễn được chạm vào là gì?*

1. *Mắt, mũi, tác.*
2. *Tay, chân, miệng.*
3. ***Ngực, mông, khu vực mặc đồ lót.***
4. *Má, cố, đầu.*

***Câu 4:****Đa số các đối tượng xâm hại tình dục trẻ em là:*

1. ***người thân quen.***
2. *người lạ.*

***Câu 5:****Hành ví nào không phải là hành vị xâm hại tình dục trẻ em?*

1. *Chụp ảnh khi trẻ không mặc quần áo.*
2. *Dụng chạm vào những vùng nhạy cảm của trẻ.*
3. ***Trò chuyện cùng trẻ.***
4. *Dẫn trẻ một mình đến những nơi vắng vẻ mà không có sự cho phép của bố mẹ trẻ.*

***Câu 6****: Khi được người lạ cho đồ, em phải làm gì?*

1. *Nhận lấy, lễ phép cảm ơn.*
2. *Lễ phép từ chối.*
3. ***Câu A sai và câu B đúng.***
4. *Cả A và B đều sai.*

***Câu 7****: Trong một bữa tiệc sinh nhật, đã đến giờ về nhưng bạn của em cứ muốn giữ em ở lại thêm, em sẽ làm gì?*

1. *Chấp nhận ở lại với bạn.*
2. ***Từ chối bạn vì đã quá khuya, em không thể ở lại được.***

***Câu 8:****Khi cần đi ra ngoài, em cân chú ý những gì?*

1. *Ăn mặc kín đáo, lịch sự.*
2. *Không đi vào nơi tối tăm vắng vẻ.*
3. ***Cả A và B đều đúng.***
4. *Cả A và B đều sai.*

**IV. ĐÁNH GIÁ**

Mời 3 HS chia sẻ cảm xúc và những điều rút ra được sau khi tham gia diễn đàn

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 18/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 32: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**I.MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

-Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm

**II.TIẾN TRÌNH**

**A.HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *“ Đoán ý đồng đội”.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh hoạ cho từ khoá về tình huống nguy hiểm.

+ Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống nguy hiểm đó trong thời gian 15 giây.

Đội nào đoán được nhiều từ khoá hơn, đội đó sẽ chiến thắng.

GV kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một trong những kĩ năng sống rất quan trọng đối với mỗi người.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thức tế.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay nghe kể lại theo các gợi ý sau:  *+ theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?*  *+ Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?*  *Em hoặc người thân trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về những tình huống nguy hiểm và cách xử lí các tình huống đó.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1. Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống**   * Tình huống được coi là nguy hiểm là tình uống có thể gây hại đến tính mạng con người. Trong cuộc sống có nhiều tình huống nguy hiểm có thể xảy ra như hoả hoạn, điện giật, đuối nước, bạo lực, xâm hại cơ thể, nghiện trò chơi điện tử,… Các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra bất kì lúc nào. Vì vậy, mỗi chúng ta cần phải nhận diện được các tình huống nguy hiểm và biết cách phòng tránh để tự bảo vệ. |

**Hoạt động 2: Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm chọn 1 tình huống và thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống đó*.*  - GV hướng dẫn HS:  *Nhóm 1: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục?*  *+ Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu đã tìm mọi cách ứng phó mà vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *Nhóm 2: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị bạo lực học đường?*  *+Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu đã bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *Nhóm 3: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử ?*  *+ Khi đã tham gia chơi trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì cần làm thế nàođể thoát ra được?*  *Nhóm 4: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?*  *+ Khi đã bị bắt cóc thì làm thế nào để thoát ra được?*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**  - Để tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm, điều đầu tiên và quan trọng nhất cần thực hiện là đề phòng từ xa, tránh việc lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm( không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở của cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà, …  - Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ nhưngx nguời xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tuỳ trường hợp, hãy gọi vào số:  111: Tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực…  112: Tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp  113: an ninh trật tự  114: cứu hoả  115: cấp cứu y tế |

**C.HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

* Học sinh vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống giả định.
* Học sinh thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về mỗi quan niệm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và giải quyết các tình huống.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và giải quyết các tình huống.

**d, Tổ chức hoạt động:**

* Giáo viện chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để đưa ra cách xử lí 1 tình huống trong sách giáo khoa.
* Đại diện các nhóm trình bày cách xử lí tình huống nguy hiểm. các nhóm khác lắng nghe và đưa ra nhận xét.
* Giáo viên kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách xử lí của học sinh và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.
* Giáo viên tổ chức cho học sinh tranh biện về quan niệm “ mạng xã hội là nơi thích hợp tìm ra những người bạn và chia sẻ các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây”. Những em ủng hộ quan điểm này sẽ vào 1 đội, những em phản đối sẽ vào 1 đội

+ Đội 1: Đưa ra lí lẽ lập luận để ủng hộ quan điểm

+ Đội 2: Đưa ra lí lẽ lập luận để phản đối quan điểm.

* Sau khi các đội chuẩn bị xong, giáo viên tổ chức cho các đội tranh biện, mỗi đội sẽ cử đại diện để tham gia tranh biện
* GV nhận xét và chốt các ý sau khi cuộc tranh biện kết thúc

**D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 4: thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

* Học sinh thiết kế và giới thiệu được các sản phẩm như áp phích, video, tiểu phẩm,… để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và thiết kế các áp phích, video, tiểu phẩm.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và thiết kế áp phích, video, tiểu phẩm.

**d, Tổ chức hoạt động:**

* **Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ**

**+ Nhóm 1:** thảo luận và thiết kế áp phích để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 2:** thảo luận và thiết kế video để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**+ Nhóm 3:** thảo luận và thiết kế tiểu phẩm để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 4:** thảo luận và thiết kế một bài thơ hoặc bài vè để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

* Sau giờ học, các nhóm thực hiện xong nhiệm vụ được giao và trình bày sản phẩm vào giờ học sau
* Giáo viên nhận xét và đưa ra ý kiến tổng kết

**Tổng kết:**

* Yêu cầu hs chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.
* **Kết luận chung**: Khi văn hoá, kinh tế xã hội phát triển, sẽ có một số hệ luỵ đi kèm, trong đó có các tình huống nguy hiểm đối với trẻ em tăng lên. Việc chủ quan, mất cảnh giác, thiếu kĩ năng có thể khiến các em rơi vào nguy hiểm bất cứ lúc nào. Vì vậy, các em cần chuẩn bị cho mình kiến thức và kĩ năng để có thể tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm đó.
* Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 33: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ SẢN PHẨM HƯỚNG DẪN KĨ NĂNG TỰ BẢO VỆ**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**: HS chia sẻ được sản phẩm hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/ bài vè…)
2. **Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

- GV mời HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể.

- GV tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

- Các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực hoặc quan sát trong khi các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi.

- GV cho HS trong lớp nhận xét và trao đổi sản phẩm của nhóm trình bày, sau đó chốt ý kiến.

**TUẦN 12**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 21/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 34: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TUYÊN TRUYỀN VỀ PHÒNG TRÁNH LỪA ĐẢO**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Học hỏi được cách phòng tránh lừa đảo
* Thể hiện được quan điểm của mình về phòng tránh lừa đảo
* Phát triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* Địa điểm tổ chức giao lưu, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động.
* Xây dựng kịch bản chương trình chia sẻ.
* Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC cách điều khiển, dẫn đắt chương trình.
* Gửi giấy mời và đón tiếp chuyên gia chia sẻ về phòng tránh lừa đảo.
* **Chú ý:** Gặp khách mời trước khi tổ chức chương trình ít nhất 1 tuần, nêu rõ mục đích, yêu cầu và nội dung giao lưu để khách mời chuẩn bị.

1. **Đối với HS**

* HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình giao lưu.
* HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản chương trình chia sẻ và chuẩn bị các câu hỏi để phỏng vấn chuyên gia.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Giao lưu với chuyên gia về phòng tránh lừa đảo**

- MC phát biểu để dẫn về việc phòng tránh lừa đảo và vai trò của kĩ năng này trong cuộc sống.

- MC giới thiệu khách mời chia sẻ về phòng tránh lừa đảo.

- Khách mời chia sẻ về một số câu chuyện phòng tránh lừa đảo, kĩ năng phòng tránh lừa đảo.

- MC mời các HS tham gia Sinh hoạt dưới cờ đặt câu hỏi cho khách mời.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

Mời 3 HS chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia chương trình và suy nghĩ về việc tuyên truyền phòng tránh lừa dảo.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS chia sẻ cảm xúc với gia đình, bạn bè sau khi tham gia chương trình.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 25/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 35: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**I.MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
* Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm

**II.TIẾN TRÌNH**

**A.HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *“ Đoán ý đồng đội”.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh hoạ cho từ khoá về tình huống nguy hiểm.

+ Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống nguy hiểm đó trong thời gian 15 giây.

Đội nào đoán được nhiều từ khoá hơn, đội đó sẽ chiến thắng.

GV kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một trong những kĩ năng sống rất quan trọng đối với mỗi người.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thức tế.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**Hoạt động 2: Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** | |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm chọn 1 tình huống và thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống đó*.*  - GV hướng dẫn HS:  *Nhóm 1: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục?*  *+ Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu đã tìm mọi cách ứng phó mà vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *Nhóm 2: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị bạo lực học đường?*  *+Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu đã bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *Nhóm 3: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử ?*  *+ Khi đã tham gia chơi trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì cần làm thế nàođể thoát ra được?*  *Nhóm 4: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?*  *+ Khi đã bị bắt cóc thì làm thế nào để thoát ra được?*  - GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | | **2. Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**  - Để tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm, điều đầu tiên và quan trọng nhất cần thực hiện là đề phòng từ xa, tránh việc lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm( không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở của cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà, …  - Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ nhưngx nguời xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tuỳ trường hợp, hãy gọi vào số:  111: Tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực…  112: Tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp  113: an ninh trật tự  114: cứu hoả  115: cấp cứu y tế |

**C.HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

* Học sinh vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống giả định.
* Học sinh thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về mỗi quan niệm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và giải quyết các tình huống.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và giải quyết các tình huống.

**d, Tổ chức hoạt động:**

* Giáo viện chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để đưa ra cách xử lí 1 tình huống trong sách giáo khoa.
* Đại diện các nhóm trình bày cách xử lí tình huống nguy hiểm. các nhóm khác lắng nghe và đưa ra nhận xét.
* Giáo viên kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách xử lí của học sinh và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.
* Giáo viên tổ chức cho học sinh tranh biện về quan niệm “ mạng xã hội là nơi thích hợp tìm ra những người bạn và chia sẻ các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây”. Những em ủng hộ quan điểm này sẽ vào 1 đội, những em phản đối sẽ vào 1 đội

+ Đội 1: Đưa ra lí lẽ lập luận để ủng hộ quan điểm

+ Đội 2: Đưa ra lí lẽ lập luận để phản đối quan điểm.

* Sau khi các đội chuẩn bị xong, giáo viên tổ chức cho các đội tranh biện, mỗi đội sẽ cử đại diện để tham gia tranh biện
* GV nhận xét và chốt các ý sau khi cuộc tranh biện kết thúc

**D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 4: thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

* Học sinh thiết kế và giới thiệu được các sản phẩm như áp phích, video, tiểu phẩm,… để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và thiết kế các áp phích, video, tiểu phẩm.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và thiết kế áp phích, video, tiểu phẩm.

**d, Tổ chức hoạt động:**

* **Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ**

**+ Nhóm 1:** thảo luận và thiết kế áp phích để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 2:** thảo luận và thiết kế video để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**+ Nhóm 3:** thảo luận và thiết kế tiểu phẩm để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 4:** thảo luận và thiết kế một bài thơ hoặc bài vè để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

* Sau giờ học, các nhóm thực hiện xong nhiệm vụ được giao và trình bày sản phẩm vào giờ học sau
* Giáo viên nhận xét và đưa ra ý kiến tổng kết

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 26/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 36: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG BẢO VỆ BẢN THÂN**

**TRONG CÁC TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm.

- GV thâp thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiệ hoạt động vận dụng của HS.

- Đánh giá được kết quả thực hiện của chủ đề 3.

1. **Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ với các bạn trong lớp về:

+ Kế hoạch rèn luyện các kĩ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm

+ Kết quả đã đạt được

+ Cảm xúc của em khi rèn luyện được các kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.

- Đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 3.

**CHỦ ĐỀ 4. RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**MỤC TIÊU CHUNG**

*Sau chủ đề này, HS:*

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.

- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.

- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyếtvấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

**TUẦN 13**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 28/11/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 37: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “GỌN NHÀ, ĐẸP TRƯỜNG”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Hiểu được tác động tích cực của việc giữ gìn ngắn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong gia
* đình và trường, lớp đến học tập và cuộc sống của mỗi người.
* Hiểu được sự cần thiết của việc hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở HS.
* Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.
* Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nền và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi lễ.
* TPT phối hợp với GV hướng dẫn lớp trực tuần viết để dẫn và kịch bản cho buổi lễ.
* Tư vấn cho lớp trực tuần chọn MC của buổi lễ.
* GV phân công lớp trực tuần chuẩn bị tham luận về ý nghĩa, tác dụng và những ảnh hưởng của thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong đời sống và học tập.
* GV phân công lớp trực tuần chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ đề hoặc tiểu phẩm làm rõ sự cần thiết phải hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở mỗi HS.

1. **Đối với HS**

* Chuẩn bị kịch bản cho lễ phát động.
* Cử MC.
* Lớp được phân công tham luận chuẩn bị nội dung tham luận theo chủ để.
* Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ hoặc tiểu phẩm đã được phân công.
* Quần áo, trang phục phù hợp với từng tiết mục biểu diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. “Gọn nhà, đẹp trường”**

- Lớp trực tuần đọc báo cáo để dẫn và thông qua chương trình buổi lễ. Trong phần này cần nói rõ mục đích, ý nghĩa của lễ phát động.

- Đại diện BGH/ TPT tuyên bố phát động phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”

- HS đọc tham luận.

- HS biểu diễn văn nghệ hoặc diễn kịch.

- GV/ TPT tổng kết: *Gia đình và trưởng lớp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ có vai trò rất lớn đối với mỗi chúng ta. Nó không chỉ giúp cho chúng ta sống và học tập thoải mái, dễ chịu mà còn phòng, tránh được bệnh tật. Do vậy, HS cần hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ để làm cho cuộc sống của mình có chất lượng hơn, góp phần làm cho xã hội trở nên văn minh, hiện đại hơn.*

**IV.ĐÁNH GIÁ**

Một số HS chia sẻ cảm xúc sau khi dự lễ phát động phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS thực hiện sắp xếp trường lớp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 2/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 38: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS*

- Lập và thực hiện được kế hoạch sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Hình thành được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.

**2. Năng lực:**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong các tình huống một cách triệt để, hài hòa.

- Phát triển được năng lực hợp tác, tổ chức các hoạt động.

**3. Phẩm chất:**

- Tích cực rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. CHUẨN BỊ**

1. Đối với GV

Giấy nhớ, bút dạ.

2. Đối với HS

Giấy A3 hoặc A4, bút dạ.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A.KHỞI ĐỘNG**

- Tổ chức cho HS chơi 1 trò chơi, hát/ nghe bài hát, hoặc xem video có nội dung về thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tìm đúng nhà”.

Cách chơi: *GV chia lớp thành 2 đội: đội 1 đóng vai các đồ vật (quần áo, giày dép, sách vở,bút, bát đũa,...); đội 2 là nhà, trong đó có các vật chứa đựng các đồ vật ấy (tủ quần áo, kệ giày,giá sách, hộp bút, tủ bát....). Khi quản trò gọi đến tên đồ vật nào thì đồ vật ấy phải nhanh chóng tìm đúng nhà và vật chứa để về. Nếu tìm sai, sẽ bị thua.*

Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu HS:

+ Nêu cảm nhận của em về trò chơi.

+ Nêu suy nghĩ của em về việc sắp xếp đồ vật đúng vị trí trong cuộc sống hằng ngày.

**B.KHÁM PHÁ - KẾT NỔI**

*Hoạt động 1:* CHIA SẺ VỀ THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ

a) Mục tiêu

- HS trình bày được những việc mình đã làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng,sạch sẽ.

- HS xác định được thuận lợi và khó khăn khi thực hiện những công việc đó.

- HS xác định được những việc cần làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- HS nói lên được cảm xúc của mình khi sắp xếp nhà cửa, lớp học ngắn nắp, gọn gàng,sạch sẽ.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS suy ngẫm và viết ra giấy theo những gợi ý sau:  + Những việc em đã làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.  + Thuận lợi và khó khăn khi thực hiện những công việc đó.  + Xác định những việc em cần làm để giúp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.  + Cảm xúc của em khi sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV chia HS trong lớp thành các nhóm. Sau đó tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ kết quả làm việc cá nhân và thảo luận về những nội dung đã yêu cầu. Trong quá trình HS làm việc nhóm, GV đến vị trí các nhóm quan sát và nghe các em trao đổi, chia sẻ.  - GV hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu đại diện các nhóm lần lượt trình bày trước lớp kết quả thảo luận của nhóm mình. Yêu cầu các nhóm khác tập trung chú ý nghe các bạn trình bày, chia sẻ để nhận xét, bổ sung ý kiến.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 1 | 1. CHIA SẺ VỀ THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ  *Lớp học, nhà cửa là nơi các em học tập, rèn luyện và sinh hoạt hằng ngày. Do dó, các em cần sắp xếp lớp học, nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng,sạch sẽ để việc học tập đạt được hiệu quả tối đa, đồng thời đảm bảo về an toàn cho sức khoẻ.* |

**C.LUYỆN TẬP/ THỰC HÀNH**

*Hoạt động 2:* RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ

a) Mục tiêu

- HS sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ phù hợp với điều kiện thực tế.

- Rèn kĩ năng hợp tác trong công việc.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm.  - Yêu cầu mỗi nhóm đề xuất công việc sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa mà nhóm muốn thực hiện.  - Yêu cầu mỗi nhóm thảo luận về việc sắp xếp, vệ sinh lớp học của nhóm và phân chia nhiệm vụ cho mỗi thành viên.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Tổ chức cho các nhóm thực hiện công việc theo phân công.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét kết quả làm việc của các nhóm: GV cho các nhóm kiểm tra, đánh giá kết quả chéo nhau.  - Yêu cầu HS chia sẻ cảm nhận sau khi hoàn thành công việc.  Gợi ý: GV có thể cho HS thực hiện công việc sắp xếp, vệ sinh lớp học ngay trên lớp.Việc sắp xếp, vệ sinh nhà cửa có thể thực hiện tại nhà.  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 2 | 2.RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ  *Sắp xếp, vệ sinh lớp học là việc làm cần thiết. Để việc sắp xếp, vệ sinh lớp học được thực hiện tốt, chúng ta cần xác định những công việc cần làm, sau đó phân chia công việc một cách hợp lí. Công việc sẽ được tiến hành thuận lợi hơn nếu chúng ta cùng đồng lòng thực hiện và có sự phối hợp chặt chẽ với nhau. Một lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ luôn đem lại cảm giác thoải mái, sự hứng khởi và sáng tạo trong học tập.* |

**D.VẬN DỤNG**

*Hoạt động 3:* THỂ HIỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ

a) Mục tiêu

HS thường xuyên thực hiện việc sắp xếp, vệ sinh lớp học và nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ theo những việc mà các em đã xác định được qua buổi thảo luận trên lớp học.

b) Nội dung

GV yêu cầu HS thực hiện những việc sau:

- Thường xuyên sắp xếp, vệ sinh lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Thường xuyên sắp xếp, vệ sinh nhà cửa và đồ dùng trong nhà ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Khuyến khích HS chụp ảnh, quay video clip,... để chia sẻ với các bạn trong giờ

Sinh hoạt lớp.

TỔNG KẾT

- Yêu cầu một số HS nêu những điều học hỏi được qua việc tham gia các hoạt động.

- **Kết luận chung:** *Ngăn nắp, sọn gàng, sạch sẽ là thói quen cần có của con người. Biểu hiện thường thấy của thói quen này là không vứt đồ đạc lung tung, dùng xong đồ vật nào thì cất ngay đồ vật ấy vào đúng vị trí, biết sắp xếp nơi ở, nơi học của mình gọn gàng, thường xuyên vệ sinh nơi ở và nơi học. Đây cũng là những việc HS cẩn thường xuyên thực hiện để nhà của, lớp học luôn ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.*

- Nhận xét về tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động của HS.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 3/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 39: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ VIỆC THAY ĐỔI NHỮNG HÀNH ĐỘNG CHƯA TỐT ĐỂ RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính ngăn nắp,

gọn gàng, sạch sẽ.

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2.Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”

+ Những việc em đã thực hiện để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

+ Những khó khăn khi thực hiện công việc vệ sinh, sắp xếp nhà cửa.

+ Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

+ Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

+ Cảm xúc của em khi rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**TUẦN 14**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy:5/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 40: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TỌA ĐÀM VỀ CHỦ ĐỀ**

**“KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ - CHÌA KHÓA CỦA THÀNH CÔNG”**

**I.MỤC TIÊU**:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV:**

* Sưu tầm thông tin, tư liệu vè những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.
* Chuẩn bị một số câu hỏi hướng dẫn HS thảo luận về tấm gương đó.

1. **Đối với HS:**

* Tìm hiểu thêm về một số tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Nghe nói chuyện về gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân**.

- HS nghe thầy, cô giáo hoặc một số bạn HS trong trường kể về gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Đặt câu hỏi cho diễn giả về những điều em còn chưa rõ hoặc chia sẻ với mọi người những điều em chưa biết về những tấm gương đó.

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương tự hoàn thiện bản thân của các danh nhân.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 9/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 41: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ**

**I.MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS:*

- Xác định được những hành động, việc làm thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ.

- Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và

trong công việc hằng ngày.

**2. Năng lực:**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo, trách nhiệm.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất:**

- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II.CHUẨN BỊ**

1. Đối với GV

- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với HS

- Giấy A4 hoặc A3.

- Bút dạ.

- Bài hát, câu chuyện, câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ về tính kiên trì, chăm chỉ.

- Phương tiện, nguyên liệu để thử thách (len, chỉ, lego, que đan, móc, sỏi, lá cây, gạo....).

**III.TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A.KHỞI ĐỘNG**

-Tổ chức cho HS chơi trò chơi, hát/ nghe bài hát, hoặc xem video có nội dung về tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý: Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tìm những câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về tính kiên trì, sự chăm chỉ”.

- GV phổ biến cách chơi, luật chơi: chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm có nhiệm vụ sưu tầm những câu ca dao, tục ngữ nói về tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc. Nhóm nào tìm được nhiều hơn sẽ chiến thắng.

- GV tổ chức cho HS chơi:

+ Các nhóm tìm câu ca dao, tục ngữ và ghi ra giấy.

+ Các nhóm trình bày sản phẩm và đọc những câu ca dao, tục ngữ tìm được trước lớp.

Các nhóm khác nghe và nhận xét.

- Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu HS:

+ Nêu cảm nhận của em về trò chơi.

+ Nêu suy nghĩ của em về vai trò, ý nghĩa của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

- GV nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động giáo dục theo chủ đề: Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý các câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ:

Tục ngữ, thành ngữ Ca dao

Có chí thì nên. Ngọc kia chuốt mãi cũng tròn

Có chí làm quan, có gan làm giàu. Sắt kia mài mãi cũng còn nên kim.

Chớ thấy sóng cả mà ngã tay chèo. Ai ơi giữ chí cho bền

Kiến tha lâu cũng đầy tổ. Dù ai xoay hướng đổi nền mặc ai.

Có công mài sắt có ngày nên kim. Trời nào có phụ ai đâu

Tay làm hàm nhai, tay quai miệng trễ. Hay làm thì giàu, có chí thì nên.

Mưa lâu thấm đất. Dẫu rằng trí thiểu tài hèn

Luyện mới thành tài, miệt mài tất giỏi. Chịu khó nhẫn nại vẫn nên cơ đồ.

Siêng làm thì có, siêng học thì hay.

**B.KHÁM PHÁ - KẾT NỐI**

*Hoạt động 1:* TÌM HIỂU VỀ CÁCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS xác định được những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc hằng ngày.

- HS nêu được tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả của công việc.

- HS kể được một số trường hợp thành công trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ.

- HS xác định được những việc cần làm để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS viết ra giấy:  + Những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong các công việc thường ngày.  + Những tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả học tập và làm việc.  + Ví dụ về một số người mà em biết nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ đã thành công trong cuộc sống.  (VD về tấm gương anh Nguyễn Ngọc Kí)  + Cách thức để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm để thảo luận về những nội dung đã viết ở trên.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu đại diện các nhóm trình bày trước lớp về kết quả thảo luận của nhóm mình.  Yêu cầu HS trong lớp tập trung chú ý lắng nghe các bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 1 | 1.TÌM HIỂU VỀ CÁCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ  *Kiên trì, chăm chỉ là những đức tính tốt, cẩn thiết của mỗi con người. Tính kiên trì, chăm chỉ được biểu hiện thông qua những hành động, việc làm của con người trong học tập và công việc. Trong học tập, kiên trì, chăm chỉ thể hiện ở việc HS đi học chuyên cần, chăm chỉ học bài trên lớp, làm bài tập đây đủ, không bỏ cuộc khi gặp những bài tập,nhiệm vụ khó, thực hiện đến cùng mục tiêu kế hoạch học tập đã đề ra. Trong lao động hằng ngày,tính kiên trì, chăm chỉ của con người thường bộc lộ khi người đó thường xuyên làm việc nhà, không ngại khó khi làm việc, nỗ lực tìm ra giải pháp khi gặp tình huống khó khăn, không ngừng cố gắng để hoàn thành mục tiêu trong công việc. Tính kiên trì, chăm chỉ có ảnh hưởng lớn đến cuộc đời của con người, đặc biệt là sự thành công của mỗi người trong cuộc sống. Chính vì vậy:*  *HS cần rèn luyện bản thân để trở thành người kiên trì, chăm chỉ trong học tập và công việc hằng ngày, đây chính là chìa khoá của mọi thành công sau này.* |

**C.LUYỆN TẬP/ THỰC HÀNH**

*Hoạt động 2:* XÂY DỰNG KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

- Rèn được kĩ năng lập kế hoạch hoạt động.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Xác định và xây dựng kế hoạch thực hiện mục tiêu rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  - GV hướng dẫn HS lập kế hoạch theo trình tự sau:  + Xác định được mục tiêu cần rèn luyện.  + Xác định những nhiệm vụ cần thực hiện để rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ.  + Xác định cách thức thực hiện những việc này.  + Dự kiến thời gian, địa điểm thực hiện các việc này.  - GV giới thiệu và yêu cầu HS quan sát mẫu kế hoạch trong SGK.  + Mục tiêu (Chăm chỉ làm việc nhà; )  + Nhiệm vụ cần thực hiện (Chủ động, tự giác làm việc nhà; Chăm sóc cây trồng, vật nuôi)  + Cách thực hiện (Dọn dẹp nơi ở, góc học tập hằng ngày. Nấu ăn. Giặt và phơi quần áo. Tưới cây. Cho vật nuôi ăn. Dọn đẹp nơi ở của vật nuôi)  + Thời gian, địa điểm thực hiện (Sau giờ học.  Ngày nghỉ. Tại nhà.)  Hoặc:  + Kiên trì rèn luyện sức khoẻ.  + Tập luyện thể thao thường xuyên.  + Đi ngủ đúng giờ.  + Dậy sớm để luyện tập thể thao.  + Chạy bộ/ tập các môn tập thể thao khác…  + Thời gian đi ngủ và thời gian dậy.  + Thời gian luyện thể thao.  + Địa điểm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Tổ chức cho HS làm việc cá nhân để lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  Ghi kết quả ra giấy.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS chia sẻ kết quả lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ với các bạn trong nhóm.  Các thành viên trong nhóm lắng nghe và góp ý cho kế hoạch của bạn.  - Mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ. Các nhóm khác quan sát, lắng nghe và đưa ra nhận xét.  - GV tổ chức cho HS trong lớp bình chọn những kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ tốt nhất, phù hợp với điều kiện thực tế.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ về:  + Những cách thức rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân.  + Những thuận lợi và khó khăn khi HS thực hiện việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các bạn.  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động2. | 2. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ  *Tính kiên trì, chăm chỉ của mỗi người có được chủ yếu là do rèn luyện. Lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ giúp mỗi chúng ta chủ động hơn trong việc rèn luyện và rèn luyện đạt kết quả.* |

**D.VẬN DỤNG**

*Hoạt động3:* RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hướng dẫn, yêu cầu HS về nhà thực hiện những nhiệm vụ sau:

- Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình theo

kế hoạch đã lập.

- Ghi lại kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân. Khuyến khích HS quay video clip hoặc chụp ảnh quá trình thực hiện và những kết quả mình đạt được trong việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ để chia sẻ với các bạn.

TỔNG KẾT

- Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.

- **Kết luận chung:** *Kiên trì, chăm chỉ là yếu tố quan trọng giúp mỗi người đi tới đích của công việc và đạt được thành công*

*-HS cần kiên trì thực hiện và hoàn thành những nhiệm vụ học tập, những công việc được giao*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 10/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 42: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ BÀI VIẾT VỀ MỘT NGƯỜI THÀNH ĐẠT TRONG CUỘC SỐNG NHỜ TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi kiên trì

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2.Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Kiên trì, chăm chỉ”

+ Những việc em đã thực hiện để Kiên trì, chăm chỉ”

+ Những khó khăn khi thực hiện

+ Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

+ Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính “Kiên trì, chăm chỉ”

+ Cảm xúc của em khi rèn luyện thói quen ”Kiên trì, chăm chỉ”

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc rèn luyện thói quen “Kiên trì, chăm chỉ”

**TUẦN 15**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 12/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 43: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**DIỄN ĐÀN VỀ CHỦ ĐỀ “RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ KHÔNG KHÓ”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

- Hiểu được sự cần thiết của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ đối với HS trong học tập và công việc.

- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

- Bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nến và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi toạ đàm.
* GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản toạ đàm, nội dung toạ đàm (ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của một con người; những tấm gương thành công nhờ tính kiên trì, chăm chỉ: những chia sẻ thực tiễn về sự thành công của các khách mời nhờ tính kiên trì, chăm chỉ....).
* GV tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, video hoặc tranh ảnh về một số nhân vật nổi tiếng đã thành công trong cuộc sống nhờ có phẩm chất kiên trì, chăm chỉ.
* Tư vấn cho lớp trực tuần chọn MC và lập danh sách khách mời tham gia buổi toa đàm.

1. **Đối với HS**

* Xây dựng kịch bản cho buổi toạ đàm.
* Lập danh sách và mời diễn giả tham gia buổi toạ dàm.
* Tập dẫn chương trình buổi toạ đàm.
* Chuẩn bị video (hoặc bản giới thiệu bằng hình ảnh) về một số nhân vật thành công.
* trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, sự chăm chỉ.
* Luyện tập các tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ để đã được phân công.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Tọa đàm “Kiên trì, chăm chỉ - Chìa khóa của thành công”**

- Lớp trực tuần biểu diễn văn nghệ.

- MC giới thiệu ý nghĩa buổi toa đảm.

- MC giới thiệu khách mời của buổi toạ đàm.

- MC dẫn dát buổi toạ đàm theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

- GV/ TPT tổng kết: *Tính kiên trì, chăm chỉ có ý nghĩa rất lớn đối với cuộc sống của chúng ta nói chung, đối với sự thành công của mỗi người nói riêng. Nhờ kiên trì, chăm chỉ, con người có thể vượt qua được những khó khăn, thử thách trong cuộc sống, trau dối cho mình một bản lĩnh vững vàng để đối mặt với những sóng gió lớn hơn trong cuộc đời, từ đó gặt hái được những thành công. HS rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ chính là rèn luyện để trẻ thành người thành công trong tưởng lai.*

**IV. ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến trong diễn đàn của HS.

- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

**V. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỔI**

- HS chia sẻ những cảm xúc và suy nghĩ về vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 16/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 44: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ**

**I.MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS:*

- Xác định được những hành động, việc làm thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ.

- Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và

trong công việc hằng ngày.

**2. Năng lực:**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo, trách nhiệm.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất:**

- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II.CHUẨN BỊ**

1. Đối với GV

- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với HS

- Giấy A4 hoặc A3.

- Bút dạ.

- Bài hát, câu chuyện, câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ về tính kiên trì, chăm chỉ.

- Phương tiện, nguyên liệu để thử thách (len, chỉ, lego, que đan, móc, sỏi, lá cây, gạo....).

**III.TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A.KHỞI ĐỘNG**

-Tổ chức cho HS chơi trò chơi, hát/ nghe bài hát, hoặc xem video có nội dung về tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý: Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tìm những câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về tính kiên trì, sự chăm chỉ”.

- GV phổ biến cách chơi, luật chơi: chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm có nhiệm vụ sưu tầm những câu ca dao, tục ngữ nói về tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc. Nhóm nào tìm được nhiều hơn sẽ chiến thắng.

- GV tổ chức cho HS chơi:

+ Các nhóm tìm câu ca dao, tục ngữ và ghi ra giấy.

+ Các nhóm trình bày sản phẩm và đọc những câu ca dao, tục ngữ tìm được trước lớp.

Các nhóm khác nghe và nhận xét.

- Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu HS:

+ Nêu cảm nhận của em về trò chơi.

+ Nêu suy nghĩ của em về vai trò, ý nghĩa của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

- GV nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động giáo dục theo chủ đề: Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý các câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ:

Tục ngữ, thành ngữ Ca dao

Có chí thì nên. Ngọc kia chuốt mãi cũng tròn

Có chí làm quan, có gan làm giàu. Sắt kia mài mãi cũng còn nên kim.

Chớ thấy sóng cả mà ngã tay chèo. Ai ơi giữ chí cho bền

Kiến tha lâu cũng đầy tổ. Dù ai xoay hướng đổi nền mặc ai.

Có công mài sắt có ngày nên kim. Trời nào có phụ ai đâu

Tay làm hàm nhai, tay quai miệng trễ. Hay làm thì giàu, có chí thì nên.

Mưa lâu thấm đất. Dẫu rằng trí thiểu tài hèn

Luyện mới thành tài, miệt mài tất giỏi. Chịu khó nhẫn nại vẫn nên cơ đồ.

Siêng làm thì có, siêng học thì hay.

**B.KHÁM PHÁ - KẾT NỐI**

*Hoạt động 1:* TÌM HIỂU VỀ CÁCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS xác định được những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc hằng ngày.

- HS nêu được tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả của công việc.

- HS kể được một số trường hợp thành công trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ.

- HS xác định được những việc cần làm để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

*Hoạt động 2:* XÂY DỰNG KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

- Rèn được kĩ năng lập kế hoạch hoạt động.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Xác định và xây dựng kế hoạch thực hiện mục tiêu rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  - GV hướng dẫn HS lập kế hoạch theo trình tự sau:  + Xác định được mục tiêu cần rèn luyện.  + Xác định những nhiệm vụ cần thực hiện để rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ.  + Xác định cách thức thực hiện những việc này.  + Dự kiến thời gian, địa điểm thực hiện các việc này.  - GV giới thiệu và yêu cầu HS quan sát mẫu kế hoạch trong SGK.  + Mục tiêu (Chăm chỉ làm việc nhà; )  + Nhiệm vụ cần thực hiện (Chủ động, tự giác làm việc nhà; Chăm sóc cây trồng, vật nuôi)  + Cách thực hiện (Dọn dẹp nơi ở, góc học tập hằng ngày. Nấu ăn. Giặt và phơi quần áo. Tưới cây. Cho vật nuôi ăn. Dọn đẹp nơi ở của vật nuôi)  + Thời gian, địa điểm thực hiện (Sau giờ học.  Ngày nghỉ. Tại nhà.)  Hoặc:  + Kiên trì rèn luyện sức khoẻ.  + Tập luyện thể thao thường xuyên.  + Đi ngủ đúng giờ.  + Dậy sớm để luyện tập thể thao.  + Chạy bộ/ tập các môn tập thể thao khác…  + Thời gian đi ngủ và thời gian dậy.  + Thời gian luyện thể thao.  + Địa điểm.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Tổ chức cho HS làm việc cá nhân để lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  Ghi kết quả ra giấy.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS chia sẻ kết quả lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ với các bạn trong nhóm.  Các thành viên trong nhóm lắng nghe và góp ý cho kế hoạch của bạn.  - Mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ. Các nhóm khác quan sát, lắng nghe và đưa ra nhận xét.  - GV tổ chức cho HS trong lớp bình chọn những kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ tốt nhất, phù hợp với điều kiện thực tế.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ về:  + Những cách thức rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân.  + Những thuận lợi và khó khăn khi HS thực hiện việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các bạn.  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động2. | 2. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ  *Tính kiên trì, chăm chỉ của mỗi người có được chủ yếu là do rèn luyện. Lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ giúp mỗi chúng ta chủ động hơn trong việc rèn luyện và rèn luyện đạt kết quả.* |

**C. LUYỆN TẬP**

**D.VẬN DỤNG**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 17/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 45: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, SỰ CHĂM CHỈ**

**TRONG HỌC TẬP, CÔNG VIỆC, GIA ĐÌNH**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi kiên trì

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2.Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Kiên trì, chăm chỉ”

+ Những việc em đã thực hiện để Kiên trì, chăm chỉ”

+ Những khó khăn khi thực hiện

+ Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

+ Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính “Kiên trì, chăm chỉ”

+ Cảm xúc của em khi rèn luyện thói quen ”Kiên trì, chăm chỉ”

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc rèn luyện thói quen “Kiên trì, chăm chỉ”

RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ

a) Mục tiêu

- HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hướng dẫn, yêu cầu HS về nhà thực hiện những nhiệm vụ sau:

- Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình theo

kế hoạch đã lập.

- Ghi lại kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân. Khuyến khích HS quay video clip hoặc chụp ảnh quá trình thực hiện và những kết quả mình đạt được trong việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ để chia sẻ với các bạn.

TỔNG KẾT

- Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.

- **Kết luận chung:** *Kiên trì, chăm chỉ là yếu tố quan trọng giúp mỗi người đi tới đích của công việc và đạt được thành công. Tính kiên trì, chăm chỉ của con người không phải tự nhiên có được. Những đức tính đó được hình thành trong quá trình chúng ta lao động và học tập.*

*-HS cần kiên trì thực hiện và hoàn thành những nhiệm vụ học tập, những công việc được giao cũng như giúp đỡ người khác để hình thành nên tính kiên trì, chăm chỉ cho chính mình.*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

**TUẦN 16**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 19/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 46: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “HỘP QUÀ TIẾT KIỆM”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của phong trào

- Hiểu được sự cần thiết của việc phong trào

- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

- Bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với TPT, BGH và GV**

* TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nến và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi toạ đàm.
* GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản toạ đàm, nội dung toạ đàm
* GV tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, video hoặc tranh ảnh về một số nhân vật nổi tiếng đã thành công trong cuộc sống
* Tư vấn cho lớp trực tuần chọn MC và lập danh sách khách mời tham gia buổi tọa đàm.

1. **Đối với HS**

* Xây dựng kịch bản cho buổi toạ đàm.
* Lập danh sách và mời diễn giả tham gia buổi toạ dàm.
* Tập dẫn chương trình buổi toạ đàm.
* Chuẩn bị video (hoặc bản giới thiệu bằng hình ảnh) về một số nhân vật thành công.
* Luyện tập các tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ để đã được phân công.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Tọa đàm**

- Lớp trực tuần biểu diễn văn nghệ.

- MC giới thiệu ý nghĩa buổi toa đảm.

- MC giới thiệu khách mời của buổi toạ đàm.

- MC dẫn dát buổi toạ đàm theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

- GV/ TPT tổng kết:

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến trong diễn đàn của HS.

- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

**V.HOẠT ĐỘNG TIẾP NỔI**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 23/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 47: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**QUẢN LÍ CHI TIÊU**

**I.MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS:*

- Bước đầu biết kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.

- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Trung thực: HS mạnh dạn nói ra các ví dụ về việc quản lí chi tiêu chưa hợp lí

- Trách nhiệm: HS có ý thức kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. CHUẨN BỊ**

1. Đối với GV

- Giấy A4.

- Bút dạ.

- Trò chơi, video clip có liên quan đến chủ đề.

2. Đối với HS

- Giấy A4 hoặc A3.

- Bút dạ.

**III.TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A.KHỞI ĐỘNG**

Tổ chức cho HS chơi 1 trò chơi hoặc hát/ nghe bài hát, hay xem video có nội dung về việc chi tiêu trong cuộc sống.

**B.KHÁM PHÁ - KẾT NỐI**

*Hoạt động1:* TÌM HIỂU VỀ VIỆC KIỂM SOÁT CHI TIÊU VÀ TIẾT KIỆM TIỀN

a) Mục tiêu

- HS nhận diện được cách chi tiêu hợp lí, tiết kiệm và chi tiêu chưa hợp lí do mất kiểm soát trong việc chi tiêu.

- HS liên hệ, kết nối được với thực tiễn để nhận diện những lúc bản thân mình mất kiểm soát trong chi tiêu và chia sẻ với mọi người cách khác phục những nhược điểm đó.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc trường hợp trong SGK, trang 29, rồi thảo luận nhóm theo các câu hỏi gợi ý sau:  + Những thứ Hằng đã chi trong sinh nhật là gì?  + Những thứ nào cần thiết chi và không cần thiết chi cho buổi sinh nhật của Hằng?  + Vì sao Hằng lại không kiểm soát được các khoản chi tiêu của mình? Điều này dẫn đến hậu quả gì?  + Kinh nghiệm của em trong việc xử lí những trường hợp mất kiểm soát chi tiêu. (Yêu cầu mỗi bạn kể 1 ví dụ trong thực tiễn của bản thân khi bị mất kiểm soát chi tiêu, đồng thời đưa ra phương án để khắc phục những trường hợp như thế).  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về các yêu cầu chung  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  - Nhận xét về kết quả của các nhóm, đặc biệt là cách xử lí của HS trong những trường hợp đã gặp ở thực tiễn cuộc sống.  - Gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận HĐ1 | 1.TÌM HIỂU VỀ VIỆC KIỂM SOÁT CHI TIÊU VÀ TIẾT KIỆM TIỀN  *- Muốn quản lí chi tiêu tốt, trước hết phải xác định được những khoản nào cần chi, chưa cần chi và không cần chi. Trong thực tế cuộc sống, sẽ có nhiều lúc chúng ta bị mất kiểm soát chi tiêu, tuy nhiên cần nhận diện rõ những tình huống mất kiếm soát chi tiêu đó để có phương án khắc phục chúng một cách hiệu quả.*  *- Trong quản lí chi tiêu thì tiết kiệm tiền cũng là một phương án hiệu quả. Tiết kiệm tiền được hiểu là chi tiêu cho những điều thiết thực và có ý nghĩa, đồng thời loại bỏ những thứ không cần thiết. Mỗi người có thể tiết kiệm tiền bằng nhiều cách khác nhau.* |

**C.LUYỆN TẬP/ THỰC HÀNH**

*Hoạt động* 2*:* RÈN LUYỆN KĨ NĂNG KIỂM SOÁT CHI TIÊU VÀ TIẾT KIỆM TIỀN

a) Mục tiêu

HS vận dụng được tri thức mới về kiểm soát chi tiêu để đưa ra cách xử lí tình huống cho phù hợp.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đóng vai để xử lí tình huống trong SGK theo nhóm với các bước sau:  + *Bước 1:* Đọc và phân tích tình huống.  + *Bước 2:* Đưa ra các phương án xử lí tình huống.  + *Bước 3:* Thảo luận về các phương án xử lí tình huống trong nhóm.  + *Bước 4:* Lựa chọn phương án xử lí tình huống phù hợp, lí do lựa chọn phương án đó.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời các nhóm báo cáo kết quả xử lí tình huống của nhóm mình.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét về các phương án xử lí của mỗi nhóm.  - Tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận HĐ2 | 2.RÈN LUYỆN KĨ NĂNG KIỂM SOÁT CHI TIÊU VÀ TIẾT KIỆM TIỀN |

*Hoạt động 3:* LẬP KẾ HOẠCH CHI TIÊU CHO SỰ KIỆN GIA ĐÌNH

a) Mục tiêu

- HS xác định được một số sự kiện thường tổ chức trong gia đình mình.

- Xác định được những khoản chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh.

- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một sự kiện gia đình phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Chia sẻ.  + GV chia lớp thành các nhóm để thảo luận theo những câu hỏi gợi ý sau:  « Gia đình em thường hay tổ chức những sự kiện gì?  « Trong mỗi sự kiện đó, gia đình em chi tiêu như thế nào? (Mua sắm những gì cho mỗi sự kiện? Giá tiền của những hàng hoá được mua sắm?...).  « Xác định những khoản chi tiêu cần thiết cho mỗi sự kiện gia đình phù hợp với điều kiện cụ thể.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách hợp tác và giải quyết các vấn đề nảy sinh khi thực hiện các nhiệm vụ chung.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét về các phương án xử lí của mỗi nhóm.  - Tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận.  + Nhận xét về kết quả thảo luận của các nhóm để đi đến những thống nhất chung về những việc cần chuẩn bị cho sự kiện gia đình và mức chi tiêu phù hợp cho từng sự kiện phù hợp với hoàn cảnh cụ thể.  \* Bài tập vận dụng cá nhân  *GV gọi một vài HS trình bày ý tưởng của mình*  - Lập kế hoạch chi tiêu cho một sự kiện gia đình yêu thích.  + GV yêu cầu HS lựa chọn một sự kiện gia đình mà các em yêu thích để lập kế hoạch tổ chức sự kiện đó.  + Yêu cầu HS phân tích các yếu tố liên quan đến sự kiện mình sẽ lập kế hoạch như: địa điểm tổ chức, số lượng người tham gia, số tiền sẽ chi cho sự kiện, dự kiến những mục cần mua, điều kiện hoàn cảnh cụ thể của gia đình mình....  + Tổ chức cho HS lập kế hoạch tổ chức sự kiện đó theo mẫu gợi ý trong SGK.  + Thảo luận về bản kế hoạch của HS: Kết quả, thuận lợi, khó khăn khi lập kế hoạch...  \* GV tổng hợp các ý kiến và kết luận HĐ3 | 3.LẬP KẾ HOẠCH CHI TIÊU CHO SỰ KIỆN GIA ĐÌNH  *Việc tổ chức các sự kiện trong mỗi gia đình là một việc làm có ý nghĩa, mang lại sự gắn kết tình cảm giữa các thành viên trong gia đình. Tuy nhiên, để tổ chức được các sự kiện gia đình vui vẻ, ấm cúng cần có sự chuẩn bị chu đáo từ trước mới có thể đạt hiệu quả như rnong muốn.*  *Chính vì vậy, việc lập kế hoạch tổ chức sự kiện gia đình là một việc làm cần thiết và quan trọng. Khi lập kế hoạch tổ chức các sự kiện gia đình cần chú ý đến các yếu tố như địa điểm tổ chức, số lượng người tham gia, số tiền cho sự kiện, các mục cần chi.... và đặc biệt chú ý đến tính phù hợp của từng điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của mỗi gia đình.* |

**D.VẬN DỤNG (Yêu cầu HS thực hiện ở nhà)**

*Hoạt động 3:* TỔ CHỨC SỰ KIỆN CỦA GIA ĐÌNH

a) Mục tiêu

- HS thực hiện được kế hoạch tổ chức sự kiện gia đình đã xây dựng.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Vận dụng kế hoạch chi tiêu đã xây dựng để tổ chức một sự kiện của gia đình như:

mừng sinh nhật người thân, mừng thọ ông bà, tổ chức cho mọi người trong gia đình đi tham quan dã ngoại...

- Khuyến khích HS quay video clip, chụp ảnh,... ghi lại quá trình chuẩn bị và tổ

chức sự kiện để chia sẻ với các bạn trong giờ Sinh hoạt lớp.

TỔNG KẾT

- Mời một số HS chia sẻ những điều đã học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau

hoạt động.

- **Kết luận chung:** *Chi tiêu hiệu quả có vai trò quan trọng trong đời sống của mỗi chúng ta, giúp chúng ta có thể tự chủ về tài chính, phát triển bản thân, phát triển các mối quan hệ, thực hiện dược những mục tiêu, ước rnơ của rnình. Vì vậy, mỗi chúng ta phải biết cách kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền, đồng thời biết lập kế hoạch chi tiêu cho bản thân và một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.*

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 24/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 48: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ VỀ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHI TIÊU**

**VÀ TIẾT KIỆM CỦA BẢN THÂN**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi tiết kiệm

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính tiết kiệm

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2.Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào tiết kiệm

+ Những việc em đã thực hiện để tiết kiệm

+ Những khó khăn khi thực hiện

+ Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

+ Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính tiết kiệm

+ Cảm xúc của em khi rèn luyện thói quen tiết kiệm

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc rèn luyện thói quen tiết kiệm

RÈN LUYỆN TÍNH TIẾT KIỆM

a) Mục tiêu

- HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính tiết kiệm trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hướng dẫn, yêu cầu HS về nhà thực hiện những nhiệm vụ sau:

- Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình theo

kế hoạch đã lập.

- Ghi lại kết quả rèn luyện tính tiết kiệm của bản thân. Khuyến khích HS quay video clip hoặc chụp ảnh quá trình thực hiện và những kết quả mình đạt được trong việc rèn luyện tính tiết kiệm để chia sẻ với các bạn.

**TUẦN 17**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 26/12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 49: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**VĂN NGHỆ CHỦ ĐỀ “CHI TIÊU HỢP LÍ”**

**I.MỤC TIÊU:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của phong trào

- Hiểu được sự cần thiết của việc phong trào

- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

- Bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**Đối với TPT, BGH và GV**

* TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nến và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi toạ đàm.
* GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản toạ đàm, nội dung toạ đàm
* GV tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, video hoặc tranh ảnh về một số nhân vật nổi tiếng đã thành công trong cuộc sống
* Tư vấn cho lớp trực tuần chọn MC và lập danh sách khách mời tham gia buổi tọa đàm.

**Đối với HS**

* Xây dựng kịch bản cho buổi toạ đàm.
* Lập danh sách và mời diễn giả tham gia buổi toạ dàm.
* Tập dẫn chương trình buổi toạ đàm.
* Chuẩn bị video (hoặc bản giới thiệu bằng hình ảnh) về một số nhân vật thành công.
* Luyện tập các tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ để đã được phân công.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Tọa đàm**

- Lớp trực tuần biểu diễn văn nghệ.

- MC giới thiệu ý nghĩa buổi toa đảm.

- MC giới thiệu khách mời của buổi toạ đàm.

- MC dẫn dát buổi toạ đàm theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về ý nghĩa, vai trò của chi tiêu hợp lí đối với sự thành công của con người.

- GV/ TPT tổng kết:

**IV.ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến trong diễn đàn của HS.

- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

**V.HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 50: KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC KÌ I**

**Ngày soạn: 30/8/2022**

**Ngày dạy: 12/2022**

**Lớp: 7A7**

**TIẾT 51: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ NHỮNG VIỆC ĐÃ LÀM VỀ TỔ CHỨC SỰ KIỆN Ở GIA ĐÌNH**

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch thuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề**

1. **Mục tiêu**:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi tổ chức sự kiện

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2.Nội dung** **– Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được qua việc tham gia tổ chức sự kiện

+ Những việc em đã thực hiện để tổ chức sự kiện

+ Những khó khăn khi thực hiện tổ chức sự kiện

+ Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

+ Cảm xúc của em khi tổ chức sự kiện

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc tổ chức sự kiện