

THAM LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG ỨNG DỤNG CNTT VÀ GIÁO DỤC STEM ĐÃ ÁP DỤNG HIỆU QUẢ TRONG QUẢN LÝ VÀ GIẢNG DẠY TẠI TRƯỜNG THCS VĨNH QUỲNH

Chỉ thị 29/2001/CT-BGD&ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nêu rõ : “Đối với giáo dục và đào tạo, công nghệ thông tin có tác động mạnh mẽ, làm thay đổi phương pháp, phương thức dạy và học. Công nghệ thông tin là phương tiện để tiến tới một xã hội học tập”. Quả thực, công nghệ thông tin mở ra triển vọng to lớn trong việc đổi mới các phương pháp và hình thức dạy học. Những phương pháp dạy học theo cách tiếp cận kiến tạo, phương pháp dạy học theo dự án, dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề càng có nhiều điều kiện để ứng dụng rộng rãi. Các hình thức dạy học như dạy theo lớp, dạy theo nhóm, dạy cá nhân cũng có những đổi mới trong môi trường công nghệ thông tin.

Nhận thức rõ vai trò, tầm quan trọng và hiệu quả của ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học; được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp và đặc biệt là sự chỉ đạo sâu sát của Phòng GD&ĐT Huyện Thanh Trì, trường THCS Vĩnh Quỳnh đã có nhiều cố gắng trong việc xây dựng, triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT trong nhà trường và bước đầu thu được một số kết quả nhất định.

I. Thực trạng

1. Học sinh: Là một trường ngoại thành ven đô, trình độ dân trí chưa thật đồng đều và chưa cao nhưng học sinh lại được tiếp xúc với CNTT sớm, thường xuyên và thích ứng nhanh. Nhất là từ sau đại dịch Covid – 19, học sinh buộc phải học online tại nhà nên được cha mẹ trang bị cho máy tính, máy tính bảng hoặc điện thoại thông minh và sử dụng trong một thời gian dài nên nhiều phần mềm HS khá thành thạo.

2. Đội ngũ giáo viên: Đa số là giáo viên trẻ, được đào tạo bài bản về những kiến thức cơ bản của tin học. Nhiều giáo viên trình độ Tin học, kỹ năng sử dụng máy tính và các phương tiện hỗ trợ khá thuần thục.

3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học, đặc biệt là phục vụ cho việc dạy và ứng dụng CNTT của nhà trường được đầu tư đạt chuẩn. (100% các lớp học có ti vi, kết nối internet thường xuyên. Trường có 01 phòng học thông minh, 01 màn hình led điện tử kích thước lớn, 02 phòng Tin học với gần 100 máy tính....

II. Quá trình tổ chức thực hiện

Với ý thức sâu sắc rằng CNTT là công cụ hỗ trợ đắc lực và hữu hiệu cho các hoạt động quản lý và giáo dục, để thực hiện được mục tiêu đó, nhà trường chú trọng một số giải pháp sau:

1. Công tác bồi dưỡng giáo viên

Xác định con người là một trong những yếu tố hàng đầu quyết định sự thành công trong việc ứng dụng CNTT vào trong quản lý và giảng dạy. Do đó, nhà trường đặc biệt quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học, đặc biệt là các kỹ năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ giáo viên. Để hiểu rõ trình độ và kỹ năng Tin học của đội ngũ, ngoài

việc tìm hiểu hồ sơ giáo viên, nhà trường đã tiến hành khảo sát thực tế. Kết quả cho thấy 100% giáo viên có chứng chỉ Tin học từ A trở lên nhưng trong đó kỹ năng sử dụng máy tính của một số giáo viên rất tốt. 100% giáo viên biết soạn bài bằng powerpoint sử dụng thành thạo ít nhất một phần mềm hỗ trợ giảng dạy trở lên.

Thế nhưng, để trở thành trường học đạt chuẩn CNTT, nhà trường kết hợp cùng Phòng GD và ĐT đã tiến hành bồi dưỡng bằng các giải pháp cụ thể: Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên; Nâng cao trình độ Tin học cho đội ngũ; Bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT...

2. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị

- Được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp cùng với sự tích cực tham mưu của nhà trường, cơ sở vật chất về tin học và công nghệ thông tin của nhà trường luôn được đầu tư, sắm mới, ngày càng hiện đại hơn .

- 100% các phòng, ban, tổ chuyên đều có máy tính phục vụ công việc. 100% giáo viên đều tự trang bị máy tính phục vụ cho dạy học. 100% các phòng học có mạng Internet, máy chiếu. Hệ thống loa lắp đặt khắp các phòng học, hành lang, và phủ khắp các khu vực của trường.

- Song song với việc khai thác sử dụng, nhà trường luôn chú trọng khâu quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị như: giao trách nhiệm cụ thể cho các bộ phận, thường xuyên bảo dưỡng, quan tâm bồi dưỡng kiến thức cho người sử dụng với phương châm “giữ tốt-dùng bền” nhằm khai thác tối đa, có hiệu quả trang thiết bị được cung cấp.

3. Các hoạt động ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học

- BGH và Tổ chuyên môn các tổ quản lý giáo án, hồ sơ sổ sách bằng các phần mềm. Hằng tháng, các CB-GV đánh giá tháng trên phần mềm của Sở GD-ĐT.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT nhằm đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh, giáo viên tích hợp CNTT vào từng môn học thay vì chỉ được học trong môn Tin học. 100% các tiết học của các GV đều sử dụng máy chiếu và bài giảng PP, hàng tháng cán bộ phụ trách thiết bị báo cáo tổng hợp số tiết dạy học có ứng dụng CNTT của mỗi giáo viên (Trừ các tiết học khi giảng dạy ngoài trời).

- BGH và tổ chuyên môn nhà trường chú trọng dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm và tổ chức sinh hoạt chuyên môn trao đổi về cách ứng dụng CNTT một cách chọn lọc, phù hợp với đối tượng, nhằm phát huy có hiệu quả tác dụng của phương tiện, tránh lạm dụng quá mức.

- Tăng cường việc khai thác sử dụng hệ thống thư điện tử để tăng tiện ích, hiệu quả trong trao đổi cập nhật thông tin. Yêu cầu mỗi cán bộ giáo viên lập và đăng ký một địa chỉ mail cố định với nhà trường. Tham gia các nhóm Zalo chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy cùng đồng nghiệp trong và ngoài trường.

- Xây dựng và triển khai kế hoạch tham gia cuộc thi “Thiết kế bài giảng điện tử e-Learning” do Sở tổ chức. Để việc tham gia có chất lượng, nhà trường lên kế hoạch cụ thể từ khâu chọn cử giáo viên, tổ chức tập huấn, trao đổi kinh nghiệm, động viên tạo

điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho giáo viên dự thi. Trong 03 năm gần đây, số lượng GV - NV nhà trường đạt giải không ngừng tăng lên.

- Tổ chức nhiều hình thức hoạt động học tập cho học sinh thông qua ứng dụng CNTT để kích thích ý thức tự học, tự sáng tạo và đoàn kết, hoạt động tập thể trong học sinh: Giao chuẩn bị bài tập nhóm bằng PP, làm video, tạo youtube, tick tok,

III. Kết quả đạt được

Cái được đầu tiên phải kể đến đó chính là giáo viên đã có sự chuyển đổi về nhận thức, từ qui định (mang tính áp đặt) lúc ban đầu sang tâm thế thích thú với bài giảng ứng dụng CNTT. Từ yêu thích đến chủ động học hỏi cho nên kỹ năng soạn giảng các tiết có ứng dụng CNTT của giáo viên không ngừng được nâng lên, chất lượng bài dạy cũng tốt hơn, hấp dẫn với học sinh hơn.

Hiện nay, 100% giáo viên nhà trường có chứng chỉ Tin học văn phòng từ trình độ A trở lên và đều soạn bài bằng máy vi tính; 100% giáo viên biết sử dụng kỹ thuật trình chiếu hỗ trợ giảng dạy, sử dụng các phần mềm dạy học bộ môn, các tư liệu điện tử, quản lý điểm danh HS, đánh giá xếp loại học sinh, lên LBG, vào sổ đầu bài đều là ứng dụng CNTT.

100% cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh biết khai thác thông tin trên website của ngành và của Bộ. Trường THCS Vĩnh Quỳnh có trang website, facebook riêng với lượt tương tác rất cao và số người theo dõi cực lớn.

Nhà trường tiếp tục triển khai cuộc thi ứng dụng CNTT trong giảng dạy và làm đồ dùng dạy học cho tất cả giáo viên trong trường để chọn cử các GV có thành tích tốt tham gia gửi bài dự thi ở về Sở GD&ĐT Hà Nội.

V. Kết luận

Ứng dụng CNTT vào quản lý và giảng dạy là một bài toán không hề đơn giản với nhà quản lý và giáo viên, nhất là trong thời kỳ bùng nổ CNTT như hiện nay. Chủ trương này đã và đang cho thấy hiệu quả tích cực khi CNTT mang lại cho cả thầy và trò không gian mới nhiều hứng thú trong lớp học. Tuy nhiên, nhà trường cũng xác định rõ với giáo viên: ứng dụng CNTT không đồng nhất với đổi mới phương pháp dạy học, CNTT chỉ là phương tiện tạo thuận lợi cho triển khai phương pháp tích cực chứ không phải là điều kiện đủ của phương pháp này. Không lạm dụng công nghệ nếu chúng không tác động tích cực đến quá trình dạy học. Để một giờ học có ứng dụng CNTT là một giờ học phát huy tính tích cực của học sinh thì điều kiện tiên quyết là việc khai thác CNTT phải đảm bảo các yêu cầu và tính đặc trưng của phương pháp dạy học tích cực mà giáo viên sử dụng.

Trên đây là báo cáo tham luận về ***“Hoạt động ứng dụng cntt và giáo dục stem đã áp dụng hiệu quả trong quản lý và giảng dạy tại trường THCS Vĩnh Quỳnh”***. Rất mong nhận được sự quan tâm góp ý của các đơn vị bạn, sự chỉ đạo của Sở và phòng GD&ĐT để nhà trường phát huy ưu điểm, khắc phục tồn tại, hạn chế, phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học 2023 - 2024.