**Tiết 100 PHÉP PHÂN TÍCH VÀ PHÉP TỔNG HỢP**

1. **Mục tiêu cần đạt:** Qua bài học, HS cần:

## Kiến thức

**-**HS nhận biết được các phép phân tích tổng hợp trong văn bản.

* Hiểu được vai trò của phép phân tích tổng hợp trong văn nghị luận.

## Phẩm chất

* Nghiêm túc và say mê trong làm văn nghị luận.

## Năng lực

- Năng lực chung: tự chủ và tự học; giải quyết vấn đề và sáng tạo; giao tiếp và hợp tác;

* Năng lực chuyên biệt: ngôn ngữ và văn học (giao tiếp; tiếp nhận và tạo lập văn bản).

## Thiết bị dạy học và học liệu

* Tư liệu dạy học, bảng phụ...

## Tiến trình dạy học

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ của GV** | **HĐ của HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Hoạt động 1:** Mở đầu(3’)- *Mục tiêu*: khởi động tạo tâm thế, hứng thú khám phá bài học cho học sinh. |
| * Gv tổ chức cho HS trả lời câu hỏi:

? Khi viết văn nghị luận ngoài lí lẽ, dẫn chứng và cách lập luận, ta cần có thêm kĩ năng nào khác?* GV nhận xét, dẫn vào bài mới.

Để làm rõ ý nghĩa của một sự vật, hiện tượng nào đó, người ta thường dùng phépphân tích và tổng hợp. Vậy phép phân tích và tổng hợp là gì ? tiết học hôm nay thày và các em sẽ cùng tìm hiểu ... |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức ( 20’)****-** *Mục tiêu*: HS nhận biết, hiểu được các phép phân tích tổng hợp trong văn bản. |
| - GV tổ chức cho HS trả lời câu |  | **I. Tìm hiểu phép lập luận phân** |
| hỏi để tìm hiểu về phép lập luận |  | **tích và tổng hợp** |
| phân tích và tổng hợp.- GV mời HS đọc văn bản SGK. | Đọc | **1. Đọc, hiểu VB “*Trang phục”***(SGK) |
| **?**Thông qua các dẫn chứng của | Nhận xét | ***- Vấn đề:*** Ăn mặc chỉnh tề. |
| phần đầu văn bản tác giả đã rút ra |  |  |
| n.xét về vấn đề gì? |  |  |
| *- Ăn mặc chỉnh tề (cụ thể đó là sự* | Chú ý |  |
| *đồng bộ, hài hòa giữa quần áo với**giầy tất...trg trang phục của mọi* |  | ***- VB có 2 lụân điểm chính:***+ Trang phục phải phù hợp với |
| *người)* |  | hoàn cảnh. |
| **?** Theo em, văn bản có mấy luận | Trả lời | + Tr.phục phải phù hợp với đạo |
| điểm chính? |  | đức. |
| ? Tác giả đã dùng phép lập luậnnào để xác lập các luận điểm? | Trả lời | ***- Phép lập luận phân tích:*****\* LĐ1**: “Ăn cho mình, mặc cho ng” |
| - GV tổ chức cho HS thảo luận |  | - Cô gái một ….. móng tay. |
| nhóm bốn.Thời gian 3 phút. |  | - Anh thanh niên…. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* Yêu cầu sản phẩm+ Hình thức: nói+ Nội dung: | Thảo luậnnhóm bốn.đại diệnnhóm trình bày.Nhận xét.Trả lờiĐọc. | * Đi đám cưới….
* Đi đám tang…

**\*LĐ2**: “ Y phục xứng kì đức”.* Dù mặc đẹp…. đi mà thôi.
* Xưa nay… môi trường.
* ***Phép lập luận tổng hợp:***

+ Câu văn: Thế mới biết, trang phục hợp văn hóa, hợp đạo đức, hợp môi trường mới là trang phục đẹp.+ Vị trí: cuối văn bản.* ***Vai trò:***

*+ Phép phân tích:* Giúp ta hiểu sâu sắc các khía cạnh khác nhau của trang phục đ.với từng người, từng hoàn cảnh cụ thể.*+ Phép tổng hợp:* Giúp ta hiểu ý nghĩa văn hoá và đặc điểm của cách ăn mặc.**2.Ghi nhớ:** (SGK) |
| *? Để xác lập được các luận điểm* |
| *t.giả đưa ra những luận cứ nào?* |
| *? Để chốt lại vấn đề, tác giả đã* |
| *dùng phép lập luận nào? Nằm ở vị* |
| *trí nào trong văn bản?* |
| *? Vai trò của phép phân tích, tổng* |
| *hợp?* |
| - GV mời HS nhận xét. |
| - GV nhận xét, cho điểm. |
| **H:** Qua tìm hiểu, em hiểu thế nào |
| là phép phân tích, tổng hợp? |
| - GV mời HS đọc ghi nhớ SGK. |
| **Hoạt động 3: Luyện tập ( 23’)***Mục tiêu*: - Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết bài tập.- Phát triển kĩ năng phát hiện, thông hiểu, vận dụng tạo lập văn bản, cảm thụ thẩm mĩ... |
| - GV tổ chức cho HS thảo luận ( chia lớp thành 4 nhóm) . Thời gian 5 phút.\* Yêu cầu sản phẩm+ Hình thức: viết và nói+ Nội dung: N1: Câu 1N2: Câu 2N3: Câu 3N4: Câu 4 | Thảo luận theo nhóm, đại diệntrình bày, nhóm khác nhận xét bổ sung. | **II. Luyện tập**Tìm hiểu kĩ năng phân tích trong vb ***Bàn về đọc sách*****1. *Phân tích LĐ: “Học vấn….của học vấn”.**** Học vấn: Thành quả tích luỹ của nhân loại, lưu giữ và truyền lại cho đời sau.
* Bất kì ai muốn phát triển học thuật cũng bắt đầu từ kho tàng quý báu trong sách.
* Đọc sách: Hưởng thụ thành quả về tri thức,

kinh nghiệm của nhân loại-> Tiền đề phát |
|  | triển học thuật của mỗi người. |
| - GV mời HS nhận xét. | **2*. Phân tích lí do phải chọn sách mà đọc.*** |
|  | - Do nhiều sách, chất lượng khác nhau nên |
|  | phải chọn sách tốt để đọc. |
|  | - Do sức người có hạn, không chọn sách đọc, |
|  | sẽ lãng phí sức. |
|  | - Sách có: chuyên môn, thường thức. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *-* GV nhận xét, đánh giá, cho điểm. |  | 1. ***P.tích tầm quan trọng của cách đọc sách***

+ K đọc thì k có điểm xuất phát.+ Đọc là con đường ngắn nhất để tiếp cận tri thức.+ K chọn sách….thì đọc k xuể..+ Đọc ít mà kĩ còn hơn đọc nhiều qua loa.1. ***Vai trò của phân tích trong lập luận***
* Rất cần thiết
* Vì có qua phân tích: Lợi, hại, đúng, sai-> Kết luận rút ra mới có sức thuyết phục.
 |
| **Hoạt động 4. Vận dụng (2’)**- *Mục tiêu*: Phát triển năng lực năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực ngôn ngữ và văn học. |
| GV HDHS viết đoạn văn cảm nhận về t ình phụ tử t rong TP “ Chiếc lược ngà” của Nguyễn Quang Sáng. Trong đoạn văn em có sử dụng phép phân tích và tổng hợp. ( nộp bàitập vào tiết học tiếp theo) | Viết đoạn, nộp bài tập vào tiết sau. | **III. Vận dụng**\* Yêu cầu sản phẩm* Hình thức: đoạn văn
* Nội dung: cảm nhận về t ình phụ tử t rong TP “ Chiếc lược ngà” của Nguyễn Quang Sáng
 |

1. **Hướng dẫn về nhà (1p)**
* Hoàn thành bài tập
* Chuẩn bị bài: *Luyện tập về phân tích và tổng hợp.*