**TIẾT 68: TÌM HIỂU VIẾT BÀI VĂN TẢ CẢNH SINH HOẠT**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Bài văn tả cảnh sinh hoạt

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng biệt**

- HS biết chọn một cảnh sinh hoạt để viết bài văn miêu tả theo đúng các bước;

- HS được khơi gợi óc quan sát, khả năng sáng tạo và nhận ra những ý nghĩa mới của cuộc sống.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ: tích cực học tập;

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK, SGV, SBT

- PHT số 1,2

- Tranh ảnh

- Máy tính, máy chiếu, bảng phụ, Bút dạ, Giấy A0, Video

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Dẫn dắt vào bài mới

**b. Nội dung:**

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời bằng ngôn ngữ nói của HS, PHT

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  *Trong cuộc sống hàng ngày có rất nhiều hình sự việc xảy ra, đặc biệt là trong các dịp lễ hội. Em hãy kể tên một vài sự việc đó (em chứng kiến hoặc tham gia)*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - Gv quan sát, hỗ trợ  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS đọc, trình bày câu trả lời  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vô bài mới:  Những sự việc em vừa liệt kê đó chính là những sự việc liên quan đến đời sống hàng ngày. Vậy làm thế nào để người khác có thể hình dung được những sự kiện xảy ra đó? Cô trò chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu một kiểu bài mới, đó chính là kiểu bài “Bài văn tả cảnh sinh hoạt” | - Học sinh trả lời được:  + Gói bánh chưng ngày Tết  + Chuẩn bị quà để cứu trợ vùng lũ lụt, dịch bệnh  + Nấu/ phát cơm từ thiện  + Thu hoạch mùa màng  + Lễ hội kéo co  + Chợ cá bên bờ biển… |

**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Yêu cầu đối với bài văn tả cảnh sinh hoạt**

**a. Mục tiêu:** Nhận biết được các yêu cầu đối với bài văn tả cảnh sinh hoạt

**b. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời bằng ngôn ngữ nói của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn Hs tìm hiểu yêu cầu đối với bài văn tả cảnh sinh hoạt**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  + Em hãy cho biết khi làm một bài văn tả cảnh sinh hoạt cần phải đảm bảo những yêu cầu nào?  + Gv phát PHT số 1, học sinh làm việc nhóm đôi  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát, trao đổi với bạn cùng bàn  - GV quan sát, gợi mở ( em thấy kênh nào dễ nhìn, dễ nhớ hơn...)  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- Gv tổ chức hoạt động**  - HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **1. Yêu cầu đối với bài văn tả cảnh sinh hoạt**  - Giới thiệu được cảnh sinh hoạt;  - Tả bao quát quanh cảnh (không gian, thời gian, hoạt động chính);  - Tả hoạt động cụ thể của con người;  - Sử dụng từ ngữ phù hợp để miêu tả cảnh sinh hoạt một cách rõ nét, sinh động;  - Nêu được cảm nghĩ về cảnh sinh hoạt. |

**Hoạt động 2: Đọc và phân tích bài viết tham khảo**

**a. Mục tiêu:**

- HS biết chọn một cảnh sinh hoạt để viết bài văn miêu tả theo đúng các bước;

**b. Nội dung**: HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành đọc, phân tích bài viết tham khảo, trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập**: HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc bài viết tham khảo và trả lời các câu hỏi:  + Bài viết này có bố cục như thế nào? Nêu nội dung từng phần?  + Cảnh sinh hoạt được tả trong bài viết tham khảo là cảnh gì?  + Tác giả đã sử dụng những từ ngữ như thế nào để miêu tả cảnh sinh hoạt?  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thực hiện nhiệm vụ**  - HS trả lời câu hỏi;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **2. Đọc và phân tích bài viết tham khảo**  - Bài viết tuân thủ đầy đủ các yêu cầu của một bài văn tả cảnh sinh hoạt:  + Giới thiệu cảnh sinh hoạt: chợ phiên vùng cao;  + Tả quang cảnh chung: cái nhìn bao quát, đi từ bên ngoài vào trong, từ xa đến gần (“chợ họp trên sườn núi”, “từ trên cao nhìn xuống”, “vào chợ”);  + Tả cảnh hoạt động cụ thể của con người: phụ nữ, đàn ông, em bé có những hoạt động riêng;  + Sử dụng từ ngữ phù hợp để miêu tả cảnh sinh hoạt một cách rõ nét, sinh động;  + Thể hiện thái độ, suy nghĩ của người viết (“Chợ phiên là nơi lưu giữ bản sắc văn hóa trong sinh hoạt cộng đồng các dân tộc thiểu số phía bắc Việt Nam). |

**Hoạt động 3: Thực hành viết theo các bước**

**a. Mục tiêu:**

- HS biết chọn một cảnh sinh hoạt để viết bài văn miêu tả theo đúng các bước;

- HS được khơi gợi óc quan sát, khả năng sáng tạo và nhận ra những ý nghĩa mới của cuộc sống.

**b. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bước trước khi viết bài**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS xác định mục đích viết bài, người đọc.  - Lựa chọn đề tài  Hãy nhớ lại cảnh sinh  - Hướng dẫn HS tìm ý.  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, lựa chọn cảnh sinh hoạt, tìm ý cho đoạn văn theo Phiếu học tập số 1:   |  |  | | --- | --- | | Em sẽ tả cảnh gì? | ……………. | | Cảnh sinh hoạt diễn ra ở đâu? Vào thời gian nào? | ……………. | | Nhìn bao quát, khung cảnh hiện lên như thế nào? | ……………. | | Cảnh sinh hoạt có những chi tiết nào đặc sắc? | ……………. | | Trong cảnh sinh hoạt, con người có những hoạt động gì? | ……………. | | Em có cảm xúc gì khi quan sát cảnh đó? | ……………. |   **+ Sau khi tìm ý thì hướng dẫn học sinh lập dàn ý (PHT số 2)**  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS báo cáo kết quả;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức  **NV2: Hướng dẫn học sinh viết bài và chỉnh sửa bài viết**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chuyển giao nhiệm vụ  *+ Gv phát bảng kiểm để học sinh định hướng viết bài văn*  *+ Gv hướng dẫn thêm về cách viết bài văn*  *+ Học sinh tự rà soát, chỉnh sửa bài viết của mình và của bạn theo bảng kiểm*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS báo cáo sản phẩm thảo luận;  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức | **3. Thực hành viết theo các bước**  ***Các bước tiến hành***  **a. Trước khi viết**  - Lựa chọn đề tài;  - Tìm ý;  - Lập dàn ý.  **b. Viết bài**  **c. Chỉnh sửa** |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để làm bài tập

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để viết bài văn

**c. Sản phẩm học tập:** Bài văn của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chuyển giao nhiệm vụ  Trong năm 2021 vừa qua, tỉnh…đã trải qua nhiều lần thực hiện giãn cách xã hội theo Chỉ thị 16 của Chính phủ. Em hãy viết một bài văn kể lại cảnh sinh hoạt của gia đình em trong những ngày giãn cánh xã hội.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  **- GV tổ chức hoạt động**  - Hs báo báo kết quả, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Hs viết đoạn văn đúng hình thức, dung lượng  - Tả lại cảnh sinh hoạt gia đình trong những ngày giãn cách. |

**PHT số 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mở bài** | Giới thiệu cảnh sinh hoạt được tả  - Cảnh sinh hoạt:……………….…………………………………………………………..  - Thời gian, địa điểm:…………………………………………………………………….. |
| **Thân bài** | Tả cảnh sinh hoạt  1. Tả cảnh sinh hoạt chung bằng một cái nhìn bao quát:  - Ý 1:  Ý 2:  2. Tả một số hình ảnh cụ thể, nổi bật ở cự li gần:  - Ý 1:  - Ý 2:  3. Tả sự thay đổi của sự vật của bức tranh sinh hoạt trong thời gian, không gian:  - Ý 1:  - Ý 2: |
| **Kết bài** | Phát biểu cảm nghĩ hoặc nêu ấn tượng chung về cảnh sinh hoạt |

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các phân của bài viết** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt/ Chưa đạt** |
| Mở bài | Dùng ngôi xưng hô phù hợp trong khi quan sát, miêu tả. |  |
| Giới thiệu không gian, thời gian diễn ra cảnh sinh hoạt. |  |
| Thân bài | Tả bao quát cảnh sinh hoạt. |  |
| Tái hiện được các sự vật, đường nét, màu sắc, âm thanh cụ thể. |  |
| Kết hợp các giác quan khi quan sát và miêu tả. |  |
| Tả cảnh sinh hoạt theo trình tự. |  |
| Thể hiện suy nghĩ, cảm xúc đối với con người, cuộc sống được miêu tả. |  |
| Kết bài | Nêu được ấn tượng, tình cảm của người viết đối với cảnh sinh hoạt. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nội dung kiểm tra | Đạt/ chưa đạt |
| Người nói trình bày đủ các phần mở đầu, nội dung chính và kết thúc. |  |
| Cảnh được tả bao quát. |  |
| Cảnh được tả cụ thể. |  |
| Sử dụng từ ngữ, hình ảnh, giọng điệu phù hợp. |  |
| Chủ động, tự tin, nhìn vào người nghe khi nói. |  |