

UBND HUYỆN THANH TRÌ  
TRƯỜNG THCS THANH LIỆT

**BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN**

**Tên Sáng kiến:** Giải pháp thực hiện hiệu quả quản lý mô hình trường học điện tử ở trường THCS Thanh Liệt

**Tác giả:** Trần Mai Hương

**1. Thực trạng vấn đề nghiên cứu**

**1.1. Trước khi thực hiện đề tài:**

Trình độ tin học của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường còn hạn chế và không đồng đều; các đồng chí cán bộ, giáo viên lớn tuổi chỉ mới tiếp cận sử dụng CNTT, tự nghiên cứu học tập sử dụng máy vi tính chưa được đào tạo cơ bản nên còn hạn chế về một số những kỹ năng cơ bản, kỹ năng khai thác nguồn tư liệu trên mạng; kỹ năng sử dụng máy móc thiết bị...do vậy ngại tiếp xúc với các phương tiện hiện đại, ngại đổi mới trong ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và giảng dạy, điều đó làm cho công nghệ thông tin, dù đã được đưa vào quá trình quản lý, dạy học vẫn chưa phát huy hiệu quả; một số giáo viên trẻ sử dụng thành thạo thiết bị CNTT nhưng do thiếu kinh nghiệm giảng dạy nên chưa tạo được sự đổi mới phương pháp dạy-học.

Việc sử dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp dạy học trong đội ngũ giáo viên chưa được nghiên cứu kỹ, dẫn đến việc ứng dụng lạm dụng CNTT trong các tiết dạy trên lớp, đưa tiết dạy thành tiết trình chiếu kiến thức trên màn hình; một số giáo viên khi thiết kế bài giảng bằng PowerPoint đã sử dụng những hình ảnh, font chữ, màu chữ lòe loẹt, hoặc những hiệu ứng không hợp lý làm cho học sinh chú ý nhiều vào hiệu ứng mà sao lãng nội dung bài học.

Qua những kinh nghiệm đã được thực hiện và đối chiếu với điều kiện thực tế ở nhà trường, bản thân tôi thấy đề tài có thể áp dụng tất cả các nhà trường THCS, tuy nhiên vận dụng như thế nào để đạt được hiệu quả cao thì chúng ta cần cân nhắc sao cho phù hợp với đặc điểm của từng đơn vị trường học.

**1.2. Lý do thực hiện sáng kiến kinh nghiệm:**

Công việc ứng dụng CNTT chưa thực sự là đam mê thường xuyên của một số giáo viên, nhiều khi làm theo phong trào, chỉ thực hiện khi tham gia các cuộc thi “*thiết kế bài giảng, thiết kế giáo án điện tử*” và các tiết Hội giảng, thi giáo viên dạy giỏi.

Đối với học sinh, tồn tại lớn nhất là thói quen thụ động, thói quen học kiểu “*đọc-chép*”, “*ghi-chép*” và tái hiện lại một cách máy móc, rập khuôn những gì giáo viên viết, trình bày trên bảng, chưa có thói quen chủ động trong việc tổng hợp kiến thức thông qua bài giảng, do vậy phần nào ảnh hưởng đến việc triển khai mô hình trường học điện tử trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên.

Hiện nay, việc xây dựng “*trường học điện tử*” của trường THCS Thanh Liệt trong bối cảnh bên cạnh thuận lợi về cơ sở vật chất, sẽ có những thuận lợi cơ bản khác. Trước hết, Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 và ngành Giáo dục đang triển khai Chương trình GDPT 2018. Tiếp theo, thực hiện đồng bộ về phương pháp, hình thức giảng dạy trực tiếp và trực tuyến; đổi mới kiểm tra,

đánh giá HS một cách toàn diện, đa dạng hình thức; kiểm tra, đánh giá, có thể thực hiện qua máy tính và mạng.

## **2. Nội dung sáng kiến:**

### **2.1. Nội dung, đề xuất các giải pháp cụ thể để giải quyết thực trạng nêu trên.**

Ngoài phần mở đầu và kết luận, tài liệu tham khảo nội dung gồm có 7 phần :

- Phần I: Cơ sở nghiên cứu.

- Phần II: Tìm hiểu về thực trạng thực hiện hiệu quả quản lý mô hình trường học điện tử ở trường THCS Thanh Liệt

- Phần III: Nội dung và giải pháp nhằm thực hiện hiệu quả quản lý mô hình trường học điện tử ở trường THCS Thanh Liệt

***Thứ nhất:** Làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về trường học điện tử trong nhà trường*

***Thứ hai:** Bồi dưỡng, nâng cao năng lực CNTT cho cán bộ, giáo viên, nhân viên*

***Thứ ba:** Khai thác hiệu quả việc sử dụng trang website, thư viện điện tử, mail chung, eNetViet, các phần mềm hỗ trợ quản lý và dạy học.*

***Thứ tư:** Tăng cường trang bị các thiết bị dạy học hiện đại, đảm bảo đường truyền Internet, hệ thống Camera an ninh, hệ thống truyền thông.*

***Thứ năm:** Động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia các cuộc thi trực tuyến do các cấp tổ chức*

- Phần IV: Kết quả triển khai, áp dụng sáng kiến kinh nghiệm.

- Phần V: Hiệu quả áp dụng sáng kiến kinh nghiệm.

- Phần VI: Tính khả thi của đề tài sáng kiến kinh nghiệm.

- Phần VII: Thời gian thực hiện sáng kiến kinh nghiệm.

#### **\*Tính mới, tính tiên tiến:**

Có thể khẳng định mô hình trường học điện tử là giải pháp thiết thực, hữu ích cho các nhà quản lý và giáo viên trong thời đại công nghệ số và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, góp phần nâng cao chất lượng quản lý, điều hành hoạt động dạy và học trong nhà trường đồng thời tiết kiệm chi phí, giảm sức lực lao động, áp lực của giáo viên, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục THCS trong thời đại công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Vì vậy đề tài đề xuất và sử dụng đồng bộ các giải pháp đã được tác giả nghiên cứu và thực hiện trong năm học 2023-2024 sẽ tác động đến hệ thống cấu trúc của đội ngũ giáo viên phù hợp xây dựng mô hình trường học điện tử góp phần phát triển, nâng cao bồi dưỡng đội ngũ giáo viên sẽ khắc phục được những bất cập đang có.

#### **\* Tính khả thi:**

Đây là mô hình trường học với các cấu phần chủ yếu dựa trên công nghệ trực tuyến internet với nhiều tính năng thiết thực, hỗ trợ thuận lợi cho công tác quản lý, điều hành và tổ chức dạy và học ở nhà trường. Một trong những ứng dụng quan trọng của mô hình trường học điện tử là cung cấp các dịch vụ công trực tuyến phục vụ học sinh và phụ huynh như các loại mẫu đơn, danh sách đăng ký tuyển sinh, kết quả xét tuyển... Mô hình trường học điện tử cũng sẽ cung cấp miễn phí thông báo điểm học tập và rèn luyện của học sinh qua SMS và qua cổng thông tin, ứng dụng sổ sách điện tử thay vì in ấn

## 2. Kết quả của sáng kiến:

Giáo viên vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp dạy học theo hướng đổi mới, phát huy được tính tích cực chủ động học tập của học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng hiệu quả phương tiện dạy học hiện đại. Tích cực tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục, hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học điện tử.

Chất lượng đại trà về hạnh kiểm và học lực đảm bảo duy trì và phát triển, tăng tỉ lệ khá, giỏi và giảm tỉ lệ yếu, kém qua từng năm học. Đặc biệt, tỷ lệ học sinh lớp 9 thi vào lớp 10 THPT duy trì ở mức đạt và vượt mặt bằng chung của Huyện và của thành phố và đứng tốp đầu của huyện.

Năm học	Số lớp	Số HS	Hạnh kiểm (%)			Học lực (%)				Đỗ TN (%)	Đỗ vào THPT (%)
			Tốt	Khá	TB	Giỏi	Khá	TB	Y,K		
2021-2022	42	1674	98.3	1.68	0	42.5	41.8	15.7	1,5	100	90.2
2022-2023	43	1757	98,5	1,5	0	43	40,8	15,9	1,2	100	89
2023-2024	45	1945	97,5	2,52	0	42,8	37,4	19	0,8	100	93%

Nhiều năm liên tục nhà trường có học sinh giỏi cấp thành phố, tỷ lệ học sinh giỏi đạt cấp huyện và cấp thành phố đứng tốp đầu của Huyện:

Năm học	HSG TP	HSG huyện	HSNK	HSG Đẩu trường toán học Cấp Huyện	TDTT	
					Huyện	TP
2021-2022	10	86	160	65	Không Thi	
2022-2023	9	73	177	Không thi	36	8
2023-2024	12	92	227	60	40	8

## 3. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

Sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng thành công tại trường THCS Thanh Liệt và bước đầu thu được kết quả như sau: Chất lượng giáo dục đại trà và mũi nhọn của học sinh được duy trì và ngày càng phát triển cả về chất lượng và số lượng. Đội ngũ giáo viên vững vàng, đổi mới, linh hoạt thể hiện kết quả tham gia thi GVG cấp huyện, thành phố và chất lượng giáo dục đại trà, ôn thi vào lớp 10 THPT năm sau cao hơn năm trước. SKKN có thể áp dụng rộng rãi các trường THCS.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN**

Thanh Trì, ngày 18 tháng 05 năm 2024

**Người viết sáng kiến**

**Trần Mai Hương**

