**Tiết 107: VĂN BẢN 3 BÀI TẬP LÀM VĂN**

**(Trích Nhóc Ni-co-la: Những chuyện chưa kể)**

**-Rơ-nê Gô-xi-nhi và Giăng-giắc Xăng-pê**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực:**

**\*** Năng lực riêng:

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản *Bài tâp làm văn*;

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản *Bài tập làm văn*;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa truyện;

- Năng lực phân tích, so sánh đặc điểm nghệ thuật của truyện và phân biệt được sự khác nhau căn bản giữa văn bản Nghị luận và văn bản Văn học.

**\*** Năng lực chung:

Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**2. Phẩm chất**:

- Sống trung thực, thể hiện được những suy nghĩ riêng của bản thân.

- Trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với cộng đồng

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- SGK, SGV.

- Máy chiếu, máy tính.

- Phiếu học tập.

- Tranh ảnh về nhà văn, hình ảnh;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà;

**-** SGK, SBT Ngữ văn 6, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**\*Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b) Nội dung:** HS chia sẻ kinh nghiệm của bản thân.

**c) Sản phẩm:** Nhận thức và thái độ học tập của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

*- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS trả lời:*

Từ khi vào lớp 1 cho đến nay, hẳn có lúc em muốn nhờ người khác làm hộ bài, nhất là những bài khó hoặc khi cần nộp bài gấp. Em có thấy điều đó bình thường không?

Nếu gặp một đề văn yêu cầu tả/ kể về một người bạn thân nhất của em, em có cho rằng bài do người khác viết hộ sẽ nói đúng về người bạn hơn bài do em tự viết không?

*- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới:* Trong học tập khi gặp những bài tập khó đôi khi chúng ta nảy ra ý định nhờ người khác làm bài giúp mình, nhưng chúng ta nhận ra rằng bản thân mình tự nỗ lực làm sẽ tốt hơn nhiều. Bài học hôm nay của chúng ta sẽ hiểu hơn về điều đó.

**\*Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NHIỆM VỤ I. TÌM HIỂU CHUNG VĂN BẢN** | | | |
|  | | | |
| **HĐ của GVvà HS** | **Nội dung cần đạt** | | |
| **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  ?.*Với sự chuẩn bị bài ở nhà em hãy cho biết Tác giả của văn bản này là ai? Họ là người nước nào?*  *?Văn bản “Bài tập làm văn” trích từ tác phẩm nào?*  *?. Đoạn trích thuộc thể loại gì?*  *?. Đoạn trích được kể theo ngôi thứ mấy?*  *?. Nhân vật trong đoạn trích là ai?*  *?. Xác định bố cục của văn bản?*  P1: Từ đầu ….thế thì sẽ khó hơn bố tưởng rồi đấy, bố nói: “Ni-cô-la nhờ bố làm BT”.  + P2: Còn lại: “Ni-cô-la tự làm bài tập” | **I. Tìm hiểu chung văn bản**  **1. Tác giả:**  - Nhà văn Rơ-nê Gô-xi-nhi (1926 -1977) là nhà văn Pháp, chuyên sáng tác truyện tranh,Viết kịch, làm phim.  - Họa sĩ Giăng-giắc Xăng-pê (Sinh năm 1932) là họa sĩ người Pháp, chuyên vẽ truyện tranh và tranh biếm họa.  **2. Tác phẩm**  - Xuất xứ: trích trong Nhóc Ni-cô-la: những chuyện chưa kể, xuất bản lần đầu năm 2004.  - Thể loại: truyện ngắn;  - Ngôi kể: ngôi thứ nhất.  - Nhân vật: Cậu bé Ni-cô-la, bố của cậu và bác hàng xóm;  - Bố cục: 2 phần | | |
| **NHIỆM VỤ II. ĐỌC-HIỂU VĂN BẢN** | | | |
|  | | | |
| **HĐ của thầy và trò** | | | **Nội dung cần đạt** |
| **- GV yêu cầu HS theo dõi phần 1 (sgk) để trả lời câu hỏi sau:**  *?. Lí do nào khi làm bài tập làm văn, Ni-cô-la phải nhờ đến bố?*  *?. Em nghĩ sao về việc Ni-cô-la nhờ bố làm hộ bài tập?*  ***Chuyển ý :*** *- Trước hành động của Ni- Cô-Na là nhờ bố làm bài tập thì người bố đã có thái độ ntn chúng ta cùng đi tìm hiểu: Thái độ của người bố*  *?. Bố có đồng ý làm bài tập làm văn giúp Ni-cô-la không ?*  ***GV bình:*** *Bố Ni….đồng ý làm bài giúp con, thậm trí người bố còn sốt sắng vì:*  *-* ***Đó là một điều cần thiết “bố sẵn sàng làm bài văn giúp con”***  ***- Bố còn muốn cậu thấy bố rất giỏi văn.***  ***- Bố muốn thấu hiểu và làm bạn với con***  *?. Nhưng* ***trước*** *khi làm bài hộ con người bố đã nói gì?*  *?. Vì sao người bố lại nói với Ni-Cô-Na như vậy ?*  *-> Người bố muốn Ni- Cô -Na cần có sự cố gắng không nên dựa dẫm, phụ thuộc vào người khác.*  *? Em có nx gì về hành động của người bố ?*  *GV: - Người bố yêu con, thương con, chia sẻ giúp đỡ, muốn làm bạn cùng con nhưng cách làm đó chúng ta không tán thành*  ***-> ông ko lên làm bài tập hộ con.***  *?.Qua đây em có nhận xét gì về lời kể chuyện ?* | | | **I. Đọc-hiểu văn bản**  **1. Lí do mà Ni-cô-la nhờ bố làm bài tập.**  ***- Lý do của******Ni-cô-la:***  + Ni-cô-la vốn học yếu về môn văn, không tự tin khi làm bài.  + Đề văn hơi khó, Ni- cô-la cảm thấy chật vật.  + Trong học tập, Ni- cô-la thường có thói quen dựa dẫm, không tự lực….  => Cho dù là lí do nào đi nữa thì việc nhờ bố làm hộ bài văn cũng là điều không thể chấp nhận được.  ***- Thái độ của bố:***  + Đồng ý, sốt sắng vì:  + Đó là một điều cần thiết “bố sẵn sàng làm bài văn giúp con”  + Bố còn muốn cậu thấy bố rất giỏi văn.  + Bố muốn thấu hiểu và làm bạn với con  + Đây là lần cuối cùng.  => Không nên làm làm bài tập hộ con.  - Giọng điệu hài hước, vui nhộn , dí dỏm |
| ***Chuyển ý****:* *Để giúp Ni-cô-la làm bài tập làm văn về nhà, bố đã hướng dẫn Ni-cô-la làm bằng cách nào ? Chúng ta cùng tìm hiểu tiếp phần 2*  \* **Thảo luận nhóm bàn:**  *?. Với yêu cầu của đề bài TLV: “Hãy miêu tả người bạn thân nhất của em” việc đầu tiên cả bố Ni-cô-la và ông Blê-đúc muốn làm hộ được bài tập làm văn thì cần phải biết những điều gì ?*  *?. Nếu không biết ai là người bạn thân nhất của Ni-cô-la mà bố hay ông Blê-đúc vẫn làm bài, thì bài văn ấy có kể được tốt không?*  ***(Gợi ý: có tốt hơn bài do em tự làm ko? có thể đáp ứng yêu cầu đề ra của cô giáo không?)***  - Thảo luận theo nhóm:  *?. Vì sao sau khi Ni-cô-la đã kể ra nhiều người bạn của mình mà bố của cậu vẫn thấy khó viết?*  *-> Vì không xác định được người bạn thân của Ni-cô-na là ai và bố không hiểu biết gì về sở thích, tính tình, sở trường, hoàn cảnh gia đình, các mối quan hệ của người bạn đó.*  *?. Cả bố và ông Blê-đúc có giúp cho Ni-cô-la làm xong bài tập làm văn về nhà không ? Vì sao? Có chuyện gì đã xảy ra với họ?*  *?. Để hoàn thành bài tập làm văn của mình, Ni-cô-la đã làm bằng cách nào? Kết quả ra sao?*  *?. Ni-Cô-Na đã rút ra một kinh nghiệm như thế nào qua những gì đã xảy ra khi nhờ bố làm bài ?*  ***-> “Bài tập làm văn của tôi thì tốt nhất là tôi tự làm một mình****”*  *?. Em có đồng ý với điều đó không? Vì sao ?*  **GV bổ sung:** Đồng ý với bài học mà Ni-cô-la rút ra được và bài học này không chỉ đúng với Ni-cô-la mà đúng với mỗi chúng ta. Chỉ có làm bài bằng chính sức của mình, mới biết điểm mạnh, điểm yếu. Điểm mạnh phát huy, điểm yếu khắc phục. => *Sống trung thực, thể hiện được những suy nghĩ riêng của bản thân.* | | | ***2. Ni-cô-la tự làm bài tập làm văn của mình***  - Cách giải bài tập làm văn:  + Xác định người bạn thân nhất là ai.  + Sắp xếp các ý (ngoại hình, tính cách, sở thích…) theo một bố cục rõ ràng, rành mạch.  ***\* Kết quả:***  - Hoàn thành bài tập làm văn một mình.  - Được điểm cao.  - Được cô giáo khen.  ***\* Bài học:***  => Phải tự làm bài tập của mình  - Bài học về sự nỗ lực, cố gắng vượt qua giới hạn của bản thân.  - Bài học về sự trung thực, sự sáng tạo, biết thể hiện suy nghĩ riêng của bản thân.  - Đặc trưng của các bài tập làm văn là sáng tạo mang tính độc đáo, riêng biệt của mỗi học sinh.  => *Sống trung thực, thể hiện được những suy nghĩ riêng của bản thân.* |
| *?. Em hãy nêu nghệ thuật - Nội dung - ý nghĩa của văn bản “Bài tâp làm văn”?* | | | **III. Tổng kết**  **1. Nghệ thuật**  **-** Lời đối thoại phong phú  - Lời kể chuyện có giọng hài hước, vui nhộn.  - Lời đối thoại của các nhân vật có nhiều sắc thái.  **2. Nội dung – Ý nghĩa**  - Trong học tập, hoạt động nhóm, trao đổi giúp đỡ nhau là điều cần thiết, tuy nhiên viết một bài TLV phải là hoạt động cá nhân, không thể hợp tác như làm những công việc khác.  - Sống trung thực, thể hiện được những suy nghĩ riêng của bản thân. |
|  | | | | |
| *- GV yêu cầu HS:* Nếu gặp một đề văn như của Ni-cô-la, theo em việc đầu tiên phải làm là gì?  ?. *Nếu gặp đề văn như Ni-cô- la chúng ta phải:*  - Lựa chọn trong số bạn bè một người mà mình cảm thấy thân thiết, gần gũi, thấu hiểu nhất.  - Nhớ những đặc điểm riêng, những đức tính của bạn, những kỷ niệm giữa bạn với mình... | | **IV. Luyện tập.** | | |
|  | | | | |
|  | |  | | |