Ngày soạn:

Ngày dạy

Tiết 120-121. Bài 9.

VĂN BẢN 2. CHOÁNG NGỢP VÀ ĐAU ĐỚN NHỮNG

CẢNH BÁO TỪ LOẠT PHIM *“HÀNH TINH CỦA CHÚNG TA”*

(Lâm Lê)

**I. Mục tiêu cần đạt**

**1. Kiến thức:** - HS nhận biết được các đặc điểm nổi bật của VB giới thiệu về một bộ phim.

* HS phần tích được tác dụng của việc sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong một VB thông tin.

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Hướng học sinh trở thành người đọc độc lập với các năng lực giải quyết vấn đề, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, trình bày, thuyết trình, tương tác, hợp tác, v.v…

**b. Năng lực riêng biệt:**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản “Choáng ngợp và đau đớn những cảnh báo từ loạt phim “Hành tinh của chúng ta”*.*

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản “Choáng ngợp và đau đớn những cảnh báo từ loạt phim “Hành tinh của chúng ta”;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa của văn bản;

- Năng lực phân tích, so sánh đặc điểm nghệ thuật của văn bản với các văn bản có cùng chủ đề;

**3. Phẩm chất:**

Giúp học sinh rèn luyện bản thân phát triển các phẩm chất tốt đẹp: Ý thức bảo vệ môi trường sống trên Trái Đất và thể hiện được khát vọng khám phá những điểu bí ẩn, kì diệu của sự sống.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Chuẩn bị của GV**

- SGK, SGV, Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Các phương tiện kỹ thuật, tranh ảnh có liên quan đến văn bản “Choáng ngợp và đau đớn những cảnh báo từ loạt phim “Hành tinh của chúng ta”*;*

**2. Chuẩn bị của HS:** SGK, SBT Ngữ văn 2 tập một, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi, v.v…

**III. Tiến trình dạy học**

**A. Hoạt động mở đầu**

**\*B1. Chuyển giao nhiệm vụ**

**GV hỏi:** Trong những năm gần đây, khi bàn về môi trường tự nhiên trên Trái Đất, có một số cụm từ hay hình ảnh được các phương tiện truyền thông nhắc đến rất nhiều lần. Theo tìm hiểu của em, đó là những cụm từ hay hình ảnh nào?

**\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân, toàn lớp, vận dụng sự hiểu biết để trả lời.

**\* B3. Báo cáo kết quả:**

- GV gọi HS trình bày kết quả phát hiện được. HS khác bổ sung. HS sẽ có thể tìm ra nhiều cụm từ khác nhau như: Biến đổi khí hậu, nhiệt độ trái đất nóng lên, môi trường suy thoái, ô nhiễm môi trường…

**\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.

GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, (chiếu cho HS xem một số hình ảnh minh họa).

Tôn trọng ý kiến của HS, có nhiều cụm từ khác nhau, tất cả đều chung một vấn đề đó là Trái đất, môi trường thiên, sự sống của con người và sinh vật đang bị đe dọa. Điều này được báo chí, các phương tiện thông tin cập nhật cảnh báo rất nhiều. Có rất nhiều bộ phim với những thước quay thực tế sinh động về Trái đất- ngôi nhà chung của nhân loại. Có một loạt phim về môi trường thiên nhiên đã tạo đồng cảm sâu sắc đến tình cảm, thái độ của nhà văn, nhà báo Lâm Lê. Đó là nguồn cảm hứng để ông viết ra văn bản ***“Choáng ngợp và đau đớn những cảnh báo từ loạt phim “Hành tinh của chúng ta””***

Sự đồng cảm đó thể hiện như thế nào, chúng ta cùng khám phá văn bản.

**B. Hoạt động hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  ? Trình bày hiểu biết của em về tác giả?  - Hướng dẫn cách đọc & yêu cầu HS đọc.  - GV đọc mẫu 2 đoạn đầu rồi cho một số HS đọc VB trước lớp (thay nhau đọc từng phần VB).  -Lưu ý về cách đọc: đọc đúng các tên riêng nước ngoài, chú ý nhấn giọng khi đọc những cụm từ in đậm đánh dấu từng phần của VB; thể hiện được thái độ, cảm xúc phù hợp với từng nội dung thông tin;... Nhắc HS chú ý các thẻ gợi ý về chiến lược đọc.  ? Giải thích nghĩa của một số từ khó trong văn bản?  - “Hành tinh của chúng ta” có tên tiếng Anh là *Our Planet.*  *- BBC Earth:* một chương trình thuê bao tài liệu, thuộc quyền sở hữu và điều hành của BBC Studios (Anh).  *- Pich-xa:* hãng phim hoạt hình nổi tiếng của Hoa Kỳ.  ? Văn bản sử dụng phương thức biểu đạt nào? Thuộc kiểu văn bản gì? Căn cứ vào đâu em xác định như vậy?  (VB “*Choáng ngợp và đau đớn những cảnh báo từ loạt phim “Hành tinh của chúng ta”* thuộc kiểu VB thông tin giới thiệu một bộ phim. Căn cứ để xác định: VB có giới thiệu vể nhà sản xuất, năm phát hành, các thành viên chủ chốt của đoàn làm phim, nội dung phim, những giá trị nổi bật của phim, nghĩa là mang đầy đủ nhũng đặc điểm của kiểu VB giới thiệu một bộ phim).  ? Văn bản chia làm mấy phần? Nội dung của từng phần?  **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS hoạt động cá nhân, sử dụng sách giáo khoa, kết hợp vở soạn bài, vận dụng kiến thức đã học để tự giải quyết các câu hỏi.  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  HS xung phong trả lời hoặc trả lời câu hỏi theo yêu cầu của GV.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.  GV gọi HS trả lời, lần lượt giải quyết các câu hỏi. Gọi HS khác bổ sung, nhận xét câu trả lời của bạn.  - GV nhận xét, chuẩn hóa kiến thức, cho học sinh ghi ngắn gọn.  **HOẠT ĐỘNG NHÓM (5 phút)**  **\*B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chia nhóm, mỗi nhóm gồm 2 bàn quay mặt lại với nhau.  - Yêu cầu học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm trong vòng 5 phút:  ***? Tóm tắt những thông tin cơ bản về loạt phim được tác giả trình bày trong văn bản vào phiếu học tập theo mẫu dưới đây?***   |  |  | | --- | --- | | **Những thông tin cơ bản về loạt phim** | | | **Giới thiệu chung về loạt phim** |  | | **Nội dung của loạt phim** |  |   **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS hoạt động theo nhóm, ghi kết quả vào bảng phụ theo mẫu  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  - GV gọi đại diện 1 nhóm trưởng của 1 nhóm lên trình bày kết quả của nhóm.  - Yêu cầu các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung sản phẩm của nhóm trên bảng.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**  - GV yêu cầu các nhóm đổi chéo kết quả cho nhau  - GV nhận xét, bổ sung, chuẩn hóa kiến thức, yêu cầu học sinh chấm bài của nhóm bạn.  - Hỏi kết quả điểm của từng nhóm sau khi chấm  - HS ghi kết quả chuẩn kiến thức vào vở:   |  |  | | --- | --- | | **Những thông tin cơ bản về loạt phim** | | | **Giới thiệu chung về loạt phim** | + Bộ phim gồm *8* tập.  + Bộ phim mang thông điệp “Hãy cứu lấy hành tinh của chúng ta…”  + Bộ phim quay về 8 môi trường sống khác nhau trên Trái Đất. | | **Nội dung của loạt phim** | + Tái hiện vẻ đẹp kì diệu, phong phú của thế giới tự nhiên trên Trái Đất **(choáng ngợp).**  +Cảnh báo đau lòng về sự suy thoái của môi trường sống bởi nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân đến từ hoạt động của con người **(Đau đớn).**  + Toát lên sự lạc quan, những tín hiệu tích cực về khả năng phục hồi của môi trường sống trên Trái Đất nhờ vào sự “tỉnh ngộ” của con người **(Hy vọng).** |   ***(HẾT TIẾT 1)***  **\*B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  ? Dựa vào thông tin của văn bản, em hãy chỉ ra những dẫn chứng biểu hiện cho vẻ đẹp của thiên nhiên? Để tái hiện nội dung đó, tác giả sử dụng biện pháp nghệ thuật nào là chủ yếu? Tác dụng của biện pháp nghệ thuật đó?  **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS làm việc cá nhân, toàn lớp, đọc tìm kiếm thông tin ở SGK .  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  - GV gọi HS trình bày kết quả phát hiện được. HS khác bổ sung.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.  GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức, ghi bảng, (chiếu cho HS xem một số hình ảnh minh họa).  - Những cánh rừng mưa nhiệt đới, những đại dương sâu thẳm, sông ngòi và những khu rừng rậm đa dạng ở Nam Mỹ, hàng chục ngàn chú chim cánh cụt đi lạch bạch qua những con đường nhỏ hẹp trên tuyết ở Nam Cực, những con hải mã khổng lồ, mập mạp nằm lười biếng trong đàn hay cạnh tranh để chinh phục con cái, cuộc săn mồi ki vĩ của đàn cá heo, ca mập, cá ngừ vây xanh ở đại dương, những chú ếch có đôi mắt to bám trên dây leo được quay chậm, như thể chúng bước ra từ  một bộ phim hoạt hình của hãng Pích-xa(2) (Pixar)...  **\*B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  ? Dựa vào thông tin của văn bản, em hãy chỉ ra những dẫn chứng biểu hiện sự xuống cấp, suy thoái của thiên nhiên? Em có nhận xét gì về những cảnh báo đó?  **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS làm việc cá nhân, toàn lớp, đọc tìm kiếm thông tin ở SGK .  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  - GV gọi HS trình bày kết quả phát hiện được. HS khác bổ sung.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.  GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức, ghi bảng, (chiếu cho HS xem một số hình ảnh minh họa).  - Nhiều loài động vật hoang dã bị thu hẹp do biến đổi khí hậu; loài gấu tuyết Bắc Cực phải vất vả kiếm mồi trên những tảng băng; những con hải mã bị mất môi trường sống do băng tan phải leo lên những vực đá và chen chúc trong khoảng không gian chật hẹp, và chết hàng loạt.  - Những dòng sông nước ngọt dài đến hàng ngàn ki-lô-mét nhu sông Mê Kông,. .. đều bị tàn phá nghiêm trọng khiến nhiều giống loài biến mất hoặc đúng bên bờ tuyệt chủng.  - Hơn 70% diện tích của các rừng mưa nhiệt đới bị tàn phá, khiến nhiều loài động vật hoang dã mất nơi ở, nhiệt độ trên Trái Đất ngày càng nóng dẩn lên; lũ lụt, hạn hán ngày càng gây hậu quả nặng nề; số lượng những loài động vật quý như hổ, sư tử, báo đốm, .. cũng đang giầm nhanh chóng.  - Ở các đại dương, nhiều loái cá cũng đang đứng trước nguy co tuyệt chủng. Một phần ba lượng cá đã biến mất…  **\*B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trao đổi, thảo luận cặp đôi (2 phút):  ? Em rút ra được thông điệp sâu sắc nào từ văn bản?  **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS làm việc cặp đôi theo bàn  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  - GV gọi đại diện các cặp đôi trình bày kết quả thảo luận. Cặp đôi khác nhận xét, khác bổ sung.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.  - GV nhận xét, chuẩn hóa kiến thức, ghi bảng:  Các thông điệp chính toát ra từ bộ phim, gắn liền với hai từ khoá là *choáng ngợp* và *đau đớn (choáng ngợp* trước vẻ đẹp kì vĩ, diễm lệ của đời sống muôn loài và *đau đớn* trước sự mai một, thậm chí biến mất của vẻ đẹp đó).  Dù Trái Đất đang bị tàn phá nghiêm trọng, nhưng vẫn còn kịp để cứu lấy ngôi nhà duy nhất của chúng ta. Nhiều loài động thực vật lại được hồi sinh nhờ những cam kết bảo vệ nghiêm ngặt trong các khu vực bảo tồn trên thế giới. Một ví dụ điển hình nhất là sự phục hồi của loài cá Voi lưng gù.  ***(HẾT TIẾT 2)***  **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  ? Theo em, những giá trị nổi bật tạo nên thành công của văn bản là gì? Nội dung cơ bản nhất của văn bản là gì? Qua đó thể hiện thái độ, tình cảm gì của tác giả?  **\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS làm việc cá nhân, toàn lớp, đọc tìm kiếm thông tin ở SGK .  **\* B3. Báo cáo kết quả:**  - GV gọi HS trình bày kết quả phát hiện được. HS khác bổ sung.  **\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.  ***Nghệ thuật:***  - Sử dụng nhiều biện pháp nghệ thuật liệt kê, so sánh; nhiều từ láy, tính từ miêu tả giàu tính gợi hình  - Số liệu, hình ảnh minh họa chân thực, sinh động giàu thuyết phục  ***Nội dung***:  - Ca ngợi vẻ đẹp kỳ vĩ, sinh động của thiên nhiên  - Cảnh báo sự xuống cấp, suy thoái của môi trường  - Bày tỏ lòng yêu thiên nhiên sâu sắc, tin tưởng và hy vọng vào sự nỗ lực của loài người trong việc cứu lấy ngôi nhà chung… | **I. Tìm hiểu chung**  **1. Tác giả**  *Lâm Lê:* bút danh của của Lê Hồng Lâm, sinh năm 1977, quê ở Quảng Trị, là nhà báo chuyên viết phê bình điện ảnh; tác giả của các cuốn sách: *Xem chữ đọc hình* (2005), *Chơi cùng cấu true* (2009), *Cánh chim trong gió* (2016), *101 bộ phim Việt Nam hay nhất* (2018), *Người tình không chân dung* (2020).  **2. Đọc - tóm tắt và giải thích từ khó**  **3. Phương thức biểu đạt:** Thuyết minh  **4. Kiểu văn bản:** Văn bản thông tin giới thiệu bộ phim.  **5. Bố cục:** 3 phần:  - Phần 1 (Đoạn 1,2): giới thiệu chung vể “loạt phim”;  **-** Phần 2 (các đoạn nằm trong để mục *Rất nhiều loài đang đứng bên bờ vực tuyệt chủng):* nhấn mạnh những nguy cơ đối với môi trường sống mà “loạt phim” muốn thể hiện;  **-** Phần 3 (gồm các đoạn tiếp nối sau đề mục *Nhưng vẫn chưa quá muộn:* Những tín hiệu tích cực, khả quan qua 8 tập phim Hành tinh của chúng ta.  **II. Khám phá văn bản.**    **1. Tóm tắt những thông tin cơ bản về loạt phim**  + Bộ phim gồm 8 tập,  quay về 8 môi trường sống khác nhau trên Trái Đất.  + Tái hiện vẻ đẹp kì diệu, phong phú của thế giới tự nhiên trên Trái Đất **(choáng ngợp).**  + Cảnh báo về sự suy thoái của môi trường sống **(Đau đớn).**  + Lạc quan vì những tín hiệu tích cực về khả năng phục hồi của môi trường **(Hy vọng).**  **2. Những cảnh báo từ loạt phim**  ***a. Vẻ đẹp kì vĩ, diễm lệ của đời sống muôn loài***  Những cánh rừng mưa nhiệt đới, những đại dương sâu thẳm, sông ngòi và những khu rừng rậm, hàng chục ngàn chú chim cánh cụt đi lạch bạch, những con hải mã khổng lồ, mập mạp, đàn cá heo, ca mập, cá ngừ vây xanh… như thể chúng bước ra từ một bộ phim hoạt hình của hãng Pích-xa(2) (Pixar)...  \* Sử dụng phép liệt kê và so sánh, làm nổi bật vẻ đẹp trù phú, sinh động của thế giới tự nhiên, vẻ đẹp đến ngỡ ngàng, ***choáng ngợp.***  ***b. Sự suy thoái, mai một của môi trường***  - Nhiều loài động vật hoang dã bị thu hẹp do biến đổi khí hậu, nước ngọt và rừng bị tàn phá  - Ở các đại dương, một phần ba lượng cá đã biến mất…  - Lũ lụt, hạn hán ngày càng trầm trọng, nhiệt độ trái đất nóng lên…  \* Những số liệu, minh chứng sinh động, cảnh báo sự sa sút, suy thoái của môi trường tự nhiên ở mức trầm trọng, gây cảm giác ***đau đớn***.  **3. Thông điệp chính từ loạt phim**  - ***Choáng ngợp*** trước vẻ đẹp kì vĩ, diễm lệ của đời sống muôn loài.  - ***Đau đớn*** trước sự mai một, thậm chí biến mất của vẻ đẹp đó.  - Lạc quan vì vẫn còn kịp để cứu lấy ngôi nhà duy nhất của chúng ta.  **III. Tổng kết**  ***1. Nghệ thuật:***  - Biện pháp nghệ thuật liệt kê, so sánh; nhiều từ láy, tính từ miêu tả giàu tính gợi hình…  - Số liệu, hình ảnh minh họa chân thực, sinh động …  ***2. Nội dung***:  - Ca ngợi vẻ đẹp kỳ vĩ, sinh động của thiên nhiên  - Cảnh báo sự xuống cấp, suy thoái của môi trường  - Tin tưởng và hy vọng vào sự nỗ lực cứu lấy ngôi nhà chung… |

**C. Luyện tập**

**B1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

**GV yêu cầu HS hoạt động cặp đôi (3 phút)**

*1. Các hình ảnh minh hoạ trong văn bản thể hiện đặc trưng của kiểu văn bản nào? Các hình ảnh đó có ý nghĩa gì?*

*2. Tác giả văn bản đã thể hiện sự đồng cảm như thế nào đối với nhóm làm phim?*

**\* B2. Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân đọc tìm kiếm thông tin ở SGK, sau đó trao đổi cặp đôi thống nhất ý kiến (3 phút),

**\* B3. Báo cáo kết quả:**

- GV gọi đại diện HS trình bày kết quả phát hiện được. HS cặp đôi khác bổ sung.

**\* B4. Đánh giá nhận xét, chốt kiến thức**.

1. - Kiểu văn bản đa phương thức sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ.

- Các hình ảnh minh hoạ đã chứng minh tính xác đáng của nhận xét mà tác giả nêu: “Ở mỗi tập phim, người xem lại được thưởng thức những thước phim đẹp đẽ, thậm chí choáng ngợp mà những nhà làm phim đã kì công tạo nên” , tăng tính thuyết phục.

2. Sự đồng cảm của tác giả đối với loạt phim được thể hiện :

+ Cách tác giả đặt nhan đề đầy tính biểu cảm và sử dụng nhiều cụm từ mang nội dung biểu dương, ca ngợi.

+ Sự tâm đắc với những thông điệp chính của “loạt phim”

+ Miêu tả lại bằng phương tiện ngôn ngữ những hình ảnh đẹp có trong phim với cảm giác thích thú (chú ý đoạn từ *Hàng chục ngàn chú chim cánh cụt* đến *một bộ phim hoạt hình của hãng Pích-xa).*

C. Vận dụng:

Em có đồng cảm với thông điệp mà tác giả và loạt phim đưa ra không? Viết một đoạn văn 10 đến 15 câu thể hiện sự hưởng ứng của em về mong muốn cứu lấy Trái đất- ngôi nhà chung của chúng ta.