**THAM LUẬN**

**Xây dựng chương trình giáo dục nhà trường lồng ghép giáo dục lễ giáo,**

**kĩ năng sống tại trường Mầm non Tuổi Thơ quận Hoàng Mai**

*Kính thưa các đồng chí lãnh đạo Phòng Mầm non Sở Giáo dục và đào tạo Hà Nội. Kính thưa quý vị đại biểu, các đồng chí CBQL và Giáo viên mầm non các quận huyện thuộc địa bàn thành phố Hà Nội.*

Tên tôi là: Nguyễn Thu Trang - Phó Hiệu trưởng trường Mầm non Tuổi Thơ, quận Hoàng Mai. Ngày hôm nay, trường Mầm non Tuổi Thơ rất vinh dự được đón các đồng chí đến giao lưu, chia sẻ chuyên môn với nội dung: “Xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường, lồng ghép giáo dục lễ giáo và kỹ năng sống”. Lời đầu tiên cho phép tôi xin gửi tới quý vị đại biểu lời chúc sức khỏe, hạnh phúc và thành công.

Kính thưa các đồng chí lãnh đạo, thưa các đồng chí!

Trường Mầm non Tuổi Thơ thuộc địa bàn phường Hoàng Văn Thụ, với tổng diện tích 6.374m2. Bao gồm: 19 phòng học, 09 phòng chức năng hỗ trợ học tập. Nhà trường có 1 sân chơi lớn, 01 sân chơi sau, 03 sân chơi trên cao, và 01 bếp ăn bán trú. Tất cả đều được đầu tư, trang bị đầy đủ, đồng bộ, hiện đại, phù hợp với yêu cầu đổi mới.

Năm học 2022-2023 thực hiện sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT Hà Nội về tự chủ chuyên môn trong các nhà trường, chúng tôi đã chủ động nghiên cứu xây dựng chương trình giáo dục, chú trọng nội dung giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống cho trẻ dựa trên các căn cứ:

- Chương trình khung do Bộ GD&ĐT ban hành.

- Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

- Nhu cầu, năng lực của trẻ, xu hướng phát triển của xã hội.

- Điều kiện thực tế của nhà trường về CSVC cũng như CL đội ngũ giáo viên.

Kính thưa các quí vị đại biểu!

Như chúng ta đã biết, giáo dục KNS cho trẻ bao gồm 4 nhóm kĩ năng: ***KN tự chăm sóc bản thân; KN tình cảm xã hội; KN tư duy; KN điều chỉnh cảm xúc***.

Để xây dựng và thực hiện chương trình giáo dục lồng ghép giáo dục lễ giáo-kĩ năng sống hiệu quả, chúng tôi đã rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất: nhà trường có khuôn viên rộng rãi, được trang bị đồng bộ, hiện đại là cơ hội cho trẻ được tham gia trải nghiệm với các hình thức phong phú đồng thời giáo dục kĩ năng sống. Đội ngũ giáo viên đoàn kết, nhiệt tình, sáng tạo, vững về chuyên môn. Học sinh và PH hầu hết là cư dân trên địa bàn phường nên thuận lợi trong việc xác định những yếu tố ảnh hưởng: kinh tế, văn hóa, truyền thống địa phương.

**I. GIẢI PHÁP**

Từ những điều kiện thực tế trên, để xây dựng và thực hiện hiệu quả CT lồng ghép GDKNS, chúng tôi thực hiện một số giải pháp sau:

**1. Tầm nhìn, sứ mệnh của nhà trường** “Trẻ phát triển toàn diện, sáng tạo, độc lập, tự tin, có khả năng hợp tác tốt và giàu tình yêu thương”.

**2. Bồi dưỡng giáo viên thực hiện nội dung GDLG-KNS:**

***\* Bồi dưỡng giáo viên hiểu về 6 nguyên tắc khi thực hiện giáo dục kĩ năng sống cho trẻ***: Đảm bảo an toàn; Lấy trẻ làm trung tâm; đảm bảo tính hệ thống thường xuyên, liên tục; học thông qua thực hành trải nghiệm, ứng dụng cuộc sống; giáo dục theo hướng tích hợp và thống nhất giáo dục giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng.

***\* Bồi dưỡng giáo viên trong việc xây dựng Kế hoạch Giáo dục***:

- Chúng tôi bồi dưỡng giáo viên cách xác định mục tiêu giáo dục kĩ năng sống: ngoài những mục tiêu trong chương trình GDMN đã có, cần bổ sung những mục tiêu nhằm hình thành 4 nhóm kĩ năng, những mục tiêu mới thì bôi đỏ và in nghiêng để dễ nhận ra.

Định hướng cho giáo viên dự kiến ngân hàng nội dung hoạt động: bổ sung, lựa chọn các nội dung phù hợp với độ tuổi; gần gũi thiết thực với cuộc sống của trẻ. Đồng thời phân loại các kĩ năng, những kĩ năng khó, đưa vào hoạt động học để dạy kĩ năng đơn lẻ, như 1 số hoạt động hôm nay quý vị được xem: kĩ năng đi xem phim, kĩ năng đi tham quan dã ngoại ngoài trời. Với những kĩ năng dễ, gần gũi với đời sống hàng ngày của trẻ, chúng tôi lồng ghép vào các hoạt động khác trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ, ví dụ như: chào hỏi, cất dép, cất balo, chuẩn bị bàn ăn... Tất cả các kĩ năng mới bổ sung thì bôi đỏ và in nghiêng để dễ thực hiện.

- Bồi dưỡng cho giáo viên cách lựa chọn, lồng ghép dạy KNS vào trong các hoạt động 1 cách phù hợp để tăng hiệu quả giáo dục KNS. Ví dụ: lựa chọn hoạt động giao lưu giữa các lớp cùng độ tuổi và khác độ tuổi: giao lưu trò chơi dân gian; ngày hội thể thao, tết trồng cây, giao lưu chơi ngoài trời team building, làm đồ chơi từ vật liệu tái chế...

- Lựa chọn những HĐ có sự tham gia của PH: hoạt động ngày hội ngày lễ; dạy một số kĩ năng trong chủ đề tình cảm gia đình hoặc kĩ năng đặc trưng của nghề: làm bánh, an toàn khi tham gia giao thông, kĩ năng ứng phó khi xảy ra hỏa hoạn...

- Xác định những kĩ năng cần rèn luyện cho trẻ khi tham gia tham quan dã ngoại: Kĩ năng chuẩn bị đồ dùng, KN an toàn khi đi chơi, ứng phó khi bị lạc...

***- Bồi dưỡng cho giáo viên về việc đổi mới, linh hoạt các hình thức tổ chức giáo dục kĩ năng sống cho trẻ:***

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo mục đích và nội dung giáo dục*: Giáo viên tổ chức hoạt động học (đối với những kĩ năng xã hội mà giáo viên khó thực hiện tích hợp, lồng ghép trong các hoạt động chăm sóc và giáo dục).

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo vị trí không gian*: Giáo viên dạy tại lớp học hoặc phòng chức năng hay sân vườn, sảnh hành lang.

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo số lượng trẻ*: Giáo viên cần xác định kĩ năng nào cần dạy cá nhân, kĩ năng nào dạy theo nhóm hoặc dạy tập thể.

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống* thông qua các hoạt động tập thể, sự kiện, lễ hội, tham quan dã ngoại.

*(Hãy cùng ngắm nhìn những hình ảnh của các bé trong các ngày hội, ngày lễ, sự kiện của nhà trường).*

**Giải pháp 3. Đầu tư cơ sở vật chất thực hiện giáo dục KNS cho trẻ**

Căn cứ vào điều kiện thực tế, nhà trường có CSVC tốt, nhưng để tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, học tập, vui chơi, rèn kĩ năng sống hiệu quả và phong phú về hình thức, nhà trường đã chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng các phòng chức năng, các khu vực sân chơi thành khu vui chơi trải nghiệm sáng tạo cho trẻ:

Ví dụ: Không gian phòng thư viện được thay đổi thành phòng chiếu phim tạo cho trẻ cảm giác mới mẻ và thích thú khi tham gia hoạt động, giúp trẻ thực hành những kĩ năng như: kĩ năng đi xem phim, kĩ năng xếp hàng chờ đến lượt, kĩ năng quan tâm bảo vệ môi trường sống, kĩ năng lịch sự nơi công cộng... Hay phòng thể chất của nhà trường được thay đổi nội dung chơi thành ‘Chiến sĩ tí hon’ dạy trẻ kĩ năng tự tin, mạnh dạn, kĩ năng thực hiện nhiệm vụ được giao đến cùng. Tại sảnh hành lang, các cô giáo cũng tăng cường cho các con được tham gia trải nghiệm các hoạt động như: dự án Sen tháng 6, Thu Hà Nội... chúng tôi thay đổi thành không gian phố sách với góc trải nghiệm đọc sách - trẻ được rèn luyện các kĩ năng mở sách, lựa chọn sách phù hợp lứa tuổi, văn minh khi mua sách, kĩ năng giao tiếp. Hoặc khu vực sân chơi trên cao chúng tôi thay đổi thành các không gian gốm sứ, khu vui chơi với nước cùng với những trò chơi thú vị như: sáng tạo với đất, thông qua đó trẻ được rèn những kĩ năng suy nghĩ sáng tạo như: lựa chọn các vật liệu hoặc đồ dùng thay thế, kĩ năng phối hợp làm việc nhóm, kĩ năng bảo vệ môi trường.

Để tăng hiệu quả dạy KNS thì việc thiết kế các hệ thống bảng biểu; quy tắc, quy định, kí hiệu trong nhà trường là một phần không thể thiếu. Các bảng biểu về giá trị sống yêu thương, sẻ chia, đoàn kết, các bài thơ về dạy trẻ các kĩ năng sống, dạy trẻ biết nói lời hay, làm việc tốt… những bảng nội quy, quy định đồng bộ từ sân trường đến các phòng chức năng, khu vui chơi, những lời nhắc bằng kí hiệu hình ảnh.... được coi như một phương tiện GDKNS hiệu quả và tổng thể. Đồng thời là biện pháp truyền thông tới CMHS cùng phối hợp tham gia GDKNS cho trẻ.

**4. Phối hợp với gia đình và cộng đồng trong giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống cho trẻ**

Để hình thành thói quen lễ giáo và giúp trẻ có kĩ năng sống tốt là cả một quá trình lâu dài, liên tục và lặp đi lặp lại. Vì vậy việc phối hợp với CMHS trong việc GDKNS cho trẻ phải thường xuyên. Chúng tôi đã chỉ đạo định hướng giáo viên phối hợp hiệu quả với cha mẹ học sinh trong tất cả các hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho trẻ. Đổi mới hình thức tổ chức các ngày hội, ngày lễ mời tất cả PH tham gia. Ví dụ: ngày khai giảng, ngày tổng kết với chương trình vui chơi cùng bé để họ hiểu và chia sẻ trách nhiệm giáo dục.

**II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

- Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn xây dựng mục tiêu và nội dung đổi mới hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế. Trên cơ sở GV đề xuất ND, hình thức, BGH, tổ khối CM duyệt kỹ nội dung phù hợp để đưa vào dạy trẻ tránh đưa các ND, kỹ năng vào dạy trẻ ko có ý nghĩa GD, ko phù hợp với độ tuổi trẻ.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng môi trường mở tạo nhiều cơ hội học tập và trải nghiệm kĩ năng sống cho trẻ; Tổ chức các hoạt động tập thể, sự kiện lễ hội với các hình thức phong phú để trẻ hào hứng, tích cực tham gia.

- Tham mưu tổ chức các hoạt động tham quan dã ngoại để lồng ghép giáo dục kĩ năng sống.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện giao lưu, các khối, trộn độ tuổi 1 tháng 1 lần.

- Đổi mới công tác đánh giá: đánh giá thường xuyên thông qua các hoạt động với mục đích điều chỉnh KH cho phù hợp.

- Chỉ đạo các lớp trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục KNS, các cô giáo ghi lại khoảnh khắc, cảm xúc, hình ảnh đẹp khi thực hiện hành vi lễ giáo, kĩ năng sống đăng lên zalo nhóm lớp và website của nhà trường để động viên, khen ngợi trẻ.

**Kết quả đạt được**:

- Nhà trường đã xây dựng được mục tiêu chương trình giáo dục lồng ghép giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ.

- Đội ngũ CBQL, GV luôn là tấm gương sáng để trẻ học tập và noi theo.

- Trẻ chủ động, tích cực trong tư duy, được phát triển các phẩm chất, năng lực phù hợp độ tuổi. Có khả năng giải quyết vấn đề, thích ứng và vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào cuộc sống hàng ngày của trẻ.

- CMHS ủng hộ, đồng thuận và tích cực phối kết hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục kĩ năng sống.

Kính thưa các quý vị đại biểu, thưa toàn thể các đồng chí!

Trên đây là chia sẻ của trường MN Tuổi Thơ trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường lồng ghép giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống”. Trong quá trình xây dựng và thực hiện nhà trường còn nhiều điều chưa hoàn thiện. Rất mong nhận được sự quan tâm chỉ đạo của các đồng chí Lãnh đạo cũng như sự chia sẻ, góp ý của các trường bạn để trường mầm non Tuổi Thơ ngày càng phát triển và thực sự trở thành mô hình giáo dục hiệu quả.

Xin trân trọng cảm ơn!