**THAM LUẬN**

**Đổi mới sáng tạo các hoạt động “Giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống”**

**cho trẻ tại trường mầm non A xã Thanh Liệt**

Lời đầu tiên cho phép tôi được gửi tới các đồng chí có mặt trong hội trường hôm nay lời kính chúc sức khỏe và lời chúc tốt đẹp nhất.

 Hôm nay tôi rất vinh dự khi được đại diện cho các cô giáo trường mầm non A xã Thanh Liệt chia sẻ một số kinh nghiệm trong quá trình đổi mới sáng tạo các hoạt động “Giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống” cho trẻ tại trường mầm non A xã Thanh Liệt.

Kính thưa các đồng chí ngày nay khi xã hội ngày càng phát triển kéo theo nhu cầu của con người phát triển thì việc giáo dục lễ giáo, kỹ năng sống cho trẻ thật sự rất cần thiết bởi xung quanh trẻ luôn có rất nhiều tính huống bất ngờ xảy ra. Đối với trẻ mầm non giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống có vai trò và ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc giáo dục và hình thành nhân cách cho trẻ ngay từ thủa ban đầu. Giúp trẻ độc lập, chủ động hơn trong các hoạt động hằng ngày, tự tin trong các mối quan hệ và tham gia các hoạt động. Giáo dục lễ giáo- kĩ năng sống cho trẻ mẫu giáo hướng tới hình thành những giá trị về bản thân (an toàn, mạnh dạn, tự lực, tự tin, tự trọng, thân thiện, quan tâm, chia sẻ...); về quan hệ xã hội (yêu thương, biết ơn, tôn trọng, hoà nhã, cởi mở, thực hiện quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở trường, lớp mầm non, gia đình và nơi công cộng, quan tâm đến bảo vệ môi trường…); về thực hiện công việc (hợp tác, ham hiểu biết,…) để chuẩn bị vào lớp 1.Giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mẫu giáo nhằm hình thành 4 nhóm kỹ năng cơ bản nhất:

 *+* ***Kỹ năng tự chăm sóc bản thân***: tự phục vụ; bảo vệ sức khỏe và an toàn; sử dụng các đồ dùng, đồ chơi, vật dụng, thiết bị an toàn.

***+ Kỹ năng tình cảm xã hội****:* Tự nhận thức bản thân và môi trường xung quanh; áp dụng các kỹ năng giao tiếp xã hội; đồng cảm với người khác; tông trọng sự đa dạng; sống hài hòa với môi trường tự nhiên;

***+ Kỹ năng tư duy*:** suy nghĩ sáng tạo; tư duy phản biện; ra quyết định; giải quyết vấn đề.

***+ Kỹ năng điều chỉnh cảm xúc*:** Kiểm soát cảm xúc; ứng phó với căng thẳng.

 Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống với trẻ. Trong quá trình tổ chức các hoạt động tôi và các đồng chí giáo viên trong trường đã không ngừng cố gắng để tìm tòi, học hỏi, sáng tạo để đổi mới sáng tạo các hoạt động “Giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống” cho trẻ với mục đích mang lại cho trẻ những bài học hay, những giờ học sáng tạo, thú vị, gần gũi, phù hơp với trẻ, phù hợp với hoàn cảnh thực tế mà vẫn mang tính giáo dục với trẻ. Bên cạnh đó trang bị cho trẻ những kĩ năng cơ bản, cần thiết, những bài học lễ giáo đầu tiên trong cuộc sống để giúp trẻ có những hang trang cơ bản bước vào lớp 1.

 Để đổi mới sáng tạo các hoạt động “Giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống” cho trẻ tôivà các đồng chí giáo viên trong trường đã cùng thống nhất, tìm hiểu và thực hiện một số giải pháp cụ thể sau:

 **\* Giải pháp 1: Xây dựng và đổi mới nội dung hoạt động giáo dục lễ giáo, giáo dục kĩ năng sống cho trẻ.**

 - Để mang lại cho trẻ những bài học hay, ý nghĩa, mang tính giáo dục, phù hợp với trẻ. Chúng tôi đã cùng nhau tham khảo tài liệu, sách báo cũng như tham khảo một số chương trình truyền hình để lựa chọn các nội dung, hình thức trải nghiệm hấp dẫn, gần gũi với trẻ, để mang lại cho trẻ những hoạt động thú vị, học thông qua chơi. Cụ thể một số chương trình thôi tham khảo như: Chương trình VTV7 kids. Chương trình Phép màu của bé. Một số tài liệu tôi thường tham khảo như: Bé thực hành các tình huống giáo dục kĩ năng sống,

 + Trú trọng lựa chọn một số hoạt động thực tế trải nhiệm để trẻ được tham gia hoạt động như: Dạy trẻ kĩ năng đi siêu thị, tham quan trường tiểu học, Trạm y tế, cửa hàng tạp hóa, quán trà chanh vv. Để dạy và củng cố cho trẻ các kĩ năng như giao tiếp, ứng xử văn minh khi ở nơi công cộng. Tổ chức các hoạt động Đình cụ Chu văn An, Đình cụ Phạm Tu để giáo dục trẻ sự tôn trọng, kính trọng, biết ơn đối với các danh nhân văn hóa quê Hương.

- Sau khi đã lựa chọn được những hoạt động cho trẻ chúng tôi tham khảo ý kiến ý kiến của Ban giám hiệu nhà trường ý để chúng tôi có thể lựa chọn được những nội dung phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, bên cạnh đó chúng tôi lồng ghép mục tiêu phù hợp vào hoạt động cho trẻ. Bên cạnh việc trẻ được chơi được trải nghiệm tôi có thể đánh giá được khả năng cũng như các kĩ năng của trẻ thông qua các hoạt động tôi tổ chức.

 *Ví dụ:**Đối với lứa tuổi mẫu giáo lớn 5-6 tuổi.*

 *- Đề tài: Nhận biết đồ dùng không an toàn trong bếp*

 Tôi đã lồng ghép mục tiêu 15 đó là: Biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng.... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.

 *- Đối với lứa tuổi mẫu giáo nhỡ 4-5 tuổi với hoạt động: “Bé làm gì khi bị lạc”*

 - Tôi đã lồng ghép mục tiêu 18 đó là: Nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:
 - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.
 - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.

Xây dựng và lồng ghép các hoạt động giáo dục lễ giáo, giáo dục kĩ năng sống vào thời khóa biểu, kế hoạch tuần, tháng tại lớp để trẻ được tham gia thường xuyên liên tục. Khi đã xây dựng và lồng ghép các hoạt động cụ thể vào từng tuần từng tháng thì tôi luôn chú trọng xác định được mục đích của hoạt động đó là gì, cung cấp cho trẻ kiến thức gì và giúp trẻ phát huy được những kỹ năng gì?

 *Ví dụ: Hoạt động “Dạy trẻ kĩ năng xếp hàng” của lứa tuổi mẫu giáo bé 3-4 tuổi*

 *- Mục đích*: Giúp trẻ có kỹ năng quan sát, kĩ năng xếp hàng, đoàn kết với bạn, có hành vi văn minh.

 *- Kiến thức trẻ đạt được:* Trẻ biết được cách xếp hàng, đứng ngay ngắn, không xô đẩy bạn, biết ứng xử văn minh ở nơi công cộng …

 => Kết quả: Khi xây dựng và đổi mới các nội dung giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống cho trẻ tôi nhận thấy giờ học của trẻ không còn gì bó, giờ học trở thành những giờ tham quan, trải nghiệm, thực hành, thực tế. Thông qua các hoạt động trẻ đã ghi nhớ kiến thức nhanh và sâu nhất

 **\* Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lễ giáo, giáo dục kĩ năng sống** .

 Như trước đây khi tổ chức các hoạt động giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống cho trẻ tôi chủ yếu lồng ghép vào các giờ đón trả trẻ, hoặc hoạt động chiều thông qua các giờ giáo dục kĩ năng sống, bên cạnh đó hình thức tổ chức cũng khá đơn giản, tiến trình giờ học đơn giản như:

 + Cho chơi trò chơi, cho xem video,

 + Trò chuyện và hỏi trẻ,

 + Hướng dẫn trẻ, cho trẻ thực hành lại hoạt động

 Với hình thức tổ chức như vậy chúng tôi thấy rằng trẻ không hứng thú, không tích cực tham gia hoạt động cùng cô, trẻ không tập trung, không hợp tác, trẻ nhanh quên. Chính vì vậy ngay từ đầu năm học 2023-2024 chúng tôi đã cùng nhau bàn bạc, thảo luận làm thế nào để đưa ra những hình thức tổ chức hoạt động phù hợp, sáng tạo vào hoạt động giáo dục lễ giáo, giáo dục kĩ năng sống cho trẻ phù hợp và để mang lại cho trẻ những giờ học hay, thú vị. Để làm được điều đó chúng tôi đã làm như sau;

 - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn 2 lần/tháng. Các đồng chí trong tổ chuyên môn sẽ lần lượt đưa ra các hình thức tổ chức hoạt động đổi mới để mọi người cùng nhận xét, góp ý xem có phù hợp với đề tài đưa ra hay không. Sau đó sẽ cùng đứng lên dạy thử và cuối cùng mới áp dụng vào hoạt động cho trẻ.

 *Ví dụ*: Với hoạt động “*Hướng dẫn trẻ kĩ năng kéo khóa áo*” của lứa tuổi mẫu giáo bé 3-4 tuổi thay vì các bước thực hiện cũ chúng tôi đã đổi mới các nội dung bằng cách thông qua trò chơi như:

 *- Ổn định tổ chức*: Tổ chức trò chơi “ Chúng tôi là bạn” để cho trẻ đi tìm bạn của mình để ghép đôi

 - *Phương pháp hình thức tổ chức:*

 + Tổ chức trò chơi “Đôi bạn cùng tiến” để trẻ cùng đi tìm những chiếc áo theo yêu cầu của cô.

 + Cô hướng dẫn trẻ cách kéo kháo áo

 + Tổ chức trò chơi “Những em bé thông minh ” để cho trẻ thực hành kéo khóa áo của mình và của bạn.

 - Tôi cùng các đồng chí giáo viên trong trường đã mạnh dạn Ứng dụng giáo dục STEAM vào cụ thể các hoạt động học như: Hoạt động làm quen với toán, khám phá, Tạo hình nhằm giúp trẻ hình thành các kĩ năng như Biết cất đồ dùng đồ chơi gọc gàng, Biết cảm ơn cô và bạn khi được giúp đỡ, hình thành ở trẻ kĩ năng giao tiếp, kĩ năng chia sẻ, kĩ năng phản biện, kĩ năng tư duy, kĩ năng hoạt động nhóm thông qua các hoạt động học hàng ngày.

 + Ứng dụng MONTESSORI vào cụ thể các hoạt động chiều, hoạt động góc, hoạt động đón, trả trẻ nhằm hình thành cho trẻ các kĩ năng tự phục vụ, giáo dục trẻ các bài học lễ giáo đơn giản đầu tiên.

 Bên cạnh thông qua các trò chơi, chúng tôi còn sử dụng các tình huống thực tế để trẻ tự giải quyết, tự đưa ra nhận xét, rút ra kết luận. Sử dụng các bài nhạc tự sáng tác, các câu chuyện, các đồ vật, các để giáo dục trẻ. Sử dụng các trò chơi eleaning tương tác trực tiếp để trẻ trải nhiệm.

 => Kết quả: Với việc đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ, chúng tôi nhận thấy rằng trẻ đã hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động cùng cô, trẻ mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động, trẻ đoàn kết, giúp đỡ chia sẻ cùng bạn, biết tự giải quyết các tình huống đơn giản

 \* **Giải pháp 3: Đổi mới địa điểm tổ chức các hoạt động giáo dục lễ giáo, giáo dục kĩ năng sống**

Trước đây khi tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ chúng tôi chỉ tổ chức ở trong khuôn viên lớp học, hoặc tổ chức ở sân trường với suy nghĩ, tổ chức trong lớp, trong sân trường cho dễ bao quát trẻ, trẻ không chạy nhảy lung tung, tiện trong việc sử dụng máy tính, ti vi hoặc lấy đồ dùng học tập. Chính điều này đã làm mất đi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, được khám phá, được giao tiếp và va chạm với các tình huống thực tế ngoài xã hội. Điều này khiến cho học sinh của chúng tôi thụ động và có phần bối rối khi gặp phải các tình huống thực tế xảy ra.

 Bước sang năm hoc 2023-2024 chúng tôi đã mạnh dạn tham mưu, xin ý kiến Ban giám hiệu nhà trường cho chúng tôi đưa các hoạt động ra khỏi không gian lớp học cụ thể như:

 + Tổ chức cho trẻ hoạt động tại các phòng chức năng như: Phòng Steam, Nghệ Thuật, Phòng máy tính, Phòng thể chất để giúp trẻ thay đổi không khí, bên cạnh đó sau khi học xong trẻ sẽ được trải nghiệm với nhiều hoạt động yêu thích tại các phòng chức năng như: Múa, hát, nhảy dân vũ, zumba tại phòng nghệ thuật, thiết kế đồ dùng đồ chơi, các sản phẩm tại phòng Steam, chơi các trò chơi liên hoàn tại phòng thể chất, chơi các trò chơi trên máy tính tại phòng máy tính cũng tạo cho trẻ niềm vui và yêu thích học tập.

 - Tổ chức cho trẻ tham tham quan thực tế như: Tổ chức cho trẻ đi siêu thị, đi chợ Quang, Tham quan quán café, tham quan Salon tóc, tham quan chùa Đình Cụ chu Văn An, trải nghiệm tham gia giao thông trên đường, Tham quan trạm y têtất cả đều tổ chức bên ngoài để trẻ được cọ xát thực tế, được tiếp xúc với mọi người, gặp các tình huống thật để từ đó trẻ sẽ tự đưa ra những hành vi, những cách cử xử đúng đắn, từ đó hình thành kĩ năng sống và lễ giáo cho trẻ 1 cách hoàn chỉnh nhất

 *Ví dụ: Cho trẻ trải nghiệm “ Bé đi chợ Quang”*

 - Trẻ được cô cho đi chợ quang, được mua bán những món đồ nhỏ, trẻ có kĩ năng mua đồ, có kĩ năng giao tiếp, trẻ biết cảm ơn khi bác bán hàng đưa hàng, biết ứng xử văn minh nơi công cộng, biết chào hỏi vv.

 **\*Giải pháp 4: Phối kết hợp với cha mẹ trẻ trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống cho trẻ**

 Để trẻ phát triển toàn diện và đạt hiệu quả cao trong giáo dục thì ba mẹ và cô giáo luôn cần có sự thống nhất về phương pháp giáo dục trẻ. Tạo điều kiện hình thành thói quen, phẩm chất và nhân cách tốt cho trẻ. Như những năm học trước chúng tôi chỉ phối kết hợp với phụ huynh thông quan hình thức tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh, quan zalo lớp, qua bảng biểu tuyên truyền, quan giờ đón trả trẻ. Nhưng tôi nhận thấy hiệu quả còn chưa cao, phụ huynh vẫn còn chưa quan tâm nhiều đến hoạt động của trẻ.

 Bước sang năm học 2023-2024 chúng tôi đã mạnh dạn xin ý kiến ban giám hiệu nhà trường mời PHHS tham gia trực tiếp cùng vào các sự kiện của lớp, của trường. Tham gia trực tiếp vào các giờ học trên lớp để cùng đồng hành với con trong quá trình học tập. Tôi nhận thấy rằng phụ huynh đã quan tâm hơn đến các hoạt động của con trên lớp, cảm thông hơn với công việc của các cô, đã nhiệt tình hơn trong công việc của lớp của trường.

Vâng kính thưa các đồng chí trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ của chúng tôi trong quá trình đổi mới sáng tạo các hoạt động “Giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống” cho trẻ tại trường mầm non A xã Thanh Liệt thời gian qua. Tôi rất mong muốn nhận được thêm những ý kiến chỉ đạo của các đồng chí lãnh đạo, ý kiến đóng góp của các chị, các bạn đồng nghiệp để tiếp tục làm tốt hơn nữa nhiệm vụ chuyên môn trong thời gian tới. Chúc các đồng chí lãnh đạo, các vị đại biểu Sức khỏe – Hạnh Phúc và Thành công.

 Xin trân trọng cảm ơn!