**THAM LUẬN**

**Xây dựng chương trình giáo dục nhà trường lồng ghép giáo dục lễ giáo,**

**kĩ năng sống tại trường Mầm non A xã Thanh Liệt**

 *Kính thưa quý vị đại biểu, thưa các đồng chí CBQL và Giáo viên các trường mầm non công lập tư thục trên địa bàn huyện Thanh Trì.*

 Ngày hôm nay, trường Mầm non A xã Thanh Liệt rất vinh dự được đón các đồng chí đến giao lưu, chia sẻ chuyên môn với nội dung: “Xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường, lồng ghép giáo dục lễ giáo và kỹ năng sống”. Lời đầu tiên cho phép tôi xin gửi tới quý vị đại biểu lời chúc sức khỏe, hạnh phúc và thành công.

***Kính thưa các quý vị đại biểu, thưa các đồng chí!***

 Trường Mầm non A Thanh Liệt nằm trên mảnh đất địa linh nhân kiệt, quê hương của thầy giáo người thầy muôn đời – Tiên triết Chu Văn An. Nối tiếp truyền thống hiếu học của quê hương Thanh Liệt trong những năm học vừa qua, nhà trường luôn vươn mình đổi mới trong tất cả các lĩnh vực từ chăm sóc nuôi dưỡng đến GD trẻ. Nhà trường liên tục đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc cấp TP. Được bằng khen của Chủ tịch UBND TP năm học 2021- 2022; bằng khen của Bộ GD&ĐT năm học 2022- 2023, được công nhận trường MN đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và kiểm định CLGD cấp độ III năm 2022. Tháng 8 năm 2023, nhà trường được xây mới và cải tạo cả 2 điểm trường nâng quy mô lớp học từ 13 lớp lên 20 lớp với đầy đủ hệ thống các phòng chức năng và các trang thiết bị hiện đại. Tất cả đều được đầu tư, trang bị đầy đủ, đồng bộ, hiện đại, phù hợp với yêu cầu đổi mới.

Năm học 2023-2024, thực hiện sự chỉ đạo của phòng GD&ĐT huyện Thanh Trì về làm điểm chuyên đề xây dựng chương trình GD nhà trường(Giáo dục lễ giáo, KNS và mô hình không gian sáng tạo), chúng tôi đã chủ động nghiên cứu xây dựng chương trình giáo dục của nhà trường, chú trọng nội dung giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống cho trẻ dựa trên các căn cứ:

- Chương trình khung do Bộ GD&ĐT ban hành.

- Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

 - Nhu cầu, năng lực của trẻ, xu hướng phát triển của xã hội.

- Điều kiện thực tế của nhà trường về CSVC cũng như CL đội ngũ giáo viên.

Từ 4 căn cứ trên, trường MNA Thanh Liệt đã nhận thấy một số điểm mạnh là cơ sở để lồng ghép GD lễ giáo và KNS vào chương trình GD nhà trường một cách thuận lợi đó chính là đội ngũ CBQL và giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, nhiệt tình, sáng tạo, trách nhiệm trong công việc. Tập thể nhà trường đoàn kết, các điều kiện CSVC, trang thiết bị giáo dục đảm bảo. Học sinh và PH hầu hết là cư dân trên địa bàn xã Thanh Liệt nên thuận lợi trong việc xác định những yếu tố ảnh hưởng: kinh tế, văn hóa, truyền thống địa phương. Việc GD lễ giáo, KNS cho trẻ mầm non để vận dụng giải quyết các tình huống thực tế trong cuộc sống là nhu cầu tất yếu được các cấp lãnh đạo, phòng GD&ĐT cũng như PHHS hết sức quan tâm, ủng hộ.

**I. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

Từ những điều kiện thực tế trên, để xây dựng và thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục nhà trường lồng ghép GD lễ giáo và GDKNS, chúng tôi thực hiện một số giải pháp sau:

***Thứ nhất:*** ***Tìm hiểu và Xác định mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của GD kỹ năng sống* trong đó*:***

- ***Mục tiêu chung***: Chính là hướng tới hình thành những giá trị về bản thân; về quan hệ xã hội; về thực hiện công việc để chuẩn bị vào lớp 1.

***- Mục tiêu cụ thể*** gồm: Giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mẫu giáo nhằm hình thành 4 nhóm kỹ năng:

+ *Kỹ năng tự chăm sóc bản thân*: tự phục vụ; bảo vệ sức khỏe và an toàn; sử dụng các đồ dùng, đồ chơi, vật dụng, thiết bị an toàn.

+ *Kỹ năng tình cảm xã hội*: Tự nhận thức bản thân và môi trường xung quanh; áp dụng các kỹ năng giao tiếp xã hội; đồng cảm với người khác; tông trọng sự đa dạng; sống hài hòa với môi trường tự nhiên;

+ *Kỹ năng tư duy*: suy nghĩ sáng tạo; tư duy phản biện; ra quyết định; giải quyết vấn đề.

+ *Kỹ năng điều chỉnh cảm xúc*: kiểm soát cảm xúc; ứng phó với căng thẳng.

***Thứ hai:******Xác định tầm nhìn, sứ mệnh của nhà trường gắn với một số kỹ năng sống cho trẻ đó là:***

**=> Tầm nhìn, sứ mệnh của nhà trường** “Trẻ phát triển toàn diện, tư duy sáng tạo, có khả năng chia sẻ, yêu thương, hợp tác và giải quyết vấn đề một cách độc lập, tự tin ”.

**Thứ ba: *Xác định việc Bồi dưỡng giáo viên thực hiện lồng ghép nội dung GD lễ giáo và GDKNS trong xây dựng chương trình GD lớp.***

**Các nội dung bồi dưỡng cho đội ngũ gồm:**

- Tìm hiểu khái niệm về GDKNS, Ý nghĩa GD lễ giáo và GD KNS cho trẻ mầm non

- Hiểu rõ 6 nguyên tắc khi thực hiện giáo dục kĩ năng sống cho trẻ gồm: Đảm bảo an toàn; Lấy trẻ làm trung tâm; đảm bảo tính hệ thống thường xuyên, liên tục; học thông qua thực hành trải nghiệm, ứng dụng cuộc sống; giáo dục theo hướng tích hợp và thống nhất giáo dục giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng.

- Bồi dưỡng giáo viên trong việc xây dựng Kế hoạch Giáo dục: nhà trường bồi dưỡng giáo viên cách xác định mục tiêu giáo dục kĩ năng sống nhằm hình thành 4 nhóm kĩ năng, những mục tiêu mới bôi đỏ và in nghiêng để dễ nhận ra. Định hướng cho giáo viên dự kiến ngân hàng nội dung hoạt động: bổ sung, lựa chọn các nội dung phù hợp với độ tuổi; gần gũi thiết thực với cuộc sống của trẻ. Đồng thời phân loại các kĩ năng, những kĩ năng khó, đưa vào hoạt động học để dạy kĩ năng đơn lẻ, như 1 số hoạt động hôm nay quý vị được xem: kĩ năng đi siêu thị, đội mũ bảo hiểm.... Với những kĩ năng dễ, gần gũi với đời sống hàng ngày của trẻ, chúng tôi lồng ghép vào các hoạt động khác trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ, ví dụ như: chào hỏi, cất dép, cất balo, chuẩn bị bàn ăn

- Bồi dưỡng cho giáo viên cách lựa chọn, lồng ghép dạy KNS vào trong các hoạt động, lồng ghép GDKNS tại các phòng chức năng 1 cách phù hợp để tăng hiệu quả giáo dục KNS. Ví dụ: lựa chọn hoạt động giao lưu giữa các lớp để phát triển nhóm kỹ năng tình cảm xã hội, hay hoạt động tại phòng STEAM, phòng máy để phát triển kỹ năng tư duy...

- Bồi dưỡng cho giáo viên phương pháp giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mẫu giáo Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mẫu giáo. Lựa chọn những HĐ có sự tham gia của PH: hoạt động ngày hội ngày lễ; dạy một số kĩ năng trong chủ đề tình cảm gia đình hoặc kĩ năng đặc trưng của nghề: làm bánh, an toàn khi tham gia giao thông...

- Bồi dưỡng cho giáo viên về việc đổi mới, linh hoạt các hình thức tổ chức giáo dục kĩ năng sống cho trẻ:

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo mục đích và nội dung giáo dục*:

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo vị trí không gian*: Giáo viên dạy tại lớp học hoặc phòng chức năng hay sân vườn, sảnh hành lang.

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống theo số lượng trẻ*: Giáo viên cần xác định kĩ năng nào cần dạy cá nhân, kĩ năng nào dạy theo nhóm hoặc dạy tập thể.

+ *Tổ chức hình thức dạy kĩ năng sống* thông qua các hoạt động tập thể, sự kiện, lễ hội, tham quan dã ngoại.

(Hãy cùng ngắm nhìn những hình ảnh của các bé trong các ngày hội, ngày lễ, sự kiện của nhà trường).

**Thứ tư: *Chủ động rà soát, đầu tư cơ sở vật chất thực hiện giáo dục KNS cho trẻ***

Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường để tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, học tập, vui chơi, rèn kĩ năng sống hiệu quả và phong phú về hình thức, nhà trường đã chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng các phòng chức năng, các khu vực sân chơi, khu vui chơi sáng tạo.

Tại sảnh hành lang, các cô giáo cũng tăng cường cho các con được tham gia trải nghiệm các hoạt động sáng tạo với nhiều chất liệu. Hay thiết kế góc trải nghiệm đọc sách giúp trẻ được rèn luyện các kĩ năng mở sách, lựa chọn sách phù hợp lứa tuổi, kĩ năng giao tiếp. Thiết kế góc thiên nhiên, vườn rau xinh nhằm rèn kĩ năng phối hợp làm việc nhóm, kĩ năng bảo vệ môi trường.

 Để tăng hiệu quả dạy KNS thì việc thiết kế các hệ thống bảng biểu; quy tắc, quy định, kí hiệu trong nhà trường là một phần không thể thiếu. Các bảng biểu về giá trị sống yêu thương, sẻ chia, đoàn kết, các bài thơ về dạy trẻ các kĩ năng sống, dạy trẻ biết nói lời hay, làm việc tốt… những bảng nội quy, quy định đồng bộ từ sân trường đến các phòng chức năng, khu vui chơi, những lời nhắc bằng kí hiệu hình ảnh.... được coi như một phương tiện GDKNS hiệu quả và tổng thể. Đồng thời là biện pháp truyền thông tới CMHS cùng phối hợp tham gia GDKNS cho trẻ.

**Thứ năm: *Nhà trường cần tích cực Phối hợp với gia đình và cộng đồng trong giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống cho trẻ***

Để hình thành thói quen lễ giáo và giúp trẻ có kĩ năng sống tốt là cả một quá trình lâu dài, liên tục và lặp đi lặp lại. Vì vậy việc phối hợp với CMHS trong việc GDKNS cho trẻ phải thường xuyên. Chúng tôi đã chỉ đạo định hướng giáo viên phối hợp hiệu quả với cha mẹ học sinh trong tất cả các hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho trẻ. Đổi mới hình thức tổ chức các ngày hội, ngày lễ mời PH tham gia để họ hiểu và chia sẻ trách nhiệm giáo dục.

 **II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

- Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn xây dựng mục tiêu và nội dung đổi mới hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế. Trên cơ sở GV đề xuất ND, hình thức, BGH, tổ khối CM duyệt kỹ nội dung phù hợp để đưa vào dạy trẻ tránh đưa các ND, kỹ năng vào dạy trẻ ko có ý nghĩa GD, ko phù hợp với độ tuổi trẻ.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng môi trường mở tạo nhiều cơ hội học tập và trải nghiệm kĩ năng sống cho trẻ; Tổ chức các hoạt động tập thể, sự kiện lễ hội với các hình thức phong phú để trẻ hào hứng, tích cực tham gia.

- Tham mưu tổ chức các hoạt động tham quan dã ngoại để lồng ghép giáo dục kĩ năng sống.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện giao lưu, các khối, trộn độ tuổi 1 tháng 1 lần.

- Đổi mới công tác đánh giá: đánh giá thường xuyên thông qua các hoạt động với mục đích điều chỉnh KH cho phù hợp.

- Chỉ đạo các lớp trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục KNS, các cô giáo ghi lại khoảnh khắc, cảm xúc, hình ảnh đẹp khi thực hiện hành vi lễ giáo, kĩ năng sống đăng lên zalo nhóm lớp và website của nhà trường để động viên, khen ngợi trẻ.

**III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**:

 - Nhà trường đã xây dựng được mục tiêu chương trình giáo dục lồng ghép giáo dục lễ giáo, kĩ năng sống phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ.

 - Đội ngũ CBQL, GV luôn là tấm gương sáng để trẻ học tập và noi theo.

 - Trẻ chủ động, tích cực trong tư duy, được phát triển các phẩm chất, năng lực phù hợp độ tuổi. Có khả năng giải quyết vấn đề, thích ứng và vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào cuộc sống hàng ngày của trẻ.

- CMHS ủng hộ, đồng thuận và tích cực phối kết hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục kĩ năng sống.

Đặc biệt từ những hoạt động của cô và trò với các nội dung rèn trẻ KNS đã tạo sợi dây kết nối bền chặt giữa cô và trẻ, giữa cha mẹ và con cái. Cô và mẹ thực sự là bạn cùng con. Trẻ thực sự vui, thực sự hạnh phúc! Ngôi trường MNA Thanh Liệt đã và đang trở thành ngôi nhà hạnh phúc là địa chỉ tin cậy cho trẻ và phụ huynh học sinh.

 ***Kính thưa các quý vị đại biểu, thưa toàn thể các đồng chí!***

Trên đây là chia sẻ của trường MN A xã Thanh Liệt trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường lồng ghép giáo dục lễ giáo và kĩ năng sống và mô hình không gian sáng tạo ”. Trong quá trình xây dựng và thực hiện nhà trường còn nhiều điều chưa hoàn thiện. Rất mong nhận được sự quan tâm chỉ đạo của các đồng chí Lãnh đạo cũng như sự chia sẻ, góp ý của các trường bạn để trường mầm non A xã Thanh Liệt ngày càng phát triển và thực sự trở thành mô hình giáo dục mở hiệu quả.

***Xin trân trọng cảm ơn!***