

ÔN TẬP CHƯƠNG III

I. MỤC TIÊU

1. Yêu cầu cần đạt

Tổng kết kiến thức trọng tâm trong chương, làm được các bài tập tiêu biểu.

2. Phát triển năng lực

- Năng lực giáo tiếp và hợp tác: Trình bày được kết quả học tập, biết chia sẻ giúp đỡ bạn thực hiện nhiệm vụ học tập, biết tranh luận và bảo vệ ý kiến của mình.
- Năng lực tự chủ và tự học: Học sinh xác định đúng đắn động cơ thái độ học tập; tự đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh chia sẻ sự am hiểu vấn đề với người khác, biết đề xuất, lựa chọn được cách thức giải quyết vấn đề biết trình bày giải pháp cho vấn đề, biết đánh giá giải pháp đã thực hiện.
- Năng lực tư duy và lập luận toán học: Nhận biết ý nghĩa của số âm trong một số tình huống thực tế. Xác định đúng dấu của kết quả phép tính. Nâng cao nhận thức cho HS về số âm gắn với tình huống giả định.
- Năng lực mô hình hóa toán học: Vận dụng các tính chất của phép nhân để giải được bài toán có sử dụng các phép tính cộng, trừ, nhân chia số nguyên.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Hoàn thành nhiệm vụ học tập mà giáo viên đưa ra. Vận dụng sáng tạo kiến thức để giải quyết vấn đề, tích cực làm bài tập.
- Trung thực: Báo cáo chính xác kết quả hoạt động của nhóm, đánh giá công bằng, khách quan.
- Nhân ái: Sẵn sàng học hỏi, hòa nhập và giúp đỡ mọi người.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Chuẩn bị của GV: Máy chiếu, máy tính, các phiếu học tập, bảng nhóm.

2. Chuẩn bị của HS: Bộ đồ dùng học tập.

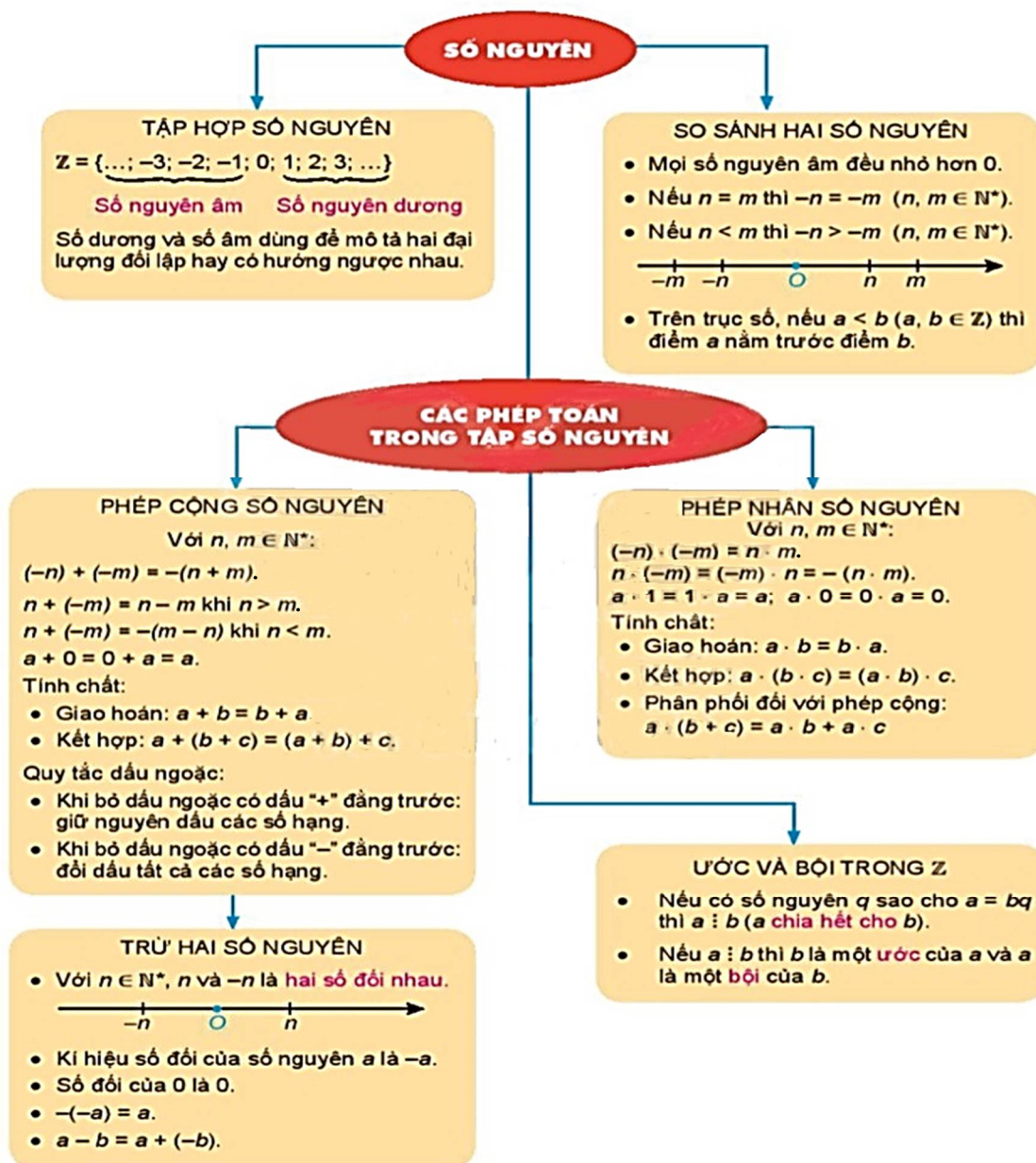
III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: ÔN TẬP LÍ THUYẾT (15 phút)

a) Mục tiêu: Nhắc lại lí thuyết trọng tâm trong chương III.

b) **Nội dung:** Đọc và tổng kết kiến thức trong chương III theo sơ đồ.

c) **Sản phẩm:** Sơ đồ kiến thức.



d) **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
– GV tổ chức phát vấn bằng cách gọi HS lên bảng kiểm tra bài cũ, mỗi em một vấn đề (gọi khoảng 7 HS). + Hãy nêu tập hợp số nguyên? Nêu cách để so sánh hai	7 HS lên bảng thực hiện. HS nhận xét.

<p>số nguyên?</p> <p>+ Hãy nêu các quy tắc cộng hai số nguyên cùng dấu, cộng hai số nguyên khác dấu, trừ hai số nguyên?</p> <p>+ Phát biểu các tính chất của phép cộng số nguyên?</p> <p>+ Phát biểu quy tắc dấu ngoặc?</p> <p>+ Hãy nêu các quy tắc nhân hai số nguyên cùng dấu, nhân hai số nguyên khác dấu?</p> <p>+ Phát biểu các tính chất của phép nhân số nguyên?</p> <p>+ Hãy nêu cách tìm ước và bội trong \mathbb{Z} ?</p> <p>Nhận xét, đánh giá cho điểm bài làm của HS.</p>	
--	--

Hoạt động 3: LUYỆN TẬP (23 phút)

a) **Mục tiêu:** Nhận biết ý nghĩa của số âm trong một số tình huống thực tế. Xác định đúng dấu của kết quả phép tính. Vận dụng các tính chất của phép nhân để giải được bài toán có sử dụng các phép tính cộng, trừ, nhân chia số nguyên. Nâng cao nhận thức cho HS về số âm gắn với tình huống giả định.

b) **Nội dung:** Bài tập 3.50; 3.52; 3.53; 2.55/SGK tr.76.

c) **Sản phẩm:**

– Bài tập 3.50/SGK tr.76:

a) Ở nơi lạnh nhất thế giới, nhiệt độ có thể xuống đến -60°C .

b) Do dịch bệnh, một công ty trong một tháng đã thu được -2 triệu đồng.

– Bài tập 3.52/SGK tr.76:

a) $S = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4; 5\}$.

Tổng các phần tử của S bằng:

$$0 + (1 - 1) + (2 - 2) + (3 - 3) + (4 - 4) + 5 = 5.$$

b) $T = \{-7; -6; -5; -4; -3; -2; -1; 0\}$.

Tổng các phần tử của T bằng: -28 .

– Bài tập 3.53/SGK tr.76:

a) $15 \cdot (-236) + 15 \cdot 235 = 15 \cdot (-236 + 235) = -15$;

b) $237 \cdot (-28) + 28 \cdot 137 = (-28) \cdot (237 - 137) = -2800$;

c) $38 \cdot (27 - 44) - 27 \cdot (38 - 44) = 38 \cdot 27 - 38 \cdot 44 - 27 \cdot 38 + 27 \cdot 44$
 $= 27 \cdot 44 - 38 \cdot 44 = (27 - 38) \cdot 44 = -484$.

– Bài tập 3.55/SGK tr.76:

a) Có. Chẳng hạn với $a = 1$, $b = -1$, ta có $a - b = 1 - (-1) = 2 > a > b$.

b) Có. Chẳng hạn, với $a = -3$, $b = -1$, ta có $a - b = -3 + 1 = -2$ và $a = -3 < -2 < -1 = b$.

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu đề bài và phát vấn HS tại chỗ trả lời Bài tập 3.50/SGK tr.76. - Nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS. - GV gọi 2 HS lên bảng thực hiện Bài tập 3.52/SGK tr.76. + Chú ý thực hiện tính tổng bằng cách hợp lí (nếu có thể) + GV quan sát những sai sót để sửa chữa kịp thời. GV nhận xét, đánh giá cho điểm bài làm của HS. - GV chia lớp thành các nhóm hoàn thành Bài tập 3.53/SGK tr.76 vào bảng nhóm. + Yêu cầu HS phân tích đề bài, áp dụng tính chất gì để giải bài tập? + Lưu ý đến thứ tự thực hiện phép tính. + GV quan sát những sai sót để sửa chữa kịp thời. - Nhận xét, đánh giá bài làm của HS. Tán thưởng cho nhóm làm đúng, làm nhanh nhất. - GV chiếu đề bài, gọi HS đọc Bài tập 3.55/SGK tr.76. + GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm bàn lấy các ví dụ với số nguyên cụ thể để chứng minh từng trường hợp. + GV phát vấn HS tại chỗ và trình bày ghi kết quả lên bảng. - Nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS. 	<ul style="list-style-type: none"> HS hoạt động cá nhân. HS nhận xét. 2 HS lên bảng trình bày. HS còn lại hoàn thành vào vở. HS nhận xét, đánh giá. HS trả lời các tính chất sẽ áp dụng để giải toán. HS hoạt động nhóm. Báo cáo chia sẻ. HS nhận xét, đánh giá. HS hoạt động nhóm. Báo cáo chia sẻ. HS nhận xét.

Hoạt động 4: VẬN DỤNG (5 phút)

a) Mục tiêu: Nâng cao kỹ năng giải toán, luyện kỹ năng xác định dấu của một tích nhiều thừa số.

b) Nội dung: Bài tập 3.56/SGK tr.76: Cho 15 số có tính chất: Tích của 5 số bất kì trong chúng đều âm. Hỏi tích của 15 số đó mang dấu gì?

c) Sản phẩm: Bài tập 3.56/SGK tr.76: Tích của 15 số đã cho có thể nhóm thành ba nhóm, mỗi nhóm có 5 thừa số. Theo đề bài, tích của các số trong mỗi nhóm đều là số âm. Vậy tích của 15

số đã cho bằng tích của ba số âm nên nó có dấu âm.

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>– GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm bàn hoàn thành Bài tập 3.56/SGK tr.76.</p> <p>– Nhận xét, đánh giá câu trả lời, khả năng tư duy, phân tích của HS. Tán thưởng cho nhóm làm đúng, làm nhanh nhất.</p>	<p>HS hoạt động nhóm.</p> <p>HS báo cáo chia sẻ.</p> <p>HS nhận xét.</p>

HƯỚNG DẪN TỰ HỌC Ở NHÀ (2 phút)

- Ôn tập lại kiến thức và các dạng bài tập đã chữa.
- Làm Bài tập 3.51; 3.54/SGK tr.76.
- Tìm hiểu trước nội dung Bài 18. *Hình tam giác đều. Hình vuông. Lục giác đều.*