

VIẾT

VIẾT BÀI VĂN TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT HIỆN TƯỢNG (VẤN ĐỀ) MÀ EM QUAN TÂM (4 tiết)

HOẠT ĐỘNG 1: Giới thiệu kiểu bài và tìm hiểu yêu cầu với bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề)

Mục tiêu:

- Xác định kiểu bài văn: Văn bản nghị luận.
- Xác định những yêu cầu cơ bản đối với bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề).

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Giới thiệu kiểu bài</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cho HS trao đổi: Em hãy cho biết văn bản “Xem người ta kia!” được tác giả viết ra nhằm mục đích gì? Em có tán thành với ý kiến được tác giả trình bày không? Vì sao? – Yêu cầu HS rút ra kiểu bài văn. – Dẫn dắt vào bài học. 	<ul style="list-style-type: none"> – HS thảo luận nhóm đôi, tìm ra đặc điểm của VB đọc. – Xác định kiểu bài. 	Xác định được kiểu bài: Văn bản nghị luận.
<p>2. Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cho HS trình bày các yêu cầu của bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề). 	<ul style="list-style-type: none"> – Đọc phần <i>Yêu cầu đối với bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề)</i>. – Một số HS trình bày. 	– Khái quát được các yêu cầu bằng sơ đồ.

HOẠT ĐỘNG 2: Phân tích bài viết tham khảo

Mục tiêu: Phân tích được các yếu tố của bài văn nghị luận trình bày về một hiện tượng (vấn đề).

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập												
<p>1. Đọc bài viết tham khảo</p> <ul style="list-style-type: none"> – GV cho HS đọc nối tiếp bài viết tham khảo. – GV giới thiệu bài viết. <p>2. Phân tích bài viết tham khảo</p> <ul style="list-style-type: none"> – GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm 4 và hoàn thành <i>Phiếu học tập số 1</i>. – GV quan sát HS trong quá trình thảo luận nhóm và hỗ trợ (nếu cần). – GV yêu cầu các nhóm trình bày kết quả. 	<ul style="list-style-type: none"> – Một số HS đọc nối tiếp bài viết tham khảo. – Theo dõi các hộp chỉ dẫn. – Làm việc nhóm 4 HS, hoàn thành <i>Phiếu học tập</i>. – Các thành viên nhóm trao đổi, thống nhất câu trả lời và ghi vào phiếu. Có thể nhờ GV hỗ trợ nếu gặp khó khăn. – Đại diện nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. 	<ul style="list-style-type: none"> – Có kĩ thuật phân tích bài viết tham khảo: + Đọc bài viết (bên trái). + Phân tích các yêu cầu (bên phải). – Rút ra được những điểm lưu ý khi viết bài văn nghị luận trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề). 												
<p>PHIẾU HỌC TẬP</p> <p>Nhiệm vụ: Đọc bài viết tham khảo <i>Câu chuyện đồng phục</i>, phân tích bài viết theo các câu hỏi sau đây:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">STT</th> <th style="width: 40%;">CÂU HỎI</th> <th style="width: 50%;">Ý KIẾN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Hiện tượng (vấn đề) mà bài văn nêu lên là gì? Nhờ đâu em nhận ra điều đó?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Người viết đồng tình hay phản đối hiện tượng (vấn đề)?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Lí lẽ và bằng chứng được người viết đưa ra để khẳng định điều gì?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			STT	CÂU HỎI	Ý KIẾN	1	Hiện tượng (vấn đề) mà bài văn nêu lên là gì? Nhờ đâu em nhận ra điều đó?		2	Người viết đồng tình hay phản đối hiện tượng (vấn đề)?		3	Lí lẽ và bằng chứng được người viết đưa ra để khẳng định điều gì?	
STT	CÂU HỎI	Ý KIẾN												
1	Hiện tượng (vấn đề) mà bài văn nêu lên là gì? Nhờ đâu em nhận ra điều đó?													
2	Người viết đồng tình hay phản đối hiện tượng (vấn đề)?													
3	Lí lẽ và bằng chứng được người viết đưa ra để khẳng định điều gì?													

HOẠT ĐỘNG 3: Thực hành viết theo các bước

Mục tiêu: Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) mà em quan tâm.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Trước khi viết</p> <p>a) <i>Xác định mục đích viết và người đọc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – GV hướng dẫn HS quan sát hộp chỉ dẫn và nêu mục đích viết và người đọc. 	<ul style="list-style-type: none"> – HS xác định mục đích viết và người đọc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Xác định được đề tài. – Hoàn thành phiếu tìm ý.

b) *Lựa chọn đề tài*

– GV hướng dẫn HS lựa chọn đề tài bằng kĩ thuật công não (nói) và gợi ý cho HS nếu cần.

– HS nêu đề tài mình lựa chọn; lắng nghe góp ý của GV.

c) *Tìm ý cho bài viết*

– GV hướng dẫn HS tìm ý.

– HS thực hiện các thao tác để tìm ý cho bài văn nghị luận bằng cách điền thông tin vào *Phiếu tìm ý*.

PHIẾU TÌM Ý

Họ và tên:..... Lớp:.....

Nhiệm vụ: Tìm ý cho bài văn *Trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề)*.

Gợi ý: Đọc kĩ đề bài, tìm các khía cạnh của hiện tượng (vấn đề) cần bàn luận, ghi vào các ô ở cột bên phải theo hướng dẫn sau:

Hiện tượng (vấn đề) gì được nêu để bàn luận?

.....
.....
.....

Ý kiến của bản thân về hiện tượng (vấn đề) như thế nào?

.....
.....
.....

Cần đưa ra những lí lẽ gì để bàn về hiện tượng (vấn đề)?

.....
.....
.....

Cần nêu những bằng chứng nào để làm sáng tỏ hiện tượng (vấn đề)?

.....
.....
.....

d) *Lập dàn ý cho bài viết*

– GV hướng dẫn HS sắp xếp các thông tin đã có thành dàn ý.

– 1 HS đọc trước lớp dàn ý bài văn trong SGK tr.69.

– Sắp xếp các thông tin và ý tưởng đã tìm được ở *Phiếu tìm ý* thành một dàn ý.

– Trao đổi cặp đôi để góp ý cho nhau.

– GV quan sát HS làm dàn ý và hỗ trợ nếu cần.

<p>2. Viết bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS viết bài tại lớp. - GV hướng dẫn HS tự chỉnh sửa bài viết. <p>3. Đọc soát bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn HS tự đọc soát, chỉnh sửa bài viết của mình. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viết bài cá nhân. - Rà soát các yêu cầu của bài văn kể lại trải nghiệm của bản thân. - HS đọc lại bài và tự chỉnh sửa: Đối chiếu với dàn ý, bổ sung các nội dung còn thiếu. 	<p>Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) đảm bảo các yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Về hình thức: Đảm bảo bố cục bài văn đủ 3 phần: Mở bài – Thân bài – Kết bài. - Nội dung: <ul style="list-style-type: none"> + Nêu được hiện tượng (vấn đề) cần bàn luận. + Có thái độ rõ ràng về hiện tượng (vấn đề). + Đưa ra lí lẽ và bằng chứng để ý kiến có sức thuyết phục.
--	---	---

HOẠT ĐỘNG 4: Trả bài – Chỉnh sửa bài viết

Mục tiêu: Trả bài viết, chỉnh sửa bài viết, rút kinh nghiệm.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Trả bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS nhắc lại đề tài, các yêu cầu đối với bài viết (nhấn mạnh yêu cầu về nội dung và kiểu bài). - GV hướng dẫn HS tự chỉnh sửa bài viết theo bảng gợi ý và nhận xét của GV được ghi trong bài. <p>2. Chỉnh sửa bài viết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, đọc bài viết của mình và góp ý cho nhau. - Chọn một số bài viết để nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm chung cho cả lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện theo yêu cầu. - Làm việc cá nhân, rà soát, chỉnh sửa theo hướng dẫn SGK tr.69. - Làm việc nhóm đôi, lần lượt chia sẻ bài văn cho cho bạn và rút kinh nghiệm cho nhau. - Một số HS có bài viết tốt chia sẻ kinh nghiệm về bài viết trước lớp. 	<p>Bài viết đảm bảo các yêu cầu của một bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề).</p>