

# Bài 47. MỘT SỐ DẠNG NĂNG LƯỢNG (2 tiết)

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Nhận biết được một số dạng năng lượng.
- Phân biệt, phân loại được các dạng năng lượng theo tiêu chí (theo nguồn phát ra chúng).

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Máy tính, máy chiếu để chiếu các hình trong SGK lên bảng, cũng có thể dùng tranh, ảnh phóng to.
- Phiếu học tập.

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

### Tiết 1

<b>Hoạt động 1: KHỞI ĐỘNG</b>		
<p><b>Mục tiêu:</b> Thông qua một số ví dụ về các dạng năng lượng được sinh ra từ một số nguồn trong tự nhiên để HS có thể nhận biết được các dạng năng lượng xuất hiện trong những hiện tượng đó.</p>		
<i>Tổ chức hoạt động</i>	<i>Hoạt động của HS</i>	<i>Kết quả/sản phẩm học tập</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– GV chiếu lên màn hình hoặc cho HS quan sát trong SGK hình đầu bài và yêu cầu HS chỉ ra các dạng năng lượng xuất hiện trong các hiện tượng đó.</li> <li>– GV chốt ý và dẫn vào bài học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS quan sát hình ở đầu bài.</li> <li>– HS trả lời các dạng năng lượng xuất hiện trong các hiện tượng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS trả lời được năng lượng trong hình là năng lượng hoá học và năng lượng điện.</li> </ul>
<b>Hoạt động 2: NHẬN BIẾT NĂNG LƯỢNG</b>		
<p><b>Mục tiêu:</b> HS nhận biết được năng lượng dựa vào biểu hiện của năng lượng dưới dạng nhiệt, ánh sáng, âm thanh, hoặc chuyển động... trong cuộc sống hằng ngày.</p>		
<i>Tổ chức hoạt động</i>	<i>Hoạt động của HS</i>	<i>Kết quả/sản phẩm học tập</i>
<p><b>I. Nhận biết năng lượng</b></p> <p>GV có thể hướng dẫn HS nhận biết được năng lượng thông qua</p>		

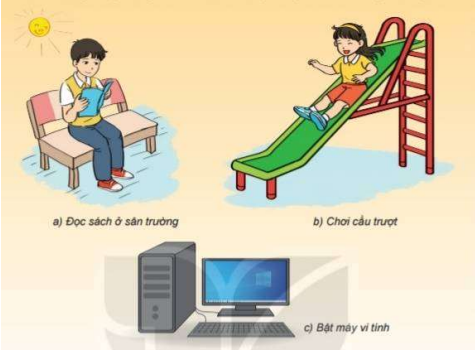
<p>một số ví dụ được trình bày trong SGK.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– GV yêu cầu HS nhìn quanh phòng học, tìm ra những vật đang sử dụng năng lượng? Sắp xếp chúng theo các dạng năng lượng sử dụng tương ứng (điện, nhiệt, ánh sáng).</li> <li>– GV nhận xét, bổ sung.</li> <li>– GV yêu cầu HS liệt kê những vật đang sử dụng năng lượng trong ngôi nhà của mình vào vở.</li> <li>– GV đi kiểm tra, nêu một số vật dụng đặc biệt của các HS.</li> <li>– GV tổng kết, nhận xét hoạt động của học sinh. Yêu cầu HS xem trước phần II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS đọc các ví dụ và nhận biết năng lượng trong các ví dụ.</li> <li>– HS tìm những vật đang sử dụng năng lượng.</li> <li>– HS lắng nghe.</li> <li>– HS liệt kê vào vở.</li> <li>– HS theo dõi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS nhận biết được năng lượng có trong ví dụ, đó là: điện năng, hoá năng, năng lượng âm...</li> <li>– HS tìm được những vật xung quanh đang sử dụng năng lượng, chẳng hạn: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Điện năng: đèn pin, ti vi, quạt, tủ lạnh...</li> <li>+ Nhiệt năng: ấm đun nước, xoong, bình nước nóng...</li> <li>+ Ánh sáng: đèn dầu...</li> </ul> </li> <li>– HS tự liệt kê vào vở ít nhất 3 đồ vật.</li> </ul>
--	---	---

## Tiết 2

### Hoạt động 3: PHÂN LOẠI CÁC DẠNG NĂNG LƯỢNG

**Mục tiêu:** HS ôn lại một số dạng năng lượng đã biết ở Tiểu học cùng với một số dạng năng lượng khác mới được tìm hiểu, trên cơ sở đó rút ra nhận xét chung về các dấu hiệu có thể quan sát được để nhận biết các dạng năng lượng.

<i>Tổ chức hoạt động</i>	<i>Hoạt động của HS</i>	<i>Kết quả/sản phẩm học tập</i>
<p><b>II. Các dạng năng lượng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– GV tổ chức cho HS tìm hiểu phần đọc hiểu.</li> <li>– Treo bảng 47.1 hoặc sử dụng máy chiếu, yêu cầu HS tìm hiểu về cách phân loại năng lượng theo nguồn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS tìm hiểu phần đọc hiểu.</li> <li>– HS xem cách phân loại năng lượng theo nguồn ở hình 47.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS ôn lại được một số dạng năng lượng đã biết ở Tiểu học như năng lượng điện, năng lượng âm, năng lượng hoá học, năng lượng nhiệt, năng lượng ánh sáng cũng như tái</li> </ul>

<p>– GV yêu cầu HS quan sát tranh và gọi tên dạng năng lượng chính được sử dụng trong mỗi tình huống có trong bức tranh:</p>  <p>a) Đọc sách ở sân trường      b) Chơi cầu trượt</p> <p>c) Bật máy vi tính</p> <p>– GV yêu cầu HS thực hiện phiếu bài tập, chọn tên dạng năng lượng phù hợp với phần mô tả ở cột B.</p>	<p>– HS quan sát và trả lời về dạng năng lượng chính được sử dụng trong mỗi tình huống.</p> <p>– HS thực hiện phiếu bài tập, chọn tên dạng năng lượng ở cột A, phù hợp với phần mô tả ở cột.</p>	<p>hiện kiến thức đối với một số dạng năng lượng khác mà HS mới được biết ở bài học này.</p> <p>– HS rút ra nhận xét chung về các dấu hiệu có thể quan sát được để nhận biết các dạng năng lượng.</p> <p>– HS quan sát và trả lời được các dạng năng lượng chính được sử dụng:</p> <p>a. Đọc sách ở sân trường: năng lượng ánh sáng.</p> <p>b. Chơi cầu trượt: thế năng hấp dẫn.</p> <p>c. Máy vi tính đang chạy: điện năng.</p> <p>– HS nối được tên dạng năng lượng ở cột A, phù hợp với phần mô tả ở cột. Và kết quả đúng như sau: 1 – d; 2 – a; 3 – e; 4 – b; 5 – c.</p>
---	--	--

#### Hoạt động 4: GHI NHỚ, TỔNG KẾT

**Mục tiêu:** HS nêu được tóm tắt các nội dung kiến thức đã học, nhận biết và phân biệt được các dạng năng lượng.

<i>Tổ chức hoạt động</i>	<i>Hoạt động của HS</i>	<i>Kết quả/sản phẩm học tập</i>
<p>– GV có thể yêu cầu HS nêu tóm tắt các nội dung đã học.</p> <p>– GV chốt ý, cho điểm.</p> <p>– GV tổng kết, đánh giá hoạt động của học sinh.</p>	<p>– HS trả lời các nội dung đã học một cách ngắn gọn.</p> <p>– HS khác bổ sung.</p>	<p>– HS nhận biết được năng lượng dựa vào biểu hiện của năng lượng trong cuộc sống hằng ngày.</p> <p>– HS phân biệt được các dạng năng lượng đã học.</p>