

Ngày soạn:/...../.....

Ngày dạy:/...../.....

TIẾT.....: CON CHÀO MÀO

Mai Văn Phấn

I. Mục tiêu

1. Kiến thức

- Tiếp tục hình thành, phát triển năng lực đọc hiểu tác phẩm thơ (thể loại chính HS được học ở bài 2)

2. Năng lực

a. Năng lực chung:

- Hướng học sinh trở thành người đọc độc lập với các năng lực giải quyết vấn đề, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, trình bày, thuyết trình, tương tác, hợp tác, v.v...

b. Năng lực riêng:

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản *Con chào mào*
- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản *Con chào mào*
- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa của văn bản
- Năng lực phân tích, so sánh đặc điểm nghệ thuật của văn bản với các văn bản có cùng chủ đề

3. Phẩm chất:

- Giúp học sinh rèn luyện bản thân phát triển các phẩm chất tốt đẹp: Yêu thương, chia sẻ không chỉ là tình cảm đẹp đẽ, quý giá giữa con người với con người mà còn là tình yêu, sự trân trọng cái đẹp, ý thức bảo vệ thiên nhiên,... của con người.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

1. Chuẩn bị của GV

- Giáo án
- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi

- Các phương tiện kỹ thuật
- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp
- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

2. Chuẩn bị của HS: SGK, SBT Ngữ văn 6, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Khởi động

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

b. Nội dung: HS chia sẻ kinh nghiệm của bản thân.

c. Sản phẩm: Những suy nghĩ, chia sẻ của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

GV chia sẻ một câu nhận định hay về bài thơ Con chào mào



- **GV dẫn dắt vào bài mới:** Cuộc sống cần có tình yêu thương. Tình yêu thương ấy không chỉ là tình yêu thương giữa con người với con người, mà còn bao gồm cả tình yêu thương, sự trân trọng của con người với vẻ đẹp của thiên nhiên. Con người chính là một phần của tự nhiên, vì vậy ta phải bảo vệ nó. Tiết học hôm nay, thầy/cô trò ta sẽ cùng tìm hiểu về tình yêu thiên nhiên thông qua văn bản Con chào mào của nhà thơ Mai Văn Phấn.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

Hoạt động 1: Đọc và tìm hiểu chung

a. Mục tiêu: Nắm được thông tin về tác giả, tác phẩm.

b. Nội dung: HS sử dụng SGK, chất lọc kiến thức để trả lời câu hỏi.

<p>- HS thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>- HS báo cáo kết quả</p> <p>- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức</p>	<p>b. Tác phẩm</p> <p>- Xuất xứ: Trích trong “Bầu trời không mái che”</p> <p>- Thể thơ: Tự do</p> <p>- PTBD chính: Biểu cảm</p> <p>- Bố cục:</p> <p>+ Phần 1 (khổ 1): Hình ảnh con chim chào mào</p> <p>+ Phần 2 (khổ 2,3,4,5): Ý nghĩ, cảm xúc của nhân vật tôi về con chim chào mào.</p> <p>+ Phần 3 (khổ 6): Những thay đổi trong suy nghĩ của nhân vật tôi</p>
---	--

Hoạt động 2: Khám phá văn bản

a. Mục tiêu: Phân tích được:

- Hình ảnh con chim chào mào
- Cảm xúc của “tôi” về tiếng chim

b. Nội dung: HS sử dụng SGK, chất lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV đặt câu hỏi gợi dẫn: Hình ảnh con chim chào mào được miêu tả qua các từ ngữ, chi tiết nào? (màu sắc, âm thanh tiếng hót, không gian, nghệ thuật...)</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>II. Khám phá văn bản</p> <p>1. Hình ảnh con chim chào mào</p> <p>- Màu sắc: đốm trắng màu đỏ → Màu sắc của thiên nhiên;</p> <p>- Âm thanh: triu... uýt... huýt... tu hìu... → Tiếng hót dài, trong trẻo;</p>

- HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- HS trình bày

- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động

- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức

- **Không gian:** “Cây cao chót vót” → Khung cảnh thiên nhiên thoáng đãng, bình yên.

NT: hình ảnh thơ chân thực, sống động, ngôn từ cô đọng, hàm súc (bút pháp tả thực)

➔ Vừa gọi ra vẻ đẹp của chú chim chào mào, vừa gọi ra vẻ đẹp của thiên nhiên

- **Điệp ngữ:**

“triu... uýt... huýt... tu hìu...”

➔ Nhấn mạnh vào tiếng hót trong trẻo, cao vút của con chim chào mào.

➔ Tiếng hót từ xa vọng về của tự nhiên và tự do

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV yêu cầu HS hoàn thành PHT cá nhân



Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:

- HS thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo, thảo luận:

HS báo cáo kết quả, nhận xét.

Bước 4: Kết luận, nhận định.

GV kết luận và nhấn mạnh kiến thức.

2. Cảm xúc của “tôi” về tiếng chim

Lúc đầu	Lúc sau
- “Vội vẽ chiếc lồng trong ý nghĩ”, “ôm khung nắng, khung gió”, “hối hả đuổi theo”	- Nghĩ “chào mào sẽ mổ những con sâu, trái cây chín đỏ”, “chẳng cần chim lại bay về. Tiếng hót ấy giờ tôi nghe rất rõ”
➔ Thích tiếng chim, mong muốn đọc chiêm vẻ đẹp thiên nhiên.	➔ Vẫn rất thích tiếng chim, nhưng hiểu chào mào là một phần của thiên nhiên.
	➔ Trân trọng tiếng chim và lưu giữ nó trong kí ức.

<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS khái quát nội dung nghệ thuật của bài <p>Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện nhiệm vụ. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời câu hỏi - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức 	<p>III. Tổng kết</p> <p>1. Nghệ thuật</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể thơ tự do, có những câu thơ lặp lại hoàn toàn gọi âm thanh thiên nhiên với nhiều âm vực ngân vang - Hình ảnh thơ chân thực, giàu sức gợi. - Cấu tứ bài thơ lạ, kết thúc mở tạo nhiều dư âm trong lòng người đọc <p>2. Nội dung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bức tranh thiên nhiên trong sáng, khoáng đạt, thanh bình qua vẻ đẹp của con chim chào mào và tiếng chim trong trẻo. - Tình yêu thiên nhiên của tác giả được thể hiện qua thái độ tôn trọng, qua cách ứng xử của con người với thiên nhiên
---	--

Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu: Củng cố lại kiến thức đã học.

b. Nội dung: Sử dụng SGK, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

GV tổ chức trò chơi “GIẢI CỨU LOÀI CHIM”

Câu 1: Phương thức biểu đạt chính của Con chào mào là gì?

C. Biểu cảm

Câu 2: Tác giả đã có hành động gì để níu giữ con chào mào?

D. Vẽ chiếc lồng trong suy nghĩ

Câu 3: Đâu không phải ý nghĩa của việc lặp lại câu thơ "triu... uyệt... huýt... tu hiu..."?

D. Tạo hình tượng

Câu 4. Câu thơ “triu...uýt ...huýt...tu hìu” trong bài thơ “Con chào mào” được lặp lại mấy lần ?

→ 2 LẦN

Câu 5. Nhân vật “tôi” trong bài thơ “Con chào mào” nghĩ con chào mào sẽ ăn trái cây loại nào ?

→ Trái cây chín đỏ

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.

Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

b. Nội dung: Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi.

c. Sản phẩm học tập: Sản phẩm của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

GV giao nhiệm vụ: Con chim chào mào đã bay đi rồi nhưng nhân vật "tôi" vẫn có thể nghe rất rõ tiếng chim hót. Viết một đoạn văn (khoảng 5-7 câu) miêu tả một hình ảnh thiên nhiên tươi đẹp được em lưu giữ trong ký ức.

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.

Rút kinh nghiệm

.....
.....
.....