**Tham luận**

**“Giải pháp nâng cao chất lượng giúp học sinh hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập.”**

 Kính thưa các quý vị đại biểu.

 Kính thưa hội nghị!

 Lời đầu tiên cho phép tôi xin gửi tới các đồng chí lời chúc sức khỏe, thành đạt, chúc cho năm học 2021 - 2022 gặt hái được nhiều thành công.

 Qua nghe bản báo cáo tổng kết năm học và dự thảo kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021– 2022 mà đồng chí hiệu trưởng vừa thông qua, bản thân tôi hoàn toàn đồng tình và nhất trí cao.

 Đại diện tổ 3, tôi xin tham luận về “Những giải pháp nâng cao chất lượng giúp học sinh hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập”.

 Như chúng ta đã biết, trong hệ thống giáo dục quốc dân, bậc tiểu học là bậc nền tảng, nó có ý nghĩa vô cùng quan trọng, là bước đầu hình thành nhân cách con người cũng là bậc học nền tảng nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mĩ và các kĩ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học bậc trung học cơ sở. Vì vậy nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh đặc biệt là nâng cao chất lượng giáo dục để học sinh hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập là một việc rất quan trọng.

Thưa hội nghị!

**1.** **Trước hết tôi xin nêu một vài nguyên nhân dẫn đến học sinh chưa hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập.**

- HS thiếu tập trung trong giờ học. Ngại chuẩn bị bài theo yêu cầu của giáo viên.

- Với môn Toán hay Tiếng Việt thì ngại tư duy logic, thiếu tích cực trong quá trình học. Ví dụ giáo viên yêu cầu học sinh tìm hiểu bài trong nhóm hay trả lời những câu hỏi hoặc làm việc cá nhân thì các con thiếu tự tin, ít hoạt động hay ỉ lại vào bạn khác.

- Với các môn chuyên hoặc môn tự chọn học sinh có nhiều hạn chế:

+ Về chủ quan: Đồ dùng học tập nhiều lúc chưa chủ động chuẩn bị. Suy nghĩ về môn học là chưa quan trọng nên việc chuẩn bị bài, hoàn thành bài còn bị coi nhẹ.

+ Về khách quan: Các con thích các giờ học môn chuyên nhưng vì liên quan đến năng khiếu nên việc hoàn thành bài như yêu cầu gặp nhiều khó khăn làm cho các con dễ nản .

- Một số phụ huynh HS chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập của con em, việc giám sát, hỗ trợ học sinh , … chỉ dừng lại ở mức độ nhắc nhở qua loa do nhiều nguyên nhân như hoàn cảnh, suy nghĩ lệch lạc, …

- Trong lớp học có nhiều nhóm đối tượng học sinh khác nhau. Để đảm bảo chất lượng đại trà giáo viên chủ nhiệm phải dành thời gian quan tâm cho nhóm học sinh yếu và học sinh khuyết tật. Với những học sinh khả năng tiếp thu tốt hơn thì giáo viên chủ yếu giáo dục học sinh ý thức tự giác trong học tập. Vậy nên nhiều học sinh ở nhóm này còn lơ là, cẩu thả trong việc chuẩn bị bài hay hoàn thành bài.

- Việc đánh giá học sinh cũng là một nguyên nhân dẫn đến tỉ lệ học sinh hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập chưa cao. Vì:

 + Các môn chuyên cũng đồng thời là môn nghệ thuật, năng khiếu. Tuy nhiên đối với nhiều học sinh học tốt các môn học cơ bản nhưng không phải cũng học tốt được các môn như Âm nhạc, Thể dục, Mĩ thuật,Tin học , Tiếng Anh,… (Mặc dù các con có ý thức chuẩn bị đồ dùng và sự cố gắng khi học những môn này).

 + Ngoài các môn có điểm tốt thì những môn còn lại phải hoàn thành tốt. Chỉ cần một môn học chỉ đạt hoàn thành là học sinh không đạt Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập.

**2. Giải pháp**

*=>  Kính thưa các đồng chí lãnh đạo, thưa toàn thể hội nghị*

 \*  Bản thân tôi là một giáo viên lâu năm, tôi cũng rất trăn trở khi thấy học sinh của mình học chưa tốt, chưa có nhiều học sinh hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Tuy vậy trong bản tham luận này tôi mạnh dạn trình bày một số kinh nghiệm của bản thân đúc rút được từ quá trình dạy học để nâng cao chất lượng dạy học nói chung và chất lượng giáo dục HS mũi nhọn: HS hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập nói riêng, tôi thấy cần phải thực hiện tốt những giải pháp sau:

***2.1. Giáo viên phải có kiến thức vững vàng.*** Đây chính là điều quan trọng nhất đối với những ai đang làm nghề dạy học. Bởi nó chính là cái nền, yếu tố cơ bản tạo nên một tiết dạy thành công. Dù phương pháp dạy học có tích cực, hợp lí đến mấy, dù khả năng diễn đạt của thầy có lưu loát đến mấy nhưng nếu kiến thức không chính xác, không phong phú thì những yếu tố kia cũng không có cơ hội để phát huy. Kiến thức vững vàng của người thầy cô còn khiến cho học sinh nể phục từ đó mới yên tâm, nghe theo rồi làm theo thầy cô. Vì thế, tôi thường xuyên cập nhật kiến thức: học từ tài liệu, học từ đồng nghiệp, từ bạn bè các trường khác, …..

***2. 2. Dạy học theo đối tượng học sinh.***

- Do năm học này rất đặc biệt, cô và trò chỉ được gặp gỡ và làm quen qua lớp học online. Vì vậy ngay từ đầu năm học khi nhận lớp, tôi phải trao đổi với GVCN cũ, phân loại đối tượng học sinh theo nhóm phù hợp với khả năng tiếp thu của HS để từ đó có hình thức tổ chức dạy học và rèn luyện phù hợp đảm bảo theo chuẩn kiến thức kĩ năng đồng thời phù hợp với năng lực của từng HS, tạo ra các

tiết học nhẹ nhàng không gây áp lực cho các em. Tạo cho các em sự thích thú mong chờ được học các tiết học tiếp theo. Giúp các em phát huy hết khả năng của bản thân và đạt được kết quả học tập tốt nhất. Giáo viên cho HS làm các bài đánh giá môn học theo từng nội dung để từ đó điều chỉnh hình thức tổ chức phương pháp dạy học phù hợp với HS ở từng thời điểm.

***2.3. Tôi luôn chú ý đổi mới phương pháp dạy phù hợp***. Sự phù hợp về phương pháp dạy học không phải nhất thiết phải từ bỏ những phương pháp dạy học truyền thống để lựa chọn các phương pháp mà nhiều người cho là mới, là hiện đại. Theo tôi, sự phù hợp là phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp với nội dung bài dạy.

***2.4. Cần tăng cường hơn nữa việc ứng dụng CNTT, đồ dùng dạy học trực quan trong dạy học*** (tất nhiên phải hợp lí) vì đây là hai yếu tố rất quan trọng để giảm tải các hoạt động của thầy cô ở trên lớp, lấy học sinh là trung tâm, học sinh dễ dàng chiếm lĩnh kiến thức, hơn nữa nó còn có tác dụng lôi cuốn, tạo hứng thú trong các tiết dạy.

***2.5. Trong quá trình giảng dạy kiến thức, tôi rất chú trọng đến kĩ năng làm bài cho học sinh.*** Vì HS lớp 3 còn nhỏ, nhiều em chưa biết cách học các bài học, môn học. Có kĩ năng học sinh khi đứng trước những yêu cầu cụ thể biết mình phải làm gì. Tôi yêu cầu nghiêm khắc học sinh phải thực hiện điều này. Những kĩ năng làm bài đó sẽ được tôi thường xuyên bắt học sinh áp dụng trong suốt quá trình làm bài sau mỗi tiết học, làm bài trong các bài kiểm tra định kì.

***2.6. Chủ động nắm bắt tâm tư, tình cảm của học sinh để nhắc nhở động viên kịp thời các em.*** Chúng ta hãy trở thành người bạn lớn của các em. Chúng ta hãy trở thành “những người truyền lửa” của các em bằng những cách: Đó là sự động viên khuyến khích (với những đối tượng khác nhau là khác nhau): với những học sinh trung bình khuyến khích các em biết làm đúng những nội dung cơ bản, với học sinh Khá –Giỏi không chỉ làm đúng mà còn phải tìm tòi, sáng tạo. Đó còn là gieo đam mê, ước mơ qua những bài học cuộc sống. Từ đó, học sinh thấy được tầm quan trọng của việc học đều các môn học, thực hiện tốt các hoạt động giáo dục khác.

- Thường xuyên cho các em cơ hội, hướng dẫn, chỉ bảo đúng, sai các em về mọi mặt - từ việc học, việc giao tiếp, ứng xử hoặc các kỹ năng sống khác trong từng tiết dạy. Tránh quan niệm phân biệt việc đó là công việc của GVCN hay là của GVBM hay là của ai đó….vì có như vậy các em mới thấy được sự gần gũi, yêu thương thực sự của thầy cô, các em mới tôn trọng thầy cô, mà tôn trọng thì các em sẽ biết vâng lời.

- Thường xuyên nhắc nhở các em ôn bài cũ, chuẩn bị bài mới và kiểm tra việc học cũng như chuẩn bị của các em bằng nhiều cách có thể dò bài nhiều lần, hoặc phân công HS tự kiểm tra chéo lẫn nhau và báo kết quả về GVBM…

- Khi làm việc nhóm  thì nhóm trưởng nên là những em khá giỏi để phát huy khả năng vượt trội của các em. GV khéo léo hướng dẫn các em biết cách phân công nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ. Việc làm giúp các em tự giác phải tham gia bài học, tự giác tự học hỏi bạn mình trong nhóm, tránh tình trạng  ỷ lại người khác.

***2.7. Phối kết hợp thường xuyên với các giáo viên bộ mộn để giúp đỡ các em hoàn thành tốt từng bài học của môn học ngay từ đầu năm học.*** Trong các giờ chuyên, tôi thường theo dõi sát sao các em học, nhắc nhở kịp thời những thiếu sót trong và sau giờ học.

***2.8. Triển khai thực hiện có hiệu quả việc đánh giá HS.***

    Hiện nay học sinh lớp 3 đang được đánh giá theo TT22, TT 30 các mức độ đánh giá khác nhau với các nội dung đánh giá cụ thể nên việc dạy thật, học thật và thi thật là rất quan trọng. Bản thân tôi đã thực hiện tốt việc truyền thụ kiến thức bài học, dạy đúng nội dung theo chương trình với hình thức tổ chức phương pháp dạy học phong phú kết hợp với việc học tập của HS. Từ đó các em nắm được kiến thức bài học nên khi thực hiện các bài kiểm tra cuối kì đạt kết quả đúng với khả năng của bản thân.

  Trong các đợt kiểm tra nhà trường thực hiện nghiêm túc quy chế coi chấm thi (như đổi chéo giáo viên coi và chấm)  bài thi của HS đã được thầy cô chấm chéo. Kết quả kiểm tra thể hiện đúng khả năng học tập của bản thân học sinh.

- Để không ảnh hưởng đến những học sinh có khả năng nổi trội về các môn năng khiếu, tôi kiến nghị với các giáo viên chuyên đánh giá HTT với những HS có ý thức chuẩn bị đồ dùng tốt và sự cố gắng vượt trội khi học những môn này để tăng chỉ tiêu số lượng học sinh hoàn thành tốt.

 - Khen học sinh: Hoàn thành tốt môn chuyên:

 + Nhóm 1: Với HS có năng khiếu.

 + Nhóm 2: Với HS có cố gắng và tích cực hoàn thành bài.

  ***2.9. Ngoài các giải pháp trên để nâng cao được chất lượng của HS cần phải thực hiện tốt sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội***.

    Gv phải có kế hoạch trao đổi tình hình học tập của HS ở từng mảng cụ thể với phụ huynh HS, để từ đó phụ huynh có biện pháp kèm cặp nhằm khắc phục những mảng kiến thức  còn thiếu sót, những môn học chưa tốt. Cùng phụ huynh Hs đầu tư cơ sở vật chất trong lớp học để phục vụ tốt công tác dạy và học có áp dụng công nghệ thông tin. Thống nhất cùng phụ huynh học sinh hình thức học tập ở lớp, ở nhà của HS.

 Nói tóm lại muốn có kết quả giáo dục tốt, người giáo viên phải kèm cặp sát sao học sinh thường xuyên, hàng tuần, hàng tháng,…

 **Kính thưa các đồng chí!**

 Trên đây là bản tham luận của tổ 3 về “ Giải pháp nâng cao chất lượng học sinh hoàn thành chương trình lớp học và giúp học sinh hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập.” Bản tham luận chắc chắn còn có thiếu sót. Kính mong hội nghị đóng góp ý kiến để bản tham luận của tôi được hoàn chỉnh hơn. Để tôi cũng như các đồng nghiệp của tổ tôi sẽ vượt mọi khó khăn để thực hiện, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học. Cuối cùng, xin được kính chúc các vị đại biểu, các đồng chí mạnh khỏe hạnh phúc. Chúc hội nghị thành công tốt đẹp. Tôi xin chân thành cảm ơn.