

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THANH TRÌ



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**“GIÁO DỤC TINH THẦN YÊU NƯỚC, LÒNG BIẾT ƠN VÀ TỰ
HÀO DÂN TỘC CHO HỌC SINH LỚP 7
THÔNG QUA TIẾT SINH HOẠT LỚP”**

Lĩnh vực : Chủ nhiệm
Cấp học : Trung học cơ sở
Đơn vị công tác : Trường THCS Ngũ Hiệp
Chức vụ : Giáo viên

Năm học 2020- 2021

MỤC LỤC

| NỘI DUNG | Trang |
|--|--------------|
| PHẦN A. MỞ ĐẦU | 1 |
| I. Lý do chọn đề tài | 1 |
| II. Mục đích nghiên cứu | 1 |
| III. Nhiệm vụ nghiên cứu | 2 |
| IV. Phạm vi nghiên cứu | 2 |
| V. Phương pháp nghiên cứu: | 2 |
| PHẦN B: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ | 3 |
| I. Cơ sở lí luận | 3 |
| II. Cơ sở thực tiễn | 4 |
| III. Biện pháp thực hiện | 5 |
| IV. Thực nghiệm | 10 |
| V. Kết quả | 14 |
| PHẦN C: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 15 |

PHẦN A. MỞ ĐẦU

I. Lí do chọn đề tài

Tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc là truyền thống ăn sâu vào máu thịt của mỗi một người dân của bất kì một quốc gia nào. Điều này đã được Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Dân ta có một lòng nồng nàn yêu nước. Đó là một truyền thống quý báu của ta...”.

Hiện nay, Đảng và Nhà nước ta đã nêu ra việc phát triển toàn diện, giáo dục toàn diện. Vậy mỗi người giáo viên chủ nhiệm phải có nhận thức đúng đắn về vai trò của mình trong lớp học. Đối với giáo viên chủ nhiệm thì việc chỉ đạo, điều khiển lớp, không chỉ dạy các em về kiến thức, văn hoá mà còn hướng các em đến với các giá trị tinh thần, khơi dậy trong mỗi học sinh lòng yêu nước, tự hào dân tộc để các em nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của tuổi trẻ, luôn nhớ về cội nguồn hào hùng, để Việt Nam có thể sánh vai với các cường quốc năm châu.

Tất cả các nước hiện nay, đặc biệt là các nước đang phát triển đều phải tiến hành đổi mới giáo dục, coi đổi mới giáo dục là một trong những chiến lược để phát triển đất nước của mình. Trong quá trình giao lưu và hội nhập quốc tế, vấn đề giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc trở thành một yêu cầu cấp thiết.

Nhưng hiện nay, với thời kì phát triển của thế giới, có những câu chuyện cho thấy ý thức của một bộ phận giới trẻ đang ngày càng suy giảm, điển hình như trong Công cuộc Phòng chống dịch bệnh SARS-CoV-2 (dịch Covid-19) của nước nhà, vì sự ích kỷ của một vài cá nhân mà khai báo không trung thực với cơ quan chức năng, người Việt Nam đưa người nước ngoài nhập cảnh trái phép gây hậu quả nghiêm trọng, để dịch bệnh lây lan, làm ảnh hưởng đến các cơ quan, ban ngành liệu những cá nhân đó đã có trách nhiệm với đất nước, lòng yêu nước của những cá nhân ấy đâu mất rồi?

Với vai trò là Giáo viên chủ nhiệm, mong muốn đóng góp một vài kinh nghiệm đã tích lũy được trong quá trình giảng dạy trên lớp, tôi chọn đề tài: ***“Giáo dục lòng yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc cho học sinh lớp 7 thông qua tiết sinh hoạt lớp”*** nhằm tìm ra những biện pháp hữu hiệu để các em có sự say mê với lịch sử nước nhà, đặc biệt các em thấy rõ được trách nhiệm của mình trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam ngày càng giàu đẹp hơn; giúp công tác giáo dục của nhà trường được thuận lợi, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục đã đề ra.

II. Mục đích nghiên cứu.

Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về hoạt động giáo dục lòng yêu nước, biết ơn và tự hào dân tộc thông qua các môn học và hoạt động ngoài giờ lên lớp ở trường THCS và đề xuất các biện pháp khơi dậy lòng yêu nước, biết ơn tự hào dân tộc có hiệu quả ở trường THCS.

Thông qua tiết sinh hoạt lớp, giáo dục cho học sinh ý thức chính trị, xã hội, đạo đức, lối sống, định hướng lập thân, lập nghiệp.

Giáo dục các giá trị văn hóa thẩm mỹ lành mạnh, đậm đà bản sắc dân tộc, góp phần cùng các hoạt động giáo dục khác làm phong phú đời sống tâm hồn và nhân cách học sinh.

III. Nhiệm vụ nghiên cứu.

Tìm hiểu những cơ sở lí luận, cơ sở thực tiễn, những thuận lợi và khó khăn của việc khơi dậy lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc.

Khảo sát thực trạng giáo dục về lòng yêu nước, tự hào dân tộc các môn học và hoạt động ngoài giờ lên lớp ở trường THCS.

Một số kinh nghiệm nhằm khơi dậy tình thân yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc thông qua các môn học, hoạt động ngoài giờ lên lớp và tiết sinh hoạt lớp.

IV. Phạm vi nghiên cứu.

Lớp 7A4 trường THCS Ngũ Hiệp năm học 2020-2021.

V. Phương pháp nghiên cứu:

1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa các tài liệu liên quan đến vấn đề lý luận về giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc qua các môn học; hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và tiết sinh hoạt lớp ở trường THCS.

2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Phương pháp khảo sát thực tế thông qua việc nghiên cứu, tham quan.

Phương pháp phân tích các văn bản, báo cáo, các số liệu, tư liệu...

Phương pháp tổng kết kinh nghiệm giáo dục.

PHẦN B: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc là gì ?

Tinh thần yêu nước là tình yêu quê hương, đất nước và tinh thần sẵn sàng đem hết khả năng của mình phục vụ cho lợi ích của Tổ quốc.

Biết ơn là sự ghi nhớ và trân trọng những gì mình nhận được từ người khác. Lòng biết ơn là sự thể hiện sự biết ơn của mình đối với những thành quả lao động do cha ông để lại. ... Có những lòng biết ơn vô cùng cảm động và lắng đọng tình người đó là lòng biết ơn cha mẹ, biết ơn những người đã hi sinh xương máu, tính mạng để bảo vệ tổ quốc.

Truyền thống yêu nước của dân tộc ta là một truyền thống đạo đức cao quý và thiêng liêng, là cội nguồn của hàng loạt các giá trị truyền thống khác của dân tộc. Chính truyền thống yêu nước là sức mạnh nội sinh giúp đất nước ta, dân tộc ta vượt qua bao khó khăn, thử thách, chiến thắng thiên tai khắc nghiệt và giặc ngoại xâm, tồn tại và phát triển với đầy đủ bản sắc dân tộc mình.

2. Tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc có ý nghĩa như thế nào?

Lòng yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc giúp cho con người biết được về cội nguồn của mình, biết ơn tiên nhân những người đã tạo ra thành quả để con cháu sau này được hưởng thụ thành quả. Từ đó thấy được trách nhiệm của bản thân trong công cuộc bảo vệ Tổ quốc Việt Nam.

Từ sâu thẳm trong trái tim, lòng yêu nước, tự hào dân tộc còn là động lực cho tuổi trẻ say mê học tập, lao động hết mình, phấn đấu xây dựng nước nhà.

3. Vì sao phải khơi dậy lòng yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc?

Có thể nói trong xu thế toàn cầu hóa đang bị những tác động không nhỏ đến tinh thần yêu nước hiện nay của nhân dân ta theo những chiều hướng khác nhau. Chúng ta dễ dàng tiếp cận được với thế giới dưới những hình thức đa dạng của toàn cầu hóa, ranh giới giữa các nước như mờ đi, khoảng cách địa lý như ngăn lại, mức độ cập nhật thông tin nhanh, sự xâm nhập lẫn nhau về tư tưởng, lối sống. Một bộ phận thanh niên trốn tránh nghĩa vụ quân sự, không muốn cống hiến, chỉ muốn hưởng thụ. Xét về góc độ chính trị “cuộc chiến tranh biên giới” là cuộc chiến tranh không khói súng; cuộc chiến tranh thông tin về văn hóa, kinh tế dễ làm giới trẻ lung lay dẫn tới sa ngã, có biểu hiện lối sống tiêu cực, tệ nạn.

Rõ ràng trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay, tinh thần yêu nước truyền thống phải được kế thừa và phát huy một cách cao độ hơn bao giờ hết, nhưng tinh thần đó cũng cần phải được bổ sung những nội dung và hình thức mới cho phù hợp, trong đó công việc rất cần làm thường xuyên là tích cực tuyên truyền,

giáo dục tinh thần yêu nước và lòng biết ơn và tự hào dân tộc trong mọi tầng lớp xã hội đặc biệt là ở lứa tuổi học sinh THCS.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Thực trạng về giáo dục về tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc của học sinh ở trường THCS.

Đối với bộ môn Lịch sử ở cấp THCS, THPT hiện nay đang là vấn đề quan tâm của toàn xã hội. Trong những năm gần đây, có một thực tế là điểm thi tốt nghiệp phổ thông và thi đại học môn Lịch sử rất thấp; rất ít học sinh phổ thông đăng ký thi tốt nghiệp môn Lịch sử. Ngay ở cấp THCS số học sinh có sự yêu thích môn học này không có nhiều, từ thực tế đó dẫn đến có những em học sinh không nhớ các mốc lịch sự quan trọng, đôi khi còn quên mất cả các sự kiện lịch sử, nhân vật lịch sử của nước nhà. Vì vậy, việc giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc của học sinh ở THCS cấp thiết hơn lúc nào hết.

Với mong muốn học sinh có lối sống đẹp, sống có hoài bão và lý tưởng, hiện nay các nhà trường cấp THCS đang tích cực tổ chức các buổi sinh hoạt, các tiết học Hoạt động ngoài giờ lên lớp, các tiết tham quan ngoại khóa giúp khơi dậy lòng yêu nước, tự hào dân tộc của học sinh ở cấp THCS. Nhà trường luôn chú trọng giáo dục cho học sinh tinh thần trách nhiệm và ý thức công dân. Trước hết là trách nhiệm với bản thân, sau đó trách nhiệm với nhà trường, gia đình, xã hội, rộng hơn là trách nhiệm với đất nước.

2. Những thuận lợi, khó khăn khi giáo dục tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc cho học sinh.

a. Thuận lợi: Trường học nơi tôi công tác là ngôi trường được đạt chuẩn quốc gia nên thuận lợi trong việc thực hiện nội dung xây dựng và giáo dục tư tưởng cho học sinh. Ban lãnh đạo nhà trường luôn theo sát, quan tâm, hỗ trợ cho giáo viên trong công tác giảng dạy cũng như giáo dục. Bên cạnh đó, tập thể phụ huynh lớp rất tạo điều kiện để rèn luyện cho các con có những kỹ năng cơ bản. Ngoài ra, tập thể học sinh lớp 7A4 tôi chủ nhiệm các em rất ngoan và biết vâng lời, các em gần gũi, rất tình cảm với thầy cô giáo. Bộ phận Đoàn – Đội của nhà trường luôn tích cực tổ chức các hoạt động giúp học sinh trau dồi thêm các kiến thức về Lịch sử dân tộc. Tôi cũng nhận được sự hỗ trợ rất lớn từ đồng nghiệp giảng dạy môn học khác trong các buổi sinh hoạt lớp về chủ điểm giáo dục lòng yêu nước.

b. Khó khăn: Lớp của tôi chủ nhiệm là học sinh khối 7, các em đang trong giai đoạn thay đổi tâm lý lứa tuổi.

- Thời gian học sinh tham gia hoạt động ngoại khóa không nhiều.
- Học sinh ít tìm hiểu về lịch sử, văn hóa của dân tộc do tâm lý ngại đọc, lười đọc.

- Bản thân tôi không phải là giáo viên dạy bộ môn Lịch sử nên cần nhiều sự tự vấn của các đồng nghiệp khi tổ chức các hoạt động.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm các em lớp 7A4 năm học 2020-2021. Từ các nguyên nhân, tình hình thực tiễn cũng như các thuận lợi và khó khăn nêu trên, tôi đã cố gắng tìm nhiều biện pháp giáo dục học sinh khơi dậy tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc cho các em. Sau đây là những biện pháp cụ thể mà tôi đã thực hiện.

1. GVCN khơi dậy tinh thần yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc từ những hành động nhỏ nhất của học sinh.

Theo ý kiến cá nhân tôi, thay vì vấn đề “đào to, búa lớn”, cần giáo dục cho học sinh từ những việc làm đơn giản, nhằm khơi dậy tinh thần trách nhiệm, ý thức công dân ngay từ khi ngồi trên ghế nhà trường. Quan trọng hơn, là khơi dậy tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho các em.

Lòng yêu nước không phải lúc nào cũng nói thật to là “tôi rất yêu nước” hay phải làm những việc “quốc gia đại sự” mà lòng yêu nước chính là thể hiện tinh thần trách nhiệm công dân của mình từ những việc làm nhỏ nhất. Đơn giản như giữ vệ sinh vườn trường, chăm sóc hoa cây cảnh để khung cảnh sư phạm luôn xanh mát, tươi đẹp; chăm ngoan học giỏi, làm thật nhiều việc tốt đó cũng chính là yêu nước, biết yêu thương và quan tâm đến mọi người, biết trân trọng những giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc.



Cùng với công cuộc phòng chống dịch bệnh SARS-CoV-2 như hiện nay, tôi đặc biệt quan trọng giáo dục các em về lòng yêu nước xuất phát từ trách nhiệm của bản thân với xã hội. Nâng cao ý thức cộng đồng phòng chống dịch, thực hiện đúng những yêu cầu của cơ quan chức năng **“chống dịch như chống**

giặc”. Khai báo trung thực khi tiếp xúc với người nhiễm bệnh, nghi nhiễm; hoặc trở về từ khu vực có dịch. Thực hiện đúng tất cả các yêu cầu y tế cần thiết.

Tôi đã hướng dẫn các em những việc rất cần thiết về quy trình rửa tay, cách đeo khẩu trang đúng cách của Bộ y tế; luôn chủ động giữ gìn sức khỏe.



Ngoài ra, Nhà trường giáo dục tinh thần yêu nước cho học sinh từ những hành động, cử chỉ nhỏ. Cụ thể, đối với nghi thức chào cờ, chào cờ, hát quốc ca, đội ca nghiêm túc. Thông qua các buổi sinh hoạt lớp, các tiết học ngoại khóa, Tôi luôn nhắc gửi thông điệp tới học sinh rằng; **“Tổ quốc luôn trong trái tim mình. Vì thế dù đi đâu, làm gì hai tiếng thiêng liêng Tổ quốc sẽ nhắc nhở mỗi người phải có ý thức, trách nhiệm bảo vệ và xây dựng đất nước”**.



Học sinh dâng hương tại đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ

2. GVCN phát động phong trào thi đua làm việc tốt “tuổi nhỏ làm việc nhỏ tùy theo sức của mình” hàng tuần.

Chính những việc tốt mà các em đã làm được đã thể hiện được lòng yêu nước, tự hào dân tộc của mình. Vì thế trong các đợt thi đua, bên cạnh bảng thi đua nề nếp của lớp, tôi đã đưa ra bảng tiêu chí thi đua giữa các tổ để các em thể

hiện sự cố gắng, nỗ lực của bản thân “tuổi nhỏ làm việc nhỏ tùy theo sức của mình”. Mỗi tổ sẽ có sổ thi đua hàng tuần, tổ trưởng theo dõi các từng tổ viên của tổ mình. Mỗi học sinh có quỹ điểm là 100 điểm. Thực hiện đúng các tiêu chí được cộng điểm, vi phạm tiêu chí bị trừ điểm.

BẢNG THEO DÕI THI ĐUA HỌC SINH

| Stt | Tiêu chí thi đua | Điểm cộng | Điểm trừ |
|-----|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Mặc đúng đồng phục theo quy định của nhà trường. Mặc sai trừ điểm | | 5 điểm/1 lần vi phạm |
| 2 | Nói chuyện và làm việc riêng trong giờ. | | 5 điểm/1 lần vi phạm |
| 3 | Không học bài, làm bài, ghi bài, quay cóp, nói tục chửi bậy, đánh nhau, ăn quà trong trường | | 10 điểm/1 lần vi phạm |
| 4 | Giữ gìn tốt vệ sinh chung của lớp, của trường | Cộng 10 điểm | |
| 5 | Hát hoa điểm tốt | Cộng 10 điểm 1 bông hoa điểm tốt | |
| 6 | Chào cờ, hát quốc ca, đội ca nghiêm túc | Cộng 10 điểm | |
| 7 | Nói lời hay làm việc tốt | Mỗi việc tốt cộng 10 điểm | |

Có thể nói sau khi thi đua song song về nề nếp và giành nhiều việc tốt, các em đã thay đổi rất nhiều trong hành động, cũng như trong tư tưởng của mình. Chỉ việc tốt nhỏ bé thôi nhưng khơi dậy trách nhiệm của mỗi học sinh, hơn thế nữa các em phấn đấu để trở thành con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

3. GVCN kết hợp cùng các Giáo viên bộ môn giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc cho học sinh.

Bên cạnh các hoạt động trên, một công việc không thể bỏ qua, đó là cung cấp cho các em kiến thức về lịch sử, các dấu mốc vẻ vang của dân tộc. Kết hợp với bộ môn Ngữ văn qua các bài văn, bài thơ ý nghĩa về lòng yêu nước.

Tiết học Lịch sử lồng ghép các câu chuyện lịch sử sinh động, các em có thể xem phim tư liệu, tham gia các trò chơi lịch sử để càng tăng thêm lòng tự hào dân tộc.

Kết hợp với bộ phận Đoàn – Đội, tổ chức cho các em tham quan ngoại khóa các di tích lịch sử, bảo tàng... Môn Địa lí để tự hào về những địa danh, vùng đất



anh hùng; Môn Âm nhạc để được sống lại những giai điệu ngợi ca tổ quốc, quê hương...

4. Cách thức tổ chức tiết sinh hoạt lớp cho học sinh

Hiện nay, vẫn còn tình trạng Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) lên lớp một cách miễn cưỡng, theo lối cũ nhàm chán chỉ chú trọng đến việc xử lý kỷ luật HS, nhắc nhở, bảo ban học sinh và tập trung vào các thủ tục hành chính mà chưa chú ý truyền được động lực, hứng thú học tập, rèn luyện cho các em,... Một số GV chỉ dựa vào sổ đầu bài, từ đó chăm chăm truy tìm lý do, khiển trách HS tôi xin trình bày một cách thức tiến hành giờ sinh hoạt lớp khá hiệu quả từ đó góp phần hình thành và phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

Thông thường giờ sinh hoạt lớp diễn ra vào tiết 5 ngày thứ bảy cuối tuần. Trong 45 phút đó, GVCN điều hành sinh hoạt lớp, HS chỉ ngồi nghe, lĩnh hội và tuân thủ, chấp hành những việc GVCN giao. Vì thế, cả thầy cô giáo và trò đều cảm thấy áp lực, nhàm chán, mệt mỏi. Riêng bản thân tôi dành 15 phút đầu giờ để tổng kết, đánh giá và triển khai kế hoạch tuần tới, còn 30 phút tôi dành cho việc để HS điều hành, tổ chức các hoạt động tập thể theo chủ điểm tháng và chủ đề của từng tuần nhằm hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực quan trọng hoàn thiện nhân cách “**người học sinh mới**”, đặc biệt tôi chú trọng hoạt động trải nghiệm cảm xúc.

Các em nắm bắt rất nhanh trong từng hoạt động và khung giờ sinh hoạt chủ yếu gồm 2 phần:

*** Phần 1 . Sinh hoạt lớp**

- Ổn định lớp
- Sơ kết thi đua trong tuần (Phát động thi đua vào tuần đầu tiên của tháng và tổng kết thi đua tháng - tuần cuối của tháng). Lớp trưởng điều khiển diễn biến tiết sinh hoạt. Các tổ trưởng nhận xét về học tập, nề nếp của tổ mình trong tuần. Lớp phó học tập nhận xét. Lớp phó lao động lên nhận xét. Cả lớp tham gia ý kiến. Lớp trưởng tổng kết thi đua các tổ và đề ra phương hướng thi đua cho lớp vào tuần tới.
- GVCN nhận xét chung qua phần tổng hợp của lớp trưởng.

*** Phần 2: Sinh hoạt theo chủ điểm**

Ở phần này tôi đã lên kế hoạch cho từng tháng qua việc giao nhiệm vụ và mỗi tháng yêu cầu ở các em phải có độ nâng cao hơn về chất lượng các hoạt động trong sinh hoạt chủ đề. Ở đây có hai cách để các em bày tỏ quan điểm, chính kiến, cảm xúc của bản thân HS.

*Hoạt động “**Thảo luận**”* (các chủ đề “Em yêu biển đảo quê hương”; “Văn hóa ứng xử trên mạng internet”; “Chung tay đẩy lùi dịch bệnh Corona”.....).

- Thứ nhất, thảo luận với những chủ đề cho các em chuẩn bị trước. Các HS tìm cách trình bày phù hợp (trình bày trên giấy A0 hoặc trên powerpoint hoặc qua các sản phẩm handmade, ...).

- Thứ hai, đối với chủ đề ngẫu hứng nảy sinh trong buổi sinh hoạt lớp, GVCN cũng có thể nhanh chóng tổ chức buổi thảo luận với chủ đề mới. Đây là cách thảo luận mang tính hợp tác.

Có thể mỗi tuần là một cá nhân hoặc đại diện của một tổ lên thuyết trình về vấn đề mà mình yêu thích trong khoảng thời gian được giới hạn (5 -7 phút). Sau đó sẽ là thời gian cho những HS còn lại đặt câu hỏi phản biện. Hoạt động này giúp HS phát triển tư duy phản biện và kỹ năng thuyết trình trước đám đông.

- Kết quả đạt được: HS được hình thành và phát triển phẩm chất: **Yêu nước, nhân ái, trung thực, trách nhiệm, chăm chỉ.**

“Hoạt động nhóm” Ngoài phương pháp trên tôi có thể thay đổi hoạt động trong các tuần bằng Phương pháp hoạt động Nhóm, chính các em sẽ là người thiết kế các hoạt động; tự điều hành chương trình.

Tôi chia lớp thành 2 đội, các em sẽ tự đặt tên cho đội chơi của mình sao cho phù hợp với chủ điểm sinh hoạt của lớp. Trong thời gian hoạt động các nhóm sẽ tổ chức thi tài bằng cách tham gia các trò chơi, biểu diễn văn nghệ, biểu diễn thời trang...

Bên cạnh đó, trong sinh hoạt lớp tôi vẫn cho các em hoạt động theo nhóm nhưng không phải là thảo luận một vấn đề, không phải là luyện tập và biểu diễn văn nghệ hay thời trang gì đó mà tôi hướng dẫn các em **thực hiện theo nhóm để tổng vệ sinh lớp học, quang cảnh xung quanh trường:**



Tuy là lao động tập thể vào tiết cuối nhưng trên khuôn mặt các em luôn rạng ngời những nụ cười nói vui vẻ, hay hành động các bạn giúp đỡ nhau tất cả điều đó tôi đã quan sát được và thấy rằng tôi đã xây dựng cho lớp mình một tinh thần đoàn kết tuyệt vời và điều quan trọng của những buổi sinh hoạt lao động là để các em nhìn thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn về sinh môi trường và quang cảnh trường học .

Để phục vụ tốt cho giờ sinh hoạt bao giờ khâu chuẩn bị cũng là quan trọng nhất chính vì thế trong tiết sinh hoạt cuối của tháng tôi đều đưa ra cho các em

những chủ điểm cụ thể, công việc của từng tuần trong tháng dựa trên chủ điểm chính của tháng đó:

Tuần 1: Sơ kết thi đua- xây dựng phương hướng thi đua cho tuần tới giao lưu văn nghệ mỗi tổ 2 tiết mục

Tuần 2: Sinh hoạt theo chủ điểm (giáo viên phân công nhiệm vụ cho cán bộ lớp sau đó về triển khai cho các bạn thực hiện). Ví dụ: Tuần thứ 2 tháng 4 sẽ sinh hoạt theo chủ điểm “**GIẢI PHÓNG MIỀN NAM – THỐNG NHẤT ĐẤT NƯỚC**”

Tuần 3: Thảo luận một vấn đề nào đó hoặc là sinh hoạt theo chủ điểm tự do.

Tuần 4: Tổng kết thi đua tháng - đề ra phương hướng phấn đấu cho tháng tới, bình bầu hạnh kiểm tháng, trao thưởng cho tổ có số điểm thi đua cũng như thành tích cao trong học tập.

Có thể nói từ các em nhận thức được tác dụng của việc thi đua thì ngoài việc cố gắng trong học tập ra các em còn cố gắng rèn luyện cho mình cố gắng học tập, làm những điều tốt, xa lánh, nói không với những điều xấu để dần hoàn thiện bản thân mình hơn trở thành: **Con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.**

IV. HOẠT ĐỘNG THỰC NGHIỆM TIẾT SINH HOẠT LỚP

SINH HOẠT CHỦ ĐIỂM THÁNG 4:

“GIẢI PHÓNG MIỀN NAM – THỐNG NHẤT ĐẤT NƯỚC”

1. Mục tiêu:

- Học sinh biết đánh giá, nhận xét về bản thân, biết được điểm mạnh cần phát huy, điểm yếu cần khắc phục. Từ đó đặt ra phương hướng thi đua các tuần học tiếp theo

- Giáo dục thế hệ trẻ cần quý trọng giá trị tự do mà ông cha đã hi sinh để đem lại cho chúng ta, khơi dậy trong các em lòng yêu nước và lòng tự hào dân tộc.

- Qua đó, mỗi em cần rèn luyện, phấn đấu, học tập tốt trở thành Con ngoan - trò giỏi - cháu ngoan Bác Hồ, tương lai trở thành Đoàn viên tốt.

2. Chuẩn bị:

Giáo viên: Bài soạn powerpoint, các câu hỏi, loa đài, máy chiếu, tư liệu, phần thưởng, phân công đội chơi. Phân công các tổ chuẩn bị.

Học sinh: Suu tầm các tư liệu về lịch sử được phân công, chuẩn bị các tiết mục văn nghệ giao lưu.

3. Tiến trình giờ sinh hoạt:



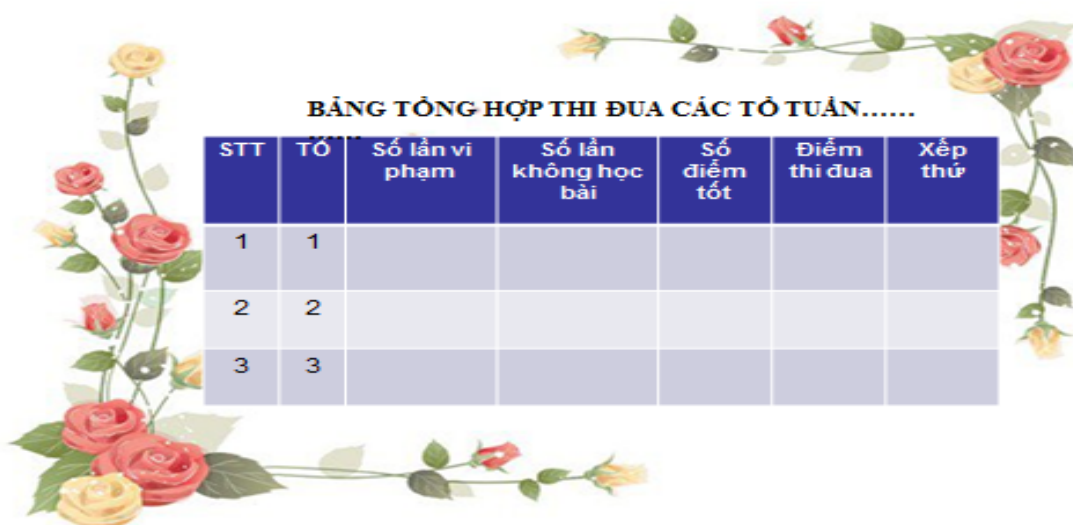
PHẦN I: SƠ KẾT THI ĐUA

- Tổ trưởng lên sơ kết thi đua bằng Vè, thơ, Ráp...

- Lớp trưởng sẽ tập hợp thi đua của 4 tổ để nhận xét chung tình hình của lớp.

- Lớp phó đọc bản phương hướng tuần tới.

- Giáo viên chủ nhiệm lên nhận xét tình hình chung của lớp và đưa ra phương hướng tuần sau.



BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA CÁC TỔ TUẦN.....

| STT | TỔ | Số lần vi phạm | Số lần không học bài | Số điểm tốt | Điểm thi đua | Xếp thứ |
|-----|----|----------------|----------------------|-------------|--------------|---------|
| 1 | 1 | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | |

Vậy muốn làm được điều đó các em phải rèn cho mình kỹ năng thuyết trình, kỹ năng tập hợp, ... Từ đó, các em sẽ thêm phần tự tin, cố gắng phấn đấu trong học tập.



PHẦN 2: SINH HOẠT THEO CHỦ ĐIỂM

Để phần sinh hoạt theo chủ điểm của tháng được diễn ra tốt đẹp, tôi cũng đã phân công cho các em làm sưu tầm tranh ảnh, các bài hát, múa hướng về các gương anh hùng. Từ đó, giúp các em được tích lũy thêm kiến thức, hiểu biết về truyền thống yêu nước thông qua phần sinh hoạt chủ điểm: "**Giải phóng miền Nam – thống nhất đất nước**". Học sinh thấy được ý nghĩa tầm quan trọng tinh thần yêu nước từ xưa đến nay.

Các em học sinh được xem Clip để thấy được tinh thần yêu nước mãnh liệt, sôi nổi, tự hào của các chiến sĩ.

Hai bạn dẫn chương trình công bố các phần thi

Vòng 1: Chào hỏi

Vòng 2: Hiểu biết

Vòng 3: Tài năng

Lớp chia làm 2 đội chơi: Đội 1 đại diện tổ 1,2 và Đội 2 đại diện tổ 3,4

Đội 1: Thống nhất

Đội 2: Trường Sơn

Các đội lần lượt trải qua các phần thi:

Vòng 1: Chào hỏi (Tối đa 30 điểm)

- Thời gian dành cho mỗi đội không quá 3 phút, thang điểm 30
- 2 đội giới thiệu tên đội, các thành viên bằng một tiểu phẩm, bài hát, ..., hoặc bằng một hình thức gây được ấn tượng và có ý nghĩa.

Vòng 2: Hiểu biết : “Đi tìm mốc son lịch sử” (Tối đa 30 điểm)

Câu số 1: Người cầm cờ trên nóc Dinh Độc Lập là ai?

Đáp án: - Đại đội trưởng Bùi Quang Thận

Câu số 2: Bạn hãy cho biết tên người nữ liệt sĩ trong chiến tranh giải phóng miền nam khi hy sinh để lại cuốn nhật ký mà sau này đã làm rung động cả triệu trái tim bạn đọc

Đáp án: Liệt sĩ : Đặng Thùy Trâm

Câu số 3: Tên chiến dịch cuối cùng của chiến tranh Việt Nam? Ai là tổng chỉ huy của chiến dịch đó?

Đáp án: Chiến dịch Hồ Chí Minh do Đại tướng Văn Tiến Dũng làm tổng chỉ huy

Câu số 4: Bạn hãy nghe câu hỏi sau đây là của bài hát nào? Tác giả là ai?

Đáp án: Bài hát :”Tiến về Sài Gòn”

Tác giả: Nhạc sĩ Lưu Hữu Phước.

Câu số 5: Cuốn nhật ký “ Chuyện đời “ của tác giả Nguyễn Văn Thạc sau này được biên tập lại có tên là gì ?

Đáp án: Nhật ký “ Mãi mãi tuổi hai mươi “

Câu số 6: Bạn hãy cho biết tên người anh hùng liệt sĩ với câu nói nổi tiếng”
Hãy nhớ lấy lời tôi” ?

Đáp án: Anh hùng liệt sĩ Nguyễn Văn Trỗi.

Vòng 3: Tài năng (Tối đa 40 điểm)

Đội 1: Hát và nhảy vũ đạo “ Em bay trong đêm pháo hoa”.

Đội 2: Kể chuyện Kể chuyện “ Mười cô gái ngã ba Đồng Lộc”

Thông qua câu chuyện kể, tôi mong rằng các em sẽ tiếp nối truyền thống cha anh, luôn quyết tâm “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ*

Chí Minh”, sống đẹp – sống có ích nhằm xây dựng một lớp thanh thiếu niên thời đại mới với các giá trị cốt lõi “*Tâm trong – Trí sáng – Hoài bão lớn*”.

Cuối cùng thư kí sẽ tổng hợp điểm thông qua 3 phần thi của 2 đội để tìm ra đội nhất, đội nhì. GVCN nhắn gửi tới các em thông điệp của buổi sinh hoạt , sau đó lên trao thưởng và nhận xét, phân công tiết sinh hoạt sau.

V. KẾT QUẢ

Có thể nói, thông qua tiết sinh hoạt cuối tuần tôi đã thực sự thành công ban đầu về giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc cho các em. Thấy được điều đó tôi mạnh dạn đi sâu hơn nữa vào giờ sinh hoạt lớp vào cuối tuần. Và cứ đều đặn hàng tháng các em lại có một buổi sinh hoạt theo chủ đề của tháng, điều này các em rất hứng thú để chuẩn bị làm sao cho tổ mình phải đặc sắc, phải hay nhất các em nhìn nhau để thi đua, để luyện tập. Các em tranh thủ giờ ra chơi hay những tiết trống rỗi có những hôm ít tiết các em đều ở lại luyện tập để làm sao cuối tuần mang được điểm thi đua cao nhất về cho tổ mình. Từ đó, tạo không khí thi đua, tinh thần đoàn kết của các em trong hoạt động tập thể được nâng cao. Qua một năm, thực hiện đổi mới tiết sinh hoạt tôi đã thấy học sinh lớp tôi các em đã trưởng thành hơn rất nhiều trong suy nghĩ, không những biết suy nghĩ những điều tốt cho bản thân mà các em biết nghĩ cho mọi người xung quanh. Và thực sự các em đã coi giờ sinh hoạt là ***một món ăn tinh thần*** để xua đi những mệt mỏi căng thẳng trong một tuần học tập và cũng là để tiếp thêm sức mạnh tinh thần cho tuần học kế tiếp đạt được được những kết quả cao nhất. Cũng từ tiết sinh hoạt dưới sự dẫn dắt của cô chủ nhiệm các em đã yêu thích các môn học hơn đặc biệt là với bộ môn Lịch sử. Đây là một kết quả thấy được khi các em luôn thấy được ý thức trách nhiệm của bản thân, luôn có ý chí phấn đấu, xuất phát từ lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc. Kết quả thực sự đã vượt xa điều tôi mong đợi rất nhiều.

KẾT QUẢ CÁC BÀI KHẢO SÁT VỀ GIÁO DỤC LỊCH SỬ

| Tổng số học sinh | | Nhớ được các mốc lịch sử quan trọng | | Hiểu về các nhân vật lịch sử Việt Nam | | Biết cách thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc | |
|------------------|----|-------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|--|-------|
| | | Số lượng | % | Số lượng | % | Số lượng | % |
| Đầu năm | 42 | 17 | 40,5% | 19 | 45,2% | 21 | 50% |
| Cuối năm | 42 | 27 | 64,3% | 35 | 83,3% | 40 | 95,2% |

KẾT QUẢ VỀ GIÁO DỤC “NÓI LỜI HAY LÀM VIỆC TỐT”

| Tổng số học sinh | | Ứng xử tốt, làm việc tốt | | | |
|------------------|----|---|------|------------------------------------|------|
| | | <i>Biết cách ứng xử hài hòa, làm việc tốt giúp đỡ mọi người</i> | | <i>Hay nóng nảy, gây mâu thuẫn</i> | |
| | | Số lượng | % | Số lượng | % |
| Đầu năm | 42 | 32 | 76,2 | 10 | 23,8 |
| Cuối năm | 42 | 40 | 95,2 | 2 | 4,8 |

CHẤT LƯỢNG HAI MẶT GIÁO DỤC HKI NĂM HỌC 2020-2021

| HỌC LỰC | | HẠNH KIỂM | |
|------------|---------------|------------|------------|
| Giỏi | 13/42 = 31,0% | Tốt | 42/42=100% |
| Khá | 19/42=45,2% | Khá | 0 |
| Trung bình | 9/42=23,8% | Trung bình | 0 |
| Yếu | 0 | Yếu | 0 |

Qua việc thực hiện các biện pháp trên, chúng tôi nhận thấy các em có tiến bộ rõ rệt. Đa số các em đều có sự say mê với lịch sử nước nhà, các em thấy rõ được trách nhiệm của mình trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam ngày càng giàu đẹp hơn; giúp công tác giáo dục của nhà trường được thuận lợi, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục đã đề ra. Trong các đợt thi đua của trường tập thể lớp 7A4 luôn nằm trong danh sách lớp tiên tiến – chi đội mạnh của trường. Các em thực hiện nhiệm vụ với tinh thần trách nhiệm cao xuất phát từ lòng yêu nước, tự hào dân tộc của mỗi con người. Đây là một trong những nhân tố quyết định những thành tích mà tập thể 7A4 đã đạt được.

PHẦN C: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

Việc giáo dục tinh yêu nước, lòng biết ơn và tự hào dân tộc cho học sinh lớp 7 THCS là một việc hết sức cần thiết. Các em không chỉ cố gắng trong học tập mà các em cần phải biết về cội nguồn, tự bản thân phải có trách nhiệm với đất nước, xã hội để từ đó các em biết trân trọng quá khứ, biết ơn những thế hệ cha anh đi trước, kế thừa và phát huy những truyền thống tốt đẹp của dân tộc.

Với những kinh nghiệm ít ỏi của bản thân, tôi mạnh dạn viết lên sáng kiến kinh nghiệm này và đã được trải nghiệm thực tế. Tôi nhận thấy rằng để giáo dục học sinh về lòng yêu nước, tự hào dân tộc còn phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố và điều quan trọng mà bản thân tôi rút được ra là:

- Giáo viên chủ nhiệm phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.
- Phải thương yêu, gần gũi, quan tâm sẵn sàng chia sẻ với các em.
- Thường xuyên giáo dục tư tưởng cho học sinh biết nhớ về lịch sử, tự hào với truyền thống quý báu của dân tộc ta.
- Ngoài các bài học trên lớp còn đẩy mạnh các hoạt động ngoại khóa, tham quan thực tế tại các địa chỉ đỏ, lồng ghép trong các bài học lịch sử...

II. Khuyến nghị

a. Với nhà trường:

- Cần có nhiều hơn nữa những buổi sinh hoạt cho giáo viên chủ nhiệm trao đổi học tập về hình thức, nội dung tổ chức một giờ sinh hoạt lớp.
- Thường xuyên dự giờ thăm các lớp vào giờ sinh hoạt.

b. Với Phòng Giáo Dục và Đào Tạo:

- Nên xây dựng nhiều hơn nữa những tiết chuyên đề cấp huyện riêng cho giáo viên chủ nhiệm cũng như là việc học tập đổi mới giờ sinh hoạt lớp.

Hà Nội, ngày 18 tháng 4 năm 2021

Người viết

Tài liệu tham khảo

1. Phương pháp dạy tích hợp bộ môn đạo đức trong trường trung học-NXB Đại Học QG Hà Nội
2. Lịch sử Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX tác giả Lê Thành Khôi
3. Tủ sách gương thiếu niên – Nhà xuất bản kim đồng
4. Sách “Tôi tự hào là người Việt Nam” cuốn sách do T.S Nguyễn Mạnh Hùng Chủ tịch HĐQT CEO Thái Hà Books chủ biên.
5. Thông tin từ Bộ Y tế
6. Báo Giáo dục và thời đại.